

2025

Pedagógiai program



**Prohászka Ottokár
Katolikus Gimnázium**

*2092 Budakeszi
Széchenyi u. 141.*

Tartalom

BEVEZETÉS	8
AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	9
A PEDAGÓGIAI PROGRAM TÖRVÉNYI HÁTTERE	9
A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	10
<i>A keresztény nevelés</i>	<i>10</i>
<i>A katolikus iskola</i>	<i>11</i>
<i>A katolikus iskola feladatai</i>	<i>11</i>
<i>A Nemzeti Alaptanterv 2020 által megfogalmazott kulcskompetenciák</i>	<i>12</i>
<i>A Prohászka Ottokár Gimnázium céljai</i>	<i>12</i>
A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	13
AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	16
<i>Az egészségfejlesztés iskola feladatai</i>	<i>16</i>
<i>Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása</i>	<i>17</i>
A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	17
<i>A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:</i>	<i>17</i>
<i>Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:</i>	<i>18</i>
<i>A diákönkormányzat közösségfejlesztési feladatai:</i>	<i>19</i>
<i>A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:</i>	<i>19</i>
A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	20
<i>A pedagógusok feladatai</i>	<i>20</i>
<i>Az osztályfőnök feladatai és hatásköre</i>	<i>21</i>
A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	22
<i>A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek</i>	<i>22</i>
<i>A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program</i>	<i>24</i>
<i>A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése</i>	<i>25</i>
A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	27
<i>Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása</i>	<i>27</i>
<i>A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység</i>	<i>29</i>
<i>A sajátos nevelési igényű (SNI) diákok együttnevelésének programja</i>	<i>29</i>
AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTELI RENDJE	34
KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL	35
<i>A szülő, tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei</i>	<i>35</i>
<i>A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák</i>	<i>36</i>
AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI	36
<i>A felvételi eljárás különös szabályai</i>	<i>37</i>
AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	38
AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	40
A NEMZETI ALAPTANTERV BEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA	40
<i>A nyolc éves képzés pedagógiai szakaszai</i>	<i>40</i>
<i>A magasabb évfolyamba lépésének a feltételei</i>	<i>41</i>
<i>Az előkészítő szakasz 5-6. évfolyam/ alapozó szakasz / 2 év /</i>	<i>41</i>
<i>A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása</i>	<i>42</i>
<i>Elmélyítő, pályaválasztásra előkészítő szakasz</i>	<i>42</i>
MINDENNAPOS TESTNEVELÉS	43
A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI	44
PROJEKTOKTATÁS	44
TÁVOKTATÁS (DIGITÁLIS OKTATÁS) ALKALMAZÁSI TERÜLETEI	45
AZ ISKOLAI ÉRTÉKELÉS, ÉS AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI	46
<i>Az értékelés formái</i>	<i>46</i>
<i>Az iskolai számonkérés formái</i>	<i>48</i>
<i>Ellenőrzés, értékelés, osztályozás</i>	<i>48</i>
<i>A tanulók haladása</i>	<i>49</i>
<i>Írásbeli feladatok értékelése</i>	<i>49</i>
<i>Szóbeli értékelés</i>	<i>50</i>
<i>Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása</i>	<i>50</i>
A CSOPORTBONTÁSOK, SZAKKÖRÖK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI	50

A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK.....	51
NETFIT.....	51
A gimnázium saját - fizikai felkészültséget - felmérő és értékelő rendszere a NETFIT felmérésen kívül.....	52
AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI.....	53
Az iskola egészségnevelési elvei.....	53
Az iskola környezeti nevelési elvei.....	56
A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI.....	57
A magatartás értékelésének elvei.....	57
A szorgalomjegyek megállapításának elvei.....	58
A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei.....	58
MELLÉKLETEK.....	62
1. SZÁMÚ MELLÉKLET: TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK ELJÁRÁSRENDJE.....	63
1. A VIZSGASZABÁLYZAT CÉLJA ÉS HATÁLYA.....	64
1.1. A VIZSGASZABÁLYZAT CÉLJA.....	64
1.2. A VIZSGASZABÁLYZAT HATÁLYA.....	64
2. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK CÉLJA, FAJTÁI ÉS VIZSGARÉSZEI.....	64
2.1. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK CÉLJA.....	64
2.2. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK FAJTÁI	65
A) OSZTÁLYOZÓVIZSGA	65
B) KÜLÖNBÖZETI VIZSGA	65
C) JAVÍTÓVIZSGA	66
D) PÓTLÓ VIZSGA	66
2.3. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK RÉSZEI	66
2.4. ÉVFOLYAMSZINTŰ INTÉZMÉNYI BELSŐ VIZSGÁK, PRÓBAÉRETTSÉGI VIZSGÁK	66
2.4.1. AZ ÉVFOLYAM SZINTŰ BELSŐ VIZSGÁK RENDSZERE	66
2.4.3. AZ ÉVFOLYAM SZINTŰ BELSŐ VIZSGÁK ELJÁRÁSRENDJE.....	72
2.4.4. AZ ÉVFOLYAM SZINTŰ BELSŐ VIZSGÁK ÉRTÉKELÉSI RENDJE	73
3. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK IDŐSZAKA ÉS IDEJE.....	73
4. A VIZSGÁK SZERVEZÉSÉNEK ÉS LEBONYOLÍTÁSÁNAK RENDJE	73
4.1. EGYES VIZSGARÉSZEK LEBONYOLÍTÁSÁRA VONATKOZÓ SZABÁLYOK	73
4.1.1. AZ ÍRÁSBELI – ÉS GYAKORLATI – VIZSGARÉSZ	73
4.1.2. SZÓBELI VIZSGARÉSZ.....	73
4.2. A VIZSGABIZOTTSÁG	74
4.2.1. FÜGGETLEN VIZSGABIZOTTSÁG	74
4.3. SZABÁLYTALANSÁGOK KEZELÉSE ÉS JOGORVOSLAT	75
4.4. EGYÉNI MUNKARENDŰ, ILL. KIEMELT FIGYELMET ÉRDEMLŐ TANULÓRA VONATKOZÓ KÜLÖN SZABÁLYOK	75
4.5. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA IRATAI ÉS IRATKEZELÉS SZABÁLYAI	76
5. AZ ÉRTÉKELÉS ÁLTALÁNOS ELJÁRÁSRENDJE	76
6. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK TARTALMA ÉS ÉRTÉKELÉSI ELVEI TANTÁRGYANKÉNT (KIVÉVE BELSŐ VIZSGÁK)	77
6.1. A VIZSGÁK TARTALMA	77

6.2. AZ EGYES VIZSGATÁRGYAKHOZ KAPCSOLÓDÓ VIZSGAREND, ÉRTÉKELÉSI ELVEK (PÓTLÓ, KÜLÖNBÖZETI, JAVÍTÓ-ÉS OSZTÁLYOZÓVIZSGÁK)	77
6.2.1. MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	77
6.2.2. MATEMATIKA	78
6.2.3. TÖRTÉNELEM	78
6.2.4. ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK	79
6.2.5. HON- ÉS NÉPISMERET	79
6.2.6. HITTAN	79
6.2.7. IDEGEN NYELVEK	79
6.2.8. TERMÉSZETTUDOMÁNY	79
6.2.9. FIZIKA	80
6.2.10. BIOLÓGIA	81
6.2.11. KÉMIA	81
6.2.12. FÖLDRAJZ	81
6.2.13. TECHNIKA ÉS TERVEZÉS	82
6.2.14. DIGITÁLIS KULTÚRA	82
6.2.15. ÉNEK-ZENE	82
6.2.16. VIZUÁLIS KULTÚRA	83
6.2.17. DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ	83
6.2.18. MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET	83
6.2.19. MŰVÉSZETEK (ÉNEK/ MŰVÉSZETTÖRTÉNET/ DRÁMA)	83
6.2.20. TESTNEVELÉS	84
MELLÉKLETEK	85
JEGYZŐKÖNYV-MINTÁK	85
VIZSGABIZOTTSÁG MEGBÍZÁS-MINTÁK	89
2. SZÁMÚ MELLÉKLET: OSZTÁLYOZÓVIZSGÁK TARTALMI KÖVETELMÉNYEI	92
ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK – 8. ÉVFOLYAM	93
ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK – 12. ÉVFOLYAM	94
ANGOL, MINT ELSŐ IDEGEN NYELV	95
ANGOL, MINT MÁSODIK IDEGEN NYELV	97
BIOLÓGIA	98
BIOLÓGIA FAKULTÁCIÓ	100
DIGITÁLIS KULTÚRA – 5. ÉVFOLYAM	101
DIGITÁLIS KULTÚRA – 6. ÉVFOLYAM	102
DIGITÁLIS KULTÚRA – 7. ÉVFOLYAM	103
DIGITÁLIS KULTÚRA – 8. ÉVFOLYAM	104
DIGITÁLIS KULTÚRA – 9. ÉVFOLYAM	105
DIGITÁLIS KULTÚRA – 10. ÉVFOLYAM	107
DIGITÁLIS KULTÚRA – 11. ÉVFOLYAM	108
DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ – 7. ÉVFOLYAM	110
ÉNEK-ZENE, 5. ÉVFOLYAM	111
ÉNEK-ZENE, 6. ÉVFOLYAM	112
ÉNEK-ZENE, 7. ÉVFOLYAM	113
ÉNEK-ZENE, 8. ÉVFOLYAM	114
ÉNEK-ZENE, 9. ÉVFOLYAM	115
ÉNEK-ZENE, 10. ÉVFOLYAM	116
FIZIKA, 7. ÉVFOLYAM	117
FIZIKA, 8. ÉVFOLYAM	118

FIZIKA, 9. ÉVFOLYAM.....	119
FIZIKA, 10. ÉVFOLYAM.....	120
FÖLDRAJZ, 7. ÉVFOLYAM.....	121
FÖLDRAJZ, 8. ÉVFOLYAM.....	123
FÖLDRAJZ, 9. ÉVFOLYAM.....	124
FÖLDRAJZ, 10. ÉVFOLYAM.....	126
FÖLDRAJZ FAKULTÁCIÓ, 11. ÉVFOLYAM.....	128
FÖLDRAJZ FAKULTÁCIÓ, 12. ÉVFOLYAM.....	130
HON- ÉS NÉPISMERET, 6. ÉVFOLYAM	132
IRODALOM, 5. ÉVFOLYAM.....	134
IRODALOM, 6. ÉVFOLYAM.....	136
IRODALOM, 7. ÉVFOLYAM.....	138
IRODALOM, 8. ÉVFOLYAM.....	140
IRODALOM, 9. ÉVFOLYAM.....	143
IRODALOM, 10. ÉVFOLYAM.....	145
IRODALOM, 11. ÉVFOLYAM.....	148
IRODALOM, 12. ÉVFOLYAM.....	154
KATOLIKUS HITTAN, 5. ÉVFOLYAM.....	157
KATOLIKUS HITTAN, 6. ÉVFOLYAM.....	159
KATOLIKUS HITTAN, 7. ÉVFOLYAM.....	160
KATOLIKUS HITTAN, 8. ÉVFOLYAM.....	162
KATOLIKUS HITTAN, 9. ÉVFOLYAM.....	164
KATOLIKUS HITTAN, 10. ÉVFOLYAM.....	166
KATOLIKUS HITTAN, 11. ÉVFOLYAM.....	167
KATOLIKUS HITTAN, 12. ÉVFOLYAM.....	168
KÉMIA, 7. ÉVFOLYAM.....	169
KÉMIA, 8. ÉVFOLYAM.....	170
KÉMIA, 9. ÉVFOLYAM.....	171
KÉMIA, 10. ÉVFOLYAM.....	173
KÉMIA FAKULTÁCIÓ, 11. ÉVFOLYAM.....	176
KÉMIA FAKULTÁCIÓ, 12. ÉVFOLYAM.....	179
MAGYAR NYELV, 5. ÉVFOLYAM.....	181
MAGYAR NYELV, 6. ÉVFOLYAM.....	183
MAGYAR NYELV, 7. ÉVFOLYAM.....	184
MAGYAR NYELV, 8. ÉVFOLYAM.....	185
MAGYAR NYELV, 9. ÉVFOLYAM.....	186
MAGYAR NYELV, 10. ÉVFOLYAM.....	187
MAGYAR NYELV, 11. ÉVFOLYAM.....	188
MAGYAR NYELV, 12. ÉVFOLYAM.....	189
MATEMATIKA - 5. ÉVFOLYAM	191
MATEMATIKA - 6. ÉVFOLYAM	193
MATEMATIKA - 7. ÉVFOLYAM	194
MATEMATIKA - 8. ÉVFOLYAM	196
MATEMATIKA - 9. ÉVFOLYAM	199
MATEMATIKA - 10. ÉVFOLYAM	201
MATEMATIKA - 11. ÉVFOLYAM	203
MATEMATIKA - 12. ÉVFOLYAM	206
MÉDIAISMERET – 12. ÉVFOLYAM	208
MŰVÉSZETEK/DRÁMA - 11-12. ÉVFOLYAM.....	209
MŰVÉSZETEK/ÉNEK-ZENE - 11. ÉVFOLYAM.....	209
MŰVÉSZETEK/ÉNEK-ZENE - 12. ÉVFOLYAM.....	211
MŰVÉSZETEK/MŰVÉSZETTÖRTÉNET - 11-12. ÉVFOLYAM	212
NÉMET, MINT ELSŐ IDEGEN NYELV – 5. ÉVFOLYAM.....	213
NÉMET, MINT ELSŐ IDEGEN NYELV – 6. ÉVFOLYAM.....	214
NÉMET, MINT ELSŐ IDEGEN NYELV – 7. ÉVFOLYAM.....	215
NÉMET, MINT ELSŐ IDEGEN NYELV – 8. ÉVFOLYAM.....	216
NÉMET, MINT ELSŐ IDEGEN NYELV – 9. ÉVFOLYAM.....	217
NÉMET, MINT ELSŐ IDEGEN NYELV – 10. ÉVFOLYAM.....	219
NÉMET, MINT ELSŐ IDEGEN NYELV – 11. ÉVFOLYAM.....	221
NÉMET, MINT ELSŐ IDEGEN NYELV – 12. ÉVFOLYAM.....	222

NÉMET, MINT MÁSODIK IDEGEN NYELV – 9. ÉVFOLYAM.....	224
NÉMET, MINT MÁSODIK IDEGEN NYELV – 10. ÉVFOLYAM.....	226
NÉMET, MINT MÁSODIK IDEGEN NYELV – 11. ÉVFOLYAM.....	228
NÉMET, MINT MÁSODIK IDEGEN NYELV – 12. ÉVFOLYAM.....	229
OLASZ, MINT MÁSODIK IDEGEN NYELV.....	231
RAJZ-TECHNIKA, 5. ÉVFOLYAM	232
RAJZ-TECHNIKA, 6. ÉVFOLYAM	235
RAJZ-TECHNIKA, 7. ÉVFOLYAM	237
TERMÉSZETTUDOMÁNY - 5. ÉVFOLYAM	239
TERMÉSZETTUDOMÁNY - 6. ÉVFOLYAM	241
TERMÉSZETTUDOMÁNY – 11-12. ÉVFOLYAM	243
TESTNEVELÉS ÉS SPORT - 5. ÉVFOLYAM	244
TESTNEVELÉS ÉS SPORT - 6. ÉVFOLYAM	245
TESTNEVELÉS- ÉS SPORT - 7. ÉVFOLYAM	246
TESTNEVELÉS- ÉS SPORT - 8. ÉVFOLYAM	248
TESTNEVELÉS- ÉS SPORT - 9. ÉVFOLYAM	250
TESTNEVELÉS- ÉS SPORT - 10. ÉVFOLYAM	252
TESTNEVELÉS- ÉS SPORT - 11. ÉVFOLYAM	254
TESTNEVELÉS- ÉS SPORT - 12. ÉVFOLYAM	255
TÖRTÉNELEM - 5. ÉVFOLYAM.....	256
TÖRTÉNELEM - 6. ÉVFOLYAM.....	257
TÖRTÉNELEM - 7. ÉVFOLYAM.....	258
TÖRTÉNELEM - 8. ÉVFOLYAM.....	259
TÖRTÉNELEM - 9. ÉVFOLYAM	260
TÖRTÉNELEM - 10. ÉVFOLYAM	261
TÖRTÉNELEM - 11. ÉVFOLYAM.....	262
TÖRTÉNELEM - 12. ÉVFOLYAM.....	263
VIZUÁLIS KULTÚRA	264

Bevezetés

A Prohászka Ottokár Katolikus Gimnáziumot 1991-ben alapította a Budakeszi Római Katolikus Egyházközség. Az iskola névadója, működésének elmúlt évtizedei, tanárai és diákjai által elért eredményei, és a kialakult hagyományok arra köteleznek bennünket, hogy egyrészt őrizzük az alapítók által alkotott és képviselt értékeket, másrészt olyan korszerű, megújuló iskolát működtessünk, amely az egyházi iskolákra jellemző színvonalon felel meg az új kihívásoknak, elvárásoknak.

A katolikus közoktatás tudatosan arra kötelezi el magát, hogy az egész ember kifejlesztésén munkálkodjék, hiszen Krisztusban, a tökéletes emberben minden emberi érték teljesen kibontakozik és egymásba fonódik. Nem véletlen, hogy ezen elgondolás vezette az alapítókat a Budakeszi Római Katolikus Egyházközségben Németh László atya vezetésével, amikor 1990. október 15-én határozatot hoztak egy nyolcosztályos gimnázium létrehozásáról. A Gondviselésnek hála, szűk egy év múlva, 1991. szeptember 1-jén el is indulhatott a boldog emlékű Prohászka Ottokár volt székesfehérvári püspök nevét viselő intézmény.

Prohászka Ottokár Magyarország apostola és tanítómestere, aki így tanít az iskoláról:

„Telítse az iskola a gyermeket s az ifjúságot eleven idealizmussal, nagy hittel s tiszta erkölcsiséggel, de melyet nemcsak ismernie, hanem gyakorolnia kell. Legyen a tanulás szemlélet s gyakorlat, a tanítás pedig szintén élet és gyakorlat. Így lesz a tanításból nevelés.”

A Prohászka Ottokár Katolikus Gimnáziumban az oktatás-nevelés egész folyamata a hitnek és a rációnak az egész emberi létet átölelő és az örökkévalóságra irányuló egyensúlyára törekszik. A katolikus iskola két hazának, a földi és az égi hazának nevel polgárokat, s e kettős kötődés nem gyöngíti, hanem erősíti egymást. Ezért munkánk során az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek. A pedagógusoknak pedig példát kell adniuk a hit szempontjából is kifogástalan tanításukkal és fedhetetlen életükkel.

Az iskola nevelési programja

A Pedagógiai Program törvényi háttere

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI. 4.) Kormány rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 2003. évi CXXV törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 2005. évi LXXXVIII törvény a közérdekű önkéntes tevékenységről
- 100/1997. (VI. 13.) Kormány rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatáról
- 423/2012. (XII. 29.) Kormány rendelet a felsőoktatási felvételi eljárásról
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 5/2020. (I. 31.) kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 401/2023. (VIII.30.) Korm. rend. a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus továbbképzés rendszeréről

A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

„A kultúra az isteni gondolatok megvalósítása.” (Prohászka Ottokár)

Az iskola elsősorban nevelési-oktatói intézmény, és mint ilyen a kultúra átadásának és megélésének fontos helye. Az oktatás révén megismerteti a diákokat a tudományok eredményeivel, felkészíti őket a továbbtanulásra, és biztosítja számukra a leendő foglalkozásuk lelkiismeretes végzéséhez szükséges tudás alapjait. Az így megismert tudás felelős felhasználását a kultúra teszi lehetővé. Ezért az iskolában a nevelés szerepe döntő a helyes gondolkodás, döntés és cselekvés elsajátítása érdekében. Ennek hiányában a legnagyobb szaktudás is értéktelenné válhat. Ezért minden eszközzel arra kell törekednünk, hogy a diák megtanulja szeretni az igazat, a szépet, a jót, a szentet, tisztelni az életet, és ezáltal elvezessük őt mindenek forrásához, Istenhez. Ennek érdekében az iskola sokféle eszközt felhasználhat a tanórákon és a tanórákon kívül.

Az iskola egyházi jellegéből fakad, hogy az egyházi kultúrát minél jobban meg kell ismertetni. Meg kell tanítani a gyerekeket a liturgiába való aktív bekapcsolódásra, hitük alapos tanulmányozására. Meg kell ismertetni az egyház kultúrateremtő szerepét és nagy művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonyát, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatását. Mindezen közben nem feledkezhetünk meg arról, hogy az elsődleges cél a diákok személyes istenkapcsolatának kialakítása.

Természetesen az egyházi kultúra mellett nagyon fontos minden olyan kulturális eredmény megismerése, amely valamilyen emberi értéket hordoz. Ha egy alkotás valóban kifejez valamit, és túlmegy a kommersz és a giccs színvonalán, akkor a művész Istenhez, emberhez, saját magához való viszonyát tükrözi a maga sajátos módján. Ennek felismertetése rendkívül fontos személyiségformáló feladat.

A keresztény nevelés

A keresztény nevelés az a folyamat, melynek során a vízből és Szentlélekből újjászületett új teremtményt elvezetik az emberi személy érettségére, valamint a megismerés és a megélés útján az üdvösség misztériumában való életre.

A nevelés feladata, hogy az embereket a keresztény élet teljességének elérésére segítse.

Cél a keresztény szemlélet kialakítása (értelmi, érzelmi, akarati szinten), melynek eredménye az etikus cselekvés. Csak a saját meggyőződés zárja ki a manipulálhatóságot. A nevelés elsősorban a család feladata, ezzel párhuzamosan fontos szerep jut az iskolának. Nevel = növel – nyelvi értelemben összetartozó fogalmak. Eredetileg a testi növekedést, növelést jelentette, a nyelvújítástól egyre inkább a belső szellemi, lelki életre gyakorolt hatást kezdték jelölni vele. A legeredményesebb oktató-nevelő munka az, ami kibontakoztat, segíti a testi, szellemi fejlődést, kifejleszt valamilyen tulajdonságot vagy valamire való alkalmasságot. A testi, szellemi, erkölcsi fejlődés tudatos irányítása, a gyermekeknek leendő hivatásukra való tervszerű felkészítése a pedagógus elsőszámú feladata.

Az ember nevelhető és nevelendő.

A nevelést és az oktatást nem lehet külön fogalomként kezelni. Mindkettő tanulási folyamatot ösztönöz, biztosít, irányít és értékkel. Nem elsősorban normák és szabályok közvetítése, hanem személyes példamutatás és jól irányított egyéni és közösségi cselekvések szervezése, melynek irányítója a tanár.

A katolikus iskola

A katolikus iskola két hazának, a földi és az égi hazának nevel polgárokat, s e kettős kötődés nem gyöngíti, hanem erősíti egymást.

A vallás a kultúrateremtés elengedhetetlen feltétele. Csak ez által emelkedhet az ember az anyagi világ fölé, fedezheti fel és fogadhatja el a transzcendencia valóságát. Katolikus iskolának a jogban azt az iskolát nevezzük, amelyet az illetékes egyházi hatóság vagy egy hivatalos egyházi jogi személy /vö. 116.k. / igazgat, vagy amelyet az egyházi hatóság írott okmánnyal ilyennek ismer el. Az ilyen iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek. Az oktatóknak pedig példát kell adniuk a hit szempontjából is kifogástalan tanításukkal és feddhetetlen életükkel.

A katolikus iskola kétezer éves európai és ezeréves magyar örökségre tekinthet vissza. Ezen iskolák célkitűzését találóan fogalmazta meg Alexandriai Szent Kelemen. Az életnek teljes értelmét egyedül ez a minden emberit meghaladó cél elérése adhatja: „...*hogy otthona a mennyben legyen*”.

A katolikus iskola feladatai

- Megteremti az evangéliumi szabadság és szeretet légkörét.
- Segíti a fiatalok személyiségének kibontakoztatását az evangélium szellemében.
- Magas szintű ismeretek elsajátítása – szakmai alkalmazkodóképesség.
- Segít abban, hogy a megszerzett ismereteket a hit fénye járja át.

A katolikus iskola az az iskolatípus, ahol katolikus szellemben oktatnak és nevelnek. Ez azt jelenti, hogy minden tantárgy oktatásában rámutatnak arra, hogy a katolikus egyház milyen kulturális értékekkel gyarapította az európai és magyar szellemi életet. Pontosabban, itt nem hallgatnak tudatosan ezekről az értékekről. A nevelés katolikus jellege pedig abban nyilvánul meg, hogy a tanárok-nevelők olyan légkört tudnak teremteni az iskolában, hogy példájuk és keresztény vallási meggyőződésük vonzó emberi magatartásban kisugárzik a gyermekekre és minden kényszer nélkül, a jó példa erejével hat. Spiritualitást sugallnak a materializmussal szemben, elősegítik a gyermekek személyi értékeinek kibontakozását. Kölsönös tiszteletet kívánnak meg mindenkitől. Így formálják szolidaritássá, egymásért felelősséget vállalóvá a közösséget. A szív nagylelkűségére mutatnak példát és segítik a gyengébbet. Ezzel a szeretet légkörét alakítják ki az iskolában.

A Nemzeti Alaptanterv 2020 által megfogalmazott kulcskompetenciák

- A tanulás kompetenciái
- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
- Digitális kompetenciák
- Matematikai gondolkodási kompetencia
- Személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia

A Prohászka Ottokár Gimnázium céljai

A Prohászka Ottokár Katolikus Gimnázium oktatási koncepcióját meghatározza a katolikus vallás emberképe, mely szerint Isten az embert szeretetéből fakadóan saját képére és önmagához hasonlóan teremtette. Minden ember egyedi és megismételhetetlen alkotása a Teremtőnek. Szabad akaratú rendelkező lény, akinek Istentől kapott szabadsága nem adottság, hanem megvalósítandó életfeladat. A szabad akaratával visszaélő ember a megváltás által mindig újra Isten gyermekévé válhat. Nem kialakult lény, folyamatosan fejlődik és alakul. Célja az öröklét. Az ember társas lény, közösségi létre utalt, közösségben bontakoztatja ki képességeit, lehet ajándékká létével mások javára. Első közössége a család, mely a társadalomba, nemzetbe, Európába és a világba tagozódik. Istenképűségünk adja kölcsönös tiszteletünk és egymásiránti felelősségünk alapját.

„Telítse az iskola a gyermeket s az ifjúságot eleven idealizmussal, nagy hittel s tiszta erkölcsiséggel, de melyet nemcsak ismernie, hanem gyakorolnia kell. Legyen a tanulás szemlélet s gyakorlat, a tanítás pedig szintén élet és gyakorlat. Így lesz a tanításból nevelés. A tanítás intellektuális kategória; épp ezért az a léleknek csak egy oldalát nézi, nézi a tananyagot, a közlendő fogalomtömeget, az eszméknek s kapcsolódásaiknak személytelen rendszereit; ez mind mechanika, ez mind logikai technika, ez mind intellektuális leltári készlet; de épp azért ez mind nem érinti a lélek sajátos, intim egyéniségét, ez mind nem ingerli az élet plasztikáját, szóval ez mind nem segít a képből, a számból, az adatokból az élet meleg és szerető megtapasztalására s önmagunkban való nemesítésére s kialakítására.”

(Prohászka Ottokár)

A gimnázium célja a jövőbeli keresztény értelmiség oktatása és nevelése. Klasszikus funkció betöltésére, általánosan művelt keresztény értelmiség életkorának megfelelő szintű előképzésére törekszik. Vállalt feladatának azt tartja, hogy "az evangéliumi szabadság és szeretet légkörét megteremtse az iskolai közösségben. Segítse a fiatalokat abban, hogy személyiségük kibontakoztatásával együtt növekedjék bennük az új teremtmény, amellyé a keresztségben lettek, az emberi kultúrát úgy hangolja össze végső fokon az üdvösség hírével, hogy a hit fénye hassa át a világról, életről és emberről fokozatosan szerzett

ismereteket." /Pál pápa 1965. okt. 28./ „A katolikus iskola lépést tart korunk fejlődésével, növendékeit ráneveli a földi haza javának hathatós munkálására és előkészíti őket Isten országának szolgálatára, hogy példamutató apostoli életükkel mintegy kovásza legyenek a társadalomnak.” II. Vatikáni Zsinat: Nyilatkozat a keresztyén nevelésről.”

Az oktatás-nevelés egész folyamata a hitnek és a rációnak az egész emberi létet átölelő és az örökkévalóságra irányuló egyensúlyára törekszik.

Az értelmi, érzelmi, akarati és testi nevelés egységének megvalósítására törekszik. Ezzel párhuzamosan fontos szerep jut a hitre nevelésnek, ami abból a meggyőződésből fakad, hogy a vallás az alapja a célul kitűzött kultúrateremtésnek. Az alapvető teológiai ismeretek mellett ezek alkalmazására is tanít. A felnőtt keresztyénység elérésére ösztönöz. Az iskola felkészít a pluralista társadalom valós és vélt értékei közötti felelős választásra, mely képességgel csak az érett személyiség rendelkezik.

Kreatív, jól hasznosítható tudás közvetítésével új információk alkalmazására képes, önmagát ismerő, nevelő, teljesítményét fokozni képes, fegyelmezett személyiség kialakítására törekszünk. Hangsúlyt fektetünk az erkölcsi tisztánlátásból, a keresztyén értékek vállalásából fakadó helyes ítéletalkotás kifejlesztésére, öntevékenységeinek kibontakoztatására és a tanuló képességeinek és tehetségének legmegfelelőbb életpálya megválasztására. A munka értéke és tisztelete segíti az esetleges pályamódosítások idején, teszi rugalmassá és közösségi munka végzésére, a becsületes versenyrészvételre. Ebben a munkában igazodunk a nemzeti köznevelési törvényhez és a kerettanterv előírásokhoz.

A tanulók ízlését a kultúra értékeinek közvetítésével formáljuk, és arra törekszünk, hogy a keresztyén kultúra lételemmüké váljon.

Iskolánk felkészít a társadalmi szerepre, a közösségi lét vállalására és alakítására, ezáltal az egyház és a világ megújulására, a földi rend megőrzésére, az emberi kapcsolatok kommunikációval és tettekkel való építésére.

A gimnázium a földi haza szeretetére és szolgálatára tanít. Erősíti a magyar nemzet közösségéhez tartozást, miközben a nemzetet a nagyobb közösségbe, elsősorban Európába ágyazva tekinti a teremtett világ részének, a maga otthonának. Az iskola tudatosítja a helyi közösséghez kapcsolódás fontosságát, a lokális szerep- és felelősségvállalást, mint a globális gondolkodás alapját.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A Prohászka Ottokár Katolikus Gimnázium nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. A diákok felkészítése a szabadságra, keresztyén, nemzeti és családi küldetésük vállalására, a munka becsületére. Szóval és példával egyaránt nevelni kell őket. Számunkra ezt fejezi ki a szeretetparancs hármasság egysége: szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint saját magam. Akiben ezek a tulajdonságok kialakulnak és megerősödnek, az fogékony lesz a szentre, az igazra, a jóra, a szépre, a hazaszeretetre és a munka becsületére. Az iskolánkban a befogadást a támogató és minőségi tanulókörnyezet részének tekintjük, amelyben gondoskodó intézmény (a nevelésben résztvevő aktív személyek) várja a tanulókat. Ezt a hátrányos megkülönböztetés megelőzésével, a tanulói szükségletek holisztikus (érzelmi, fizikális, kognitív és szociális) megközelítésével, valamint a tanulók tehetségének felismerésével és véleményük elismerésével érjük el.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A tanulók hitre nevelése

Feladata: Az Isten által ingyenes kegyelmi ajándékként kapott hit felismerésének és megismerésének segítése.

- A tanulók erkölcsi nevelése

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

- A tanulók értelmi nevelése

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása. Problémamegoldás, kritikus gondolkodás képességének kialakítása.

- A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra, családi életre felkészítő) nevelése

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

- A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

- A tanulók akarat nevelése

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

- A tanulók nemzeti nevelése

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

- A tanulók állampolgári nevelése

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

- A tanulók munkára nevelése

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

- A tanulók egészséges életmódra és a teremtett világ védelmére történő nevelése

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. A teremtett világ tiszteletére való nevelés, a környezetvédelem, környezettudatos ökológiai szemlélet kialakítása.

Sikerkritériumok:

Személyiségfejlesztő tevékenységünket akkor tekintjük eredményesnek, ha tanulóink a gimnáziumi évek végére képesek lesznek:

- elsajátítani az alapvető tanulási módszereket, technikákat, amelyek a sikeres érettségi vizsgához, valamint a felsőoktatásban való tanuláshoz és a mindennapi életben szükségesek,
- a középiskolai követelményeknek meg tudnak felelni, és sikeres érettségi vizsgát tudnak tenni,

- rendelkeznek biztos, bővíthető ismeretekkel, készségekkel, képességekkel,
- motiváltak az aktív tanulási módszerek alkalmazásában,
- összefüggéseiben látják, értelmezik a világ törvényszerűségeit,
- az információfeldolgozásban kritikusak, a lényeges kiszűrésére törekednek, és ezek alapján hozzák meg döntéseiket,
- határozott elképzeléssel bírnak közelebbi és távolabbi céljaikról,
- ismerik és élnek állampolgári jogaikkal, és felelőiséget vállalnak közösségükért,
- ismerik és belső igényből fakadóan követik az alapvető hittani normákat, bekapcsolódnak helyi egyházközségi életükbe,
- a keresztény erkölcsi normáknak megfelelően tervezik meg családi életüket.

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségfejlesztés iskola feladatai

A WHO megfogalmazása szerint az egészség nem pusztán a betegségek hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jólét állapota, nem passzív állapot, hanem folyamat. Intézményünkben a szaktárgyi tudás és nevelési értékek mellett át kell adni a felnövekvő generációknak a hétköznapi életre és magatartásra vonatkozó alapvető ismereteket is.

Az egészséges életmódra való nevelés jelentősége különösen megnőtt az utóbbi időben. Hazánk lakosságának egészségügyi mutatói az Európai Unióban igen rosszak, szív és érrendszeri, daganatos betegségek halálozási mutatói első helyen vannak, alkohol és más szenvedélybetegségekben is nagy tömegek érintettek. A családi ismeretátadás a kommunikáció hiánya és a megnövekedett tudásanyag miatt nehézkessé, esetlegessé vált, az egészségmegóvással kapcsolatos ismeretanyag napjainkban robbanásszerűen növekszik, és ezzel együtt tényanyagában is változik.

Az intézmény bekapcsolódik a Katolikus Iskolák Diák Sportszövetsége (KIDS) munkájába, és részt vesz az általa szervezett versenyeken. A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe: a Magyar Diáksport Szövetség által kiírt területi, megyei, országos versenyekbe, a különféle iskolai kupa-küzdelmekbe, egyházmegyei és városi sportversenyekbe.

Iskolai étkeztetés

Az intézmény felekezeti elkötelezettségéből adódóan az étrend kialakításában figyelembe vesszük az egyházi előírásokat.

Az iskola tágas, világos, megfelelően felszerelt ebédlővel és melegítő konyhával rendelkezik. Tanulóink nagy számban veszik igénybe az iskolában ebédelés lehetőségét.

Az étkeztetés szervezésével igyekszünk biztosítani a kellő időt az ebéd nyugodt elfogyasztására. A beszállító vállalkozóval egyetértésben kiemelt szempont az egészséges táplálkozásra való törekvés (az alapanyagoknak és az adalékanyagoknak az egészséges táplálkozás követelményeit szem előtt tartó megválasztása). Folyamatos a konzultáció a heti étlap összeállításában.

Egészségügyi szolgáltatások

Az orvosi vizsgálatokat a hatályos jogszabályok értelmében minden tanévben a kijelölt iskolaorvos végzi el, a védőnői szolgálat segíti munkáját.

Az iskolaorvos kiemelt feladata az általános szűrővizsgálatok, a látás- és ortopéduszűrés évenkénti megszervezése és lebonyolítása az osztályokban, szükség esetén szakorvosi vizsgálat kérése, az Nemzeti Népegészségügyi Központ által előírt oltások beadása, adott esetben a tanulók akut ellátása.

Az elsősegélynyújtást, valamint kisebb betegségek tüneti ellátását folyamatosan biztosítjuk.

Iskolapszichológus: megbeszélés szerinti időpontokban foglalkozik a diákokkal.

Iskolánkban található defibrillátor, melynek használatával kapcsolatban tanfolyamon vett részt iskolánk több alkalmazottja.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia- és testnevelésóra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg. Az iskola vezetése és tanárai szervezésében külsős előadókat hív meg. Az elsősegélynyújtás ismereteit a pedagógusok adják át a tanulóknak, ezért oktatást szervezünk számukra a naprakész ismeretek átadása érdekében.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- A diákok ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát.
- Ismerjék fel a vészhelyzeteket.
- Tudják az egyes sérülések élettani hátterét, várható következményeit.
- Sajátítsák el a legalapvetőbb segélynyújtási módokat.
- Segélynyújtással, élettannal, anatómiával kapcsolatos alapfogalmak megismerése
- Képességfejlesztés
- A tanulók kapjanak bepillantást a mentőszolgálat felépítésébe és működésébe.
- Készség szinten sajátítsák el, hogy mikor és hogyan kell mentőt hívni.
- Alakuljon ki együttműködés az iskola és az egészségügyi szolgálat között.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- Tantárgyi keretben (osztályfőnöki, biológia óra) szervezzük meg az alapvető elsősegély-nyújtási ismeretek átadását. Elsősorban az osztályfőnöki, biológia- és a testnevelésórák tantervében jelenik meg az ehhez kapcsolódó tudásanyag.
- Külső előadók (pl.: mentőorvos) meghívásával egy-egy évfolyamot érintő előadás-sorozatot tartunk.
- Szakkör keretében sajátíthatják el tanulóink az elsősegély-nyújtás gyakorlati ismereteit.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A közösségépítés az osztályfőnöki órákon tematikus problémafelvetéssel, illetve bemutatott élethelyzetek megbeszélésével történik.

Tantárgyi lehetőségek kihasználása elősegíti osztályközösségek, tanulócsoporthoz fejlesztését.

A Teremtő közösségi létre szánta az embert, ezért a keresztény élet a közösségben zajlik. A közösségek különböző fajtáinak tudatos fejlesztése iskolánkban fontos stratégiai feladat.

Családi életre nevelés

A családi együttélés bibliai alapokon nyugvó értelmezése az irányadó, a család az elsődleges emberi közösség. Alapértékek az egymás embersége iránti tisztelet, felelősség, egymás szolgálata, az áldozatvállalás, a közteherviselés, egymás elfogadása, mások befogadása.

Osztályközösség

Tudatos építése az ötödik osztályban kezdődik. E tekintetben is előnyös a nyolcosztályos képzési forma, a hosszabb együttlét. Az interperszonális kapcsolatok megítélése, értékelése folyamatosan történik, főképpen az osztályfőnöki órákon.

Iskolaközösség

Fontos cél az azonosulás az iskola sajátos, közösen kialakított arculatával, szokás- és célrendszerével. A nyitott „Prohászka családba” tartozás örömet jelent. Az újonnan érkező diákok, a gyakran hozzánk látogató vendégek és a végzett diákok felé tanúsított nyitottság erősíti közösségünket.

Egyház

Krisztus misztikus testének közössége, ahol minden tagnak fontos, nélkülözhetetlen szerep jut, ahol mindenkinek küldetése van.

Haza

Magyar népünk közössége, földi hazánk, gyökereink, szokásaink őrzése, ápolása, a nemzeti tudat kialakítása, történelmünk tisztelete, összetartozásunk, egymásra utaltságunk kifejezése, más népek nemzeti értékeinek tisztelete mellett kiemelt feladat a haza, a közös tudatos szolgálatára nevelés.

Európaiságunk elemeinek megismerése, vállalása, helye

Az Európai Unióba lépésünk után az Unió tagjaként törekszünk nemzeti sajátosságaink megőrzésére, fejlesztésére és felelős „közteherviselésre”. Építünk azokra a hagyományokra, erősítjük azokat a szálakat, melyekkel több, mint ezer éve kötődünk a közösséghez.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

Személyes és közösségi életünk alapja Istennel való kapcsolatunk. A közösség formálásának számos színtere van minden életkorban (a közös játék, az ünnepek, kirándulások, az együttes tevékenység és a nehézségek). A közösségek fejlesztése során el kell érni, hogy közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják. Különösen nagy hangsúlyt fektetünk a szociális kompetencia fejlesztésére.

A közösségfejlesztés érdekében:

- Közös ima az említett közösségekért.
- Részvétel az iskolai közösség életében gyakorlati munka, tettek, a „közteherviselés” és a közös felelősségvállalás által.
- Kompassió (50 órasszolgálat) szervezésével diákjainkban kialakítjuk, elmélyítjük a következő érzéseket az embertársaik iránt: könyörület, részvét, szájalom, együttérzés, empátia.
- Tájékoztatás a mindennapi élet eseményeiről és ezek elemző értékelése.
- A közösségi lét szabályainak megtanulása és gyakorlása az iskolai életben.

- Az egyházi ünnepeink alkalmak arra, hogy közösségeinket formáljuk. Egy-egy ünnep lehetőség lehet arra, hogy a gyermekek, diákok hitüket bátran felvállalják és megvallják, ami nyílt és őszinte kapcsolatokat teremt a közösség tagjai között.
- A rendszeres iskolai szentmisék, lelkigyakorlatok és zarándoklatok a keresztény életvitel közös gyakorlására teremtenek lehetőséget, és erőt adnak ahhoz, hogy a hétköznapi munkáit és feladatait is áthassa az imádság és a szeretet.
- Közösségi összetartozásunk külső jele hétköznapi a köpeny.
- Közösségi hangneme, stílus, érzelmi eszköztár alakítása, szokások, hagyományok ápolása tanórán kívüli és egyéb szabadidős foglalkozásokon: tanulószoba, szakkörök, diáksportkörök.
- A személyiség komplex fejlesztésére és az interperszonális kapcsolatok erősítésére szolgálnak az egész gimnáziumot érintő közösségi programok.
- Az egyházmegyei találkozók, versenyek a tágabb környezetünk közösségeivel engednek azonosulni.
- Budakeszi város részeként a helyi közösség építésében is részt veszünk közös programok, ünnepi megemlékezések szervezésével.
- Testvérvárosi és iskolai látogatások alkalmával ápoljuk külföldi kapcsolatainkat.

A diákönkormányzat közösségfejlesztési feladatai:

Iskolánkban diákönkormányzat működik, amelynek fontos szerepe van a közösségi élet, az érdekvédelem, a szabadidős szervezések, a demokráciára nevelés területén. A diákönkormányzat segítése, patronálása, irányítása tanári feladat. Közösségi tematikus fórumok szervezésével, az önkéntes munkát vállaló felelősök irányított megválasztásával lehetőséget biztosítunk arra, hogy diákjaink felelős tagjai lehessenek az iskolai közösségnek.

A választott diákvezetőségnek szüksége van egy olyan felnőttre, aki segíti munkájában, aki rendelkezik az empátia képességével, aki fontosnak tartja a tanulókkal való folyamatos találkozást. A diákönkormányzat működése előre eltervezett, szervezett foglalkozás, amely az iskolai közösségépítést szolgálja.

A diákönkormányzat feladata:

- szabadidős programok szervezése,
- érdekképviselet,
- iskolai dokumentumok véleményezése,
- közösségi élet színtereinek a biztosítása,
- érdekképviselet,
- egyéb programok szervezésében való aktív részvétel.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A kirándulások, nyári és téli táborok, közös kulturális tevékenységek (pl.: színházlátogatás) más környezetben is erősítik az egymás megismerésére, elfogadására és segítésére való igényt. Ezeket az iskola szervezi, biztosítja a helyet és a felszerelést, a tanári és egészségügyi felügyeletet, a részvételi díjat pályázatokból, alapítványi felajánlásokból fedezzük, vagy a szülők vállalják.

A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.* Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban élete példájával nevel. Ez egyaránt igaz az iskolai és az iskolán kívüli magatartására is. Az iskolai élet egészére figyelve – saját munkakörén túl is – segítse a közösség tagjainak emberi és keresztény kibontakozását.

- Hivatalból eredő kötelessége, hogy lelkiismeretesen végezze pedagógiai munkáját, fejlessze általános és szaktárgyi műveltségét. Ennek érdekében képezze magát, és használja fel a szervezett továbbképzés alkalmait.
- Egész évi munkáját maga tervezi meg a tanmenetben (a munkaközösség által készített vagy közös tanmenet is használható). A tanmenetet szükség szerint az igazgató is jóváhagyja, illetve az ellenőrző, felügyelő személyek megtekinthetik.
- Köteles szaktárgya tanításában az elkészített tanmenet szerint haladni. A tanmenetben kisebb utólagos változtatás lehetséges, de a módosítást jelezni kell. A tanár a tananyagot olyan módszerek és segédanyagok felhasználásával taníthatja, amelyek véleménye szerint a legeredményesebbek, természetesen szem előtt tartva az érettségi és felvételi vizsga követelményeit.
- Rendszeres szóbeli és írásbeli számonkéréssel ellenőrzi a diákok tanulmányi munkáját. A heti egy-két órás tárgyakból havonta egy, magasabb óraszám esetén arányosan több érdemjegy legyen.
- Az írásbeli dolgozatokat két héten belül kijavítja.
- A feleletekre, dolgozatokra adott érdemjegyeket a lehető leghamarabb beírja az e-naplóba.
- Az oktató-nevelő munka eredményessége céljából rendszeresen kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, és a Kréta rendszer által elektronikusan tájékoztatja őket, különösen a gyengébb tanulók esetében.
- Javaslatokat tehet tanórán kívüli foglalkozások szervezésére, a könyvtár és szertárak fejlesztésére, bármiféle, az iskola életét illető változtatásra.
- Véleményt nyilváníthat minden, az iskolai élettel kapcsolatos kérdésben.
- Egy nap legfeljebb két témazáró dolgozatot írathatnak ugyanabban az osztályban.
- Szaktárgyától függetlenül kötelessége a helyes magyar beszédre és írásra való nevelés.
- A szervezett iskolai foglalkozások keretében vagy egyéni képzési program alapján támogatja tehetséges tanítványai önképzését, a tanulmányi versenyekre való felkészülését, továbbá segíti a tanulmányaikban elmaradó tanulók felzárkózását.
- A tanár köteles részt vállalni az iskola működésével összefüggő, tanítási órán kívüli feladatokból. Amennyiben a versenyekkel, rendezvényekkel kapcsolatos ügyeleti feladatok ellátására önkéntes jelentkezés alapján nincs meg a szükséges létszám, az igazgató, az igazgatóhelyettes vagy a megbízott tanár írja ki a beosztást.
- A tanórához szükséges technikai és egyéb eszközök előkészítéséről, órára való eljuttatásáról óra előtt személyesen gondoskodik.
- A tanár ellátja a tanítási órákkal kapcsolatos ügyviteli teendőket (a haladási naplóba a tananyag beírása, hiányzások nyilvántartása, ellenőrzése és beírása stb.).
- A munkatervben előírt időben fogadóórát tart.

- Hozzájárul a szertári állomány gyarapításához, és részt vesz a szertári felszerelés nyilvántartásával összefüggő feladatok elvégzésében.
- Jelen van a tantestületi értekezleteken, az iskolai ünnepélyeken, rendezvényeken (tanévnyitó és évzáró ünnepély, ballagás, szalagavató, nemzeti és egyházi ünnepek) és az iskola jellegének megfelelően a lelkinapon, lelkigyakorlaton és az ünnepi szentmiséken.
- Az óráközi szünetekben, valamint az ebédeltetés alatt ügyeleti feladatokat lát el.
- Beosztás szerint ellátja a vizsgáztatással (érettségi, pót- és javítóvizsga, felvételi stb.) kapcsolatos feladatokat.
- A következő tanév tervezhetősége érdekében a pedagógusok távozási szándékukat lehetőleg az első félév végéig jelentsék be. Ugyanígy a munkaviszony tervezett megszüntetéséről az iskola vezetése lehetőleg félévkor tájékoztassa az érintett tanárokat.
- A pedagógus-munkakör feladataként, megbízás alapján a következő feladatokat is ellátja (az alább felsorolt feladatok az első és második kivételével önkéntesek, de vállalat után köteleességgé válnak):
 - a heti kötelező tanítási órán felül egyéb tanítási feladat (óratervi, szakköri, tanulószobai foglalkozások)
 - osztályfőnöki, osztályfőnök-helyettesi munka
 - szakmai munkaközösség vezetése
 - pedagógiai felmérésekben való részvétel, házi vagy nyilvános bemutató tanítás, pedagógiai kísérletek vezetése
 - öntevékeny diákkör vezetése, diákrendezvények előkészítésében való részvétel
 - órarend készítése
 - egyéb speciális feladatok

Az osztályfőnököt – az iskolavezetéssel konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik a diákönkormányzattal, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúság- és gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúság- és gyermekvédelmi felelősével.

- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz a pedagógiai munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Órát látogat az osztályában.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Tehetséggondozás

Minden gyermeknek meg kell kapnia a lehetőséget és a segítséget, hogy képességének megfelelően teljesítsen. Nem képessége alatt, hiszen felelős a talentumaiért, de nem is képessége fölött, mert attól neurotikus, szorongó lesz. A pedagógus magatartásán, tapintatán múlik, megtanulja-e a jobb képességű gyermek, hogy gyengébb társát is meghallgassa, segítsen neki, a gyengébb képességű fiatal pedig érezze, hogy elfogadják és szeretik. Vagyis minden diák megtapasztalja, hogy nem a teljesítményéért fontos ő Istennek és nekünk, hanem saját magáért. Csak ebben a légkörben értik meg, hogy a kudarc szükséges velejárója az életnek, s a helyes önismeret szempontjából rendkívül fontos.

A tehetségfejlesztő munka feladata egyrészt a diákok megfelelő motiválása, másrészt a differenciálás. A kiemelkedő képességű diákoknak is megfelelő terhelést kell kapniuk. Ezt a differenciált órai munka, a különböző szakkörök, az emelt szintű fakultációs képzés, iskolai, területi és országos versenyekre való felkészülés, a tanárral való rendszeres beszélgetés, plusz feladatok kiadása szolgálja.

Az iskola 2013. decemberben csatlakozott a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács kezdeményezésére létrejött Tehetségi pont hálózathoz, és Regisztrált Tehetségi pont lett, eredményeinek elismeréséül pedig 2018-ban Akkreditált Kiváló Tehetségi pont minősítést kapott.

A tehetséggondozás fontosságát az iskola szervezeti átalakítással is hangsúlyozza: az iskola vezetésében a tanulmányi igazgatóhelyettes fogja össze a tehetség azonosításának, gondozásának és fejlesztésének területeit, valamint a fejlesztő team munkáját, melynek tagjai: a fejlesztő pedagógus, a tehetséggondozás felelőse és az iskolapszichológus.

Az iskolai tehetséggondozás színvonalának további emelésére:

- belső és külső továbbképzéseket szervezünk a pedagógusok számára,
- fejlesztő team szervezi a munkát,
- kihasználjuk a Tehetségi pontok országos hálózata által biztosított előnyöket,
- figyeljük a pályázati lehetőségeket (Erasmus+, stb.)
- évente tehetséggondozó műhelymunkát, tehetségnapot vagy tehetségtábort szervezünk diákjaink számára.

A tehetségterületek fejlesztésének változatos formáival kívánunk foglalkozni a nevelés különböző szinterein– az iskolai tanórákon és tanórán kívül, hétvégi programokon és nyári

táborokban. Célunk, hogy minél motiváltabb, igazi flow-élményhez juttatott diákok és pedagógusok vegyenek részt munkánkban.

Alkalmazott pedagógiai módszereink:

- differenciálás
- gazdagítás és gyorsítás,
- a kooperatív tanulás elősegítése egyéni, kiscsoportos és csoportos formában,
- a gyermekek erős és gyenge oldalának fejlesztése,
- tantárgyi integráció projektmunkában,
- az IKT eszközök használatának készségszintre emelése mind a pedagógusok, mind a tanulók munkájában.

A tehetségfejlesztés színterei iskolánkban:

- a tanórai differenciálás különféle formái (kiscsoportos és egyéni munka, kooperatív tanulás)
- plusz óra projekt
- tantárgyi fakultációk
- délutáni foglalkozások (szakkör, sportkör, önképzőkör, blokk stb.)
- egyéni és kiscsoportos tehetségfejlesztő foglalkozások a tanórán kívül is
- könyvtári órák, könyvtárlátogatás
- szabadidős programok (múzeumlátogatás, színház, sportprogram stb.)
- nyári táborok (természettudományos, sport stb.)
- tehetség tábor
- tehetségnap
- tehetségműhely foglalkozások
- nyári és téli sporttáborok
- mentor-program,
- versenyfelkészítés
- kiállítás a diákok munkáiból
- diákhonlap készítése, iskolaújság
- önképzőkörök
- változatos sportfoglalkozások, kupák és versenyek
- néptánc és társastánc foglalkozások
- iskolai mesemondó- és szavalóversenyek, szép kiejtési verseny
- művészeti tevékenység (kórus, kamarazenekar; színjátszó kör; kreatív foglalkozások, pl. agyagozás szakkör stb.)
- az iskolai ünnepélyek műsorainak összeállítása és előadása
- iskolai csereprogramok testvériskolákkal
- Európai Unió projektjei (pl. Erasmus+ projektjei)
- iskolai Teaház kulturális programjai
- irodalmi szalon

A tanulmányi versenyek nagyszerű lehetőségei a megszerzett ismeretek mérésének.
A versenyek szintjei:

- iskolai házi versenyek és pályázatok
- egyházmegyei versenyek
- katolikus iskolák közötti, a Katolikus Pedagógiai Intézet által kiírt versenyek
- más felekezeti iskolák által szervezett versenyek
- a Minisztérium vagy pedagógiai szolgáltató intézetek által szervezett helyi, területi és országos versenyek.
- A Magyar Diáksport Szövetség és a Katolikus Iskolák Diáksport Szövetsége által szervezett versenyek.

A tehetséggondozás újabb területe az iskolai rendezvények, ünnepségek lehetőségeinek kihasználása. Egy-egy ilyen alkalommal a különböző jellegű szerepléseken kívül a szociális kompetencia, így a szervezői képesség, vezetői képesség, nyilvánosság előtti megnyilatkozás is jól fejleszthető.

A liturgiába való aktív bekapcsolódás kicsi kortól kezdve sokféle képességet fejleszt, és lehetőséget teremt a tanultak alkalmazására. Az előéneklés, a ministrálás, az egyéb oltárszolgálat, a felolvasás mind-mind egyben a nyilvánosság előtti megmérettetés alkalmai a gyermekek számára.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Az iskola fontos feladatának tekinti, hogy időben felismerje és kiszűrje a tanulási kudarcnak kitett tanulókat. E feladat végrehajtása minden pedagógus feladata. A munka szakmai irányítását a fejlesztő team koordinálja.

Az iskolapszichológus tanulás módszertani felmérést végez az 5-6. évfolyamon, melynek eredményei segítik a tanulókat és a pedagógusokat is a megfelelő tanulási-tanítási módszerek kiválasztásában. A szűrés feltárja az egyéni hozott hiányosságokat. A szülőkkel és a tanulóval történő egyeztetés után a fejlesztő pedagógus segítséget nyújt, vagy külső szakember igénybevételét javasolja. Az osztályfőnökök és a szaktanárok az észlelt változásokról folyamatosan tájékoztatják a tanulmányi igazgatóhelyettest.

Figyelemmel kísérjük tanulóink teljesítményét, egyéb problémák megjelenését. Az elektronikus napló adatainak gyakori ellenőrzésével gyorsan kiszűrhető a tanulmányi eredmény romlása. A szakórákon törekednie kell a pedagógusnak a lehető legmélyebb és legszélesebb átfogó teljesítménymérésekre, melynek során felszínre kerülnek az aktuális problémák.

Osztálymegbeszéléseket szervezünk. A szülői és tanulói kéréseket kivizsgáljuk, a megfelelő szakmai segítséget az iskola lehetőségeihez mérten biztosítjuk.

A felzárkóztatás színterei és lehetőségei:

- tanóra, differenciált oktatás,
- egyéni vagy kiscsoportos felzárkóztató foglalkozás,
- tanulószoba,
- szakkör,
- iskolapszichológus által szervezett foglalkozás,
- felmentés,
- fejlesztő foglalkozás a fejlesztő pedagógus/gyógypedagógus/gyógytestnevelő vezetésével,
- kiegészítő fejlesztő foglalkozás, pl.: motoros készségek fejlesztése testnevelés keretein belül.

A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Nagyon fontosnak tartjuk a beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő gyermekek, tanulók fejlesztését, mert saját fejlődésük és közösségük fejlesztésének gátjává válhatnak. A közösségben negatívnak minősített viselkedési megnyilvánulások a gyermek családi és iskolai kapcsolatzaaraival, érzelmi életének sérüléseivel függenek össze.

A magatartási problémák egy részében a gyökerek a család érzelmi-nevelési körülményeiben kereshetők. Abban a kérdésben, hogy a gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vagy sajátos nevelési igényű, a Pedagógiai Szakszolgálat, illetve az ő megkeresésükre a szakértői és a rehabilitációs bizottság dönt.

Feladatunk

Fejlesztés, felzárkóztatás, fejlesztő foglalkozások szervezése a gyermek egyéni fejlődési üteméhez igazodva a szakértői véleményben megfogalmazottak alapján. Egyéni bánásmód alkalmazása, fejlesztő szakember (fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő) által egyéni fejlesztési terv elkészítése. Segítségnyújtás, felzárkóztatás.

A fejlesztő munka eltér a „hagyományos” pedagógiai tevékenységtől. A fejlesztés nem felzárkóztat, hanem olyan képességeket fejleszt, melyek a gyerekek iskolai teljesítményét javítják.

A fejlesztésbe bekerülők köre

- Azok a tanulók, akik az intelligenciaszintjük alapján az elvárhatónál lényegesen alacsonyabb tanulási teljesítményt mutatnak.
- A tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok (továbbiakban: szakértői bizottság) tanulási képességvizsgálata alapján részkepeségzavarokkal, tanulási nehézséggel, illetve másodlagosan kialakuló magatartási zavarokkal küzdenek.

A képességfejlesztés a szülő beleegyezésével és aktív támogatásával végezhető. A fejlesztés tartalmilag kiterjed mindazon részterületekre, amelyeket a szakértői bizottság megjelöl (mozgás, testséma, téri orientáció, percepciófejlesztés stb.).

Szervezeti formái:

- egyéni fejlesztés (1-3 fő),
- kiscsoportos fejlesztés (4- 6 fő),
- szakvéleményben, illetve a szakértői véleményben rögzített óraszámok szerint.

A fejlesztés célja:

- személyiségfejlődés,
- boldog, egészséges, erkölcsös emberré válás,
- pozitív énkép, jó kommunikációs képesség kialakítása,
- idegrendszer fejlődésének biztosítása,
- mozgásfejlődés,
- a tanulók egészséges testi fejlődésének támogatása
- érzelmi élet fejlődése,
- beszéd fejlődése,
- érzékszervek fejlődése,
- prevenció, reedukáció,
- részképtettségzavarok megszüntetése,
- figyelem-, viselkedési, tanulási zavarok csökkentése,
- egészséges működéssel való ellensúlyozás (korrekció, kompenzálás)
- ismeretek bővítése,
- iskolai szerepeknek, elvárásoknak való megfelelés.

Módszerek

Életkori sajátosságokhoz alkalmazkodva, lehetőség szerint játékosan, az érzelmi motivációra építve kerülnek kialakításra.

A fejlesztés fő területei:

- nagymozgások,
- szenzomotoros integráció (érző-érzékelő idegi szabályozás összhangja),
- perceptuomotoros készség (érzékelő-észlelő mozgások),
- személyiségfejlesztés,
- pszichomotoros fejlesztés részterületei.
- tartásjavítás.

Beilleszkedési és magatartási zavarok

A beilleszkedési és magatartási zavar komplex jelenség, a személyiség problémája, amelyben értelmi, érzelmi és akarati tényezők ötvöződnak.

Általános feladatunk súlyos magatartási és beilleszkedési zavarral küzdő tanulóknál a szakértői bizottságokkal való kapcsolat felvétele és szakvélemény kérése.

A szakértői bizottságok pszichológusainak javaslatai alapján, pedagógiai módszerekkel a tanuló támogatása, osztályközösségbe történő visszaillesztése, és kapcsolatainak javítása osztály- és iskolatársaival, a pszichológus és a fejlesztő pedagógusok közreműködésével.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A felzárkóztató tevékenységünk célja a szociokulturális hátrányokkal küzdő és egyenetlen oktatási színvonalú iskolákból érkező tanulók lemaradásának csökkentése, ill. lehetőség szerint a lemaradás felszámolása, az esélyegyenlőség megteremtése.

Hátrányos helyzetű az a tanuló, aki szegény, illetve alacsony szocioökonómiai státusszal jellemezhető társadalmi réteghez tartozik.

Fő jellemzői:

- testi fejlődése sokszor nem kielégítő, kezeletlen egészségügyi problémái lehetnek,
- kevésbé motivált a jó iskolai teljesítmény elérésében, az iskolával szembeni attitűdje negatív,
- nevelési hiányosságai vannak,
- anyanyelvi szintje alacsony, élményvilága szegényes,
- önértékelése alacsony szintű.

A felzárkóztatás célja tehát nemcsak az oktatási hátrányok csökkentése, illetve felszámolása, hanem a tanulás iránti érdeklődés felkeltése és fenntartása, és sajátos helyzetekben az anyagi hátrányok enyhítése (eseti kiadások átvállalása).

Hátrányokkal küzdőnek tekintjük a következőket:

- a sajátos nevelési igényű tanulókat,
- a beilleszkedési, magatartási és tanulási zavarral küzdő tanulót, akinél alapvető pszichológiai folyamatok tekintetében mutatkozik zavar, pl. nehézséget jelent neki a koncentráció, az információ felvétele, feldolgozása és hasznosítása, bár általános intelligenciája ezt nem indokolja. Az ilyen tanulóval az egyéni foglalkozás lehet a legcélravezetőbb, mert mód nyílik a pszichológiai folyamatok fejlesztésére is a tananyag átadása mellett.
- az előző iskola alacsony színvonala miatt alulteljesítő tanulót, akinek a felzárkóztatása történhet csoportosan, mert elegendő csupán a tananyag pótlására és a képességek fejlesztésére szorítkozni.

Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A nevelés három színtere a család, az iskola és a társadalom. A családok egy része társadalmi szinten segítségre szorul, nehezen tudja elsődleges szerepét e folyamatban betölteni, ezért az iskolának segítséget kell nyújtani a rászoruló családoknak, hogy a családi és társadalmi nevelés maradéktalanul megvalósuljon.

A környezetünkben statisztikailag is igazolható módon emelkedik a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók száma, intézményünk speciális helyzetéből fakadóan kevésbé érintett, de a családjaink a társadalom szövetébe vannak beágyazódva, így sokféle problémának vannak kitéve, amelyeknek hatása van tanulóink fejlődésére.

A lelkiismeretes, a tanulókra egyénenként is odafigyelő osztályfőnökök és szaktanárok, valamint az ifjúságvédelmi felelős tevékenysége minden eddiginél fontosabbá vált.

Az ifjúságvédelmi felelős feladata, hogy a beérkezett pedagógiai jelzéseket regisztrálja, felvegye a kapcsolatot a szülőkkel és szükséges esetben a megfelelő pedagógiai, nevelési és egészségügyi fórumok felé irányítsa a szülőket. Ezen kívül ő az, aki iskolai szinten koordinálja és ellenőrzi a teendőket. A folyamat teljes körű ellenőrzéséért a tanulmányi

igazgatóhelyettes felel. A társadalmi elszegényedés következtében jelentős az anyagi gondokkal küzdő családok száma. Lehetőséget kell teremteni az ilyen családokból érkező tanulók megsegítésére, pl.:

- étkezési hozzájárulás,
- tanszersegély,
- alkalmi segély (osztálykirándulás, külföldi csereprogramok, nyári táborok),
- iskolai, alapítványi támogatás (Prohászka Alapítvány, Keresztesyné Keledy Pláner Livia Alapítvány, Bede Anna - Élő Hitért Alapítvány) segítségével.

Nehezebb a segítségadás azokban az esetekben, amikor a család a gyermek számára nem biztosítja a megfelelő erkölcsi hátteret, a szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt. A magatartási és beilleszkedési zavarok sok esetben későn mutatkoznak. A tanuló rendhagyó magatartása, megnyilatkozásai jeleznek. Az iskola nem veheti át a család nevelő szerepét, de az ilyen nehéz esetekben fel kell vállalni a fokozott törődést a tanulóval.

Lehetőségek:

- fokozott odafigyelés, egyéni beszélgetés: segítség a személyes problémák megoldásában,
- kapcsolattartás a családdal - segítségkérés a HÍD Családsegítő Központtól,
- munkánkban képzett iskolapszichológus is részt vesz, aki előzetes kérés és egyeztetés alapján fogadja a diákokat, szülőket és tanárokat, és segítséget ad problémáink megoldásában,
- hiányosságok pótlásában segítség,
- korrepetálás – (nevelési, beilleszkedési zavarokkal küzdők külön segítése),
- a tehetséges tanulók külön segítése,
- a továbbtanulásuk biztosítása egyéni felkészítéssel.

Iskolánk különös figyelmet fordít arra, hogy a közösség segítse a gyengébbeket, a nehezebb körülmények között élőket. Tudatosan nyitottak vagyunk mozgássérült és csökkent **halló-** és látóképességű tanulók fogadása előtt is, a teljes lelki, szakmai és szociális integrációt szem előtt tartva. Jelenlétükre az ún. „egészségeseknek” is nagy szükségük van. A mérce az emberség és a szándék legyen. Számos alkalommal keresünk és ápolunk kapcsolatot fogyatékkal élő, illetve tanulási nehézségekkel küzdő embertársainkkal is. A Kompassió (50 órás szolgálat) projektet ezen elkötelezettség alapján indítottuk. Kapcsolatban állunk a Nem adom fel Alapítvánnyal. Több kulturális programot szervezünk fogyatékkal élő fiatalokkal.

Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő. Tanítványainkban erősítjük azt a tudatot, hogy segítség a gyengét, a beteget, a rászorulót, a szegényt. Mindez remélhetőleg maradandó értéket képvisel tanítványaink számára felnőtt korukban is, és rádöbbeníti őket az egymásért vállalt felelősség szükségességére az ember, mint társadalmi lény egyenértékűségére és a valódi keresztény közteherviselésre.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Fontosnak tartjuk, hogy anyagi gondok miatt egy diákunk se maradjon le az iskola által szervezett programokról. A szülőkkel, az önkormányzattal, az igazgatósággal, esetlegesen a tanulókkal összefogva, a pályázati lehetőséget figyelve próbáljuk meg orvosolni a helyzetet. A szociális hátrányok enyhítésében stratégiai partnerünk a Prohászka Ottokár Alapítvány, amely pályázatok, kérelmek pozitív elbírálása keretében támogatja a rászorulókat.

A nevelőtestület az igazgatósággal együtt törekszik a segítségnyújtás lehetőségeinek feltérképezésére és igénybevételére. A támogatások megítélése a mindenkor hatályos jogszabályi rendelkezéseknek megfelelően történik a rászorultság elve alapján. A szülőknek és a diákoknak tájékoztatást adunk a szociális támogatások helyi, regionális, ill. országos lehetőségeiről. A tehetséges és szorgalmas, de anyagi gondokkal küzdő tanulók támogatása, esélyegyenlőségük biztosítása nem csupán egyének és családok, de hazánk érdeke is.

A segítségnyújtás lehetőségei:

- lelki segítségnyújtás adunk,
- diákétkeztetés támogatása a törvényi előírásnak megfelelően történik,
- külső és belső ösztöndíj-lehetőségekről tájékoztatjuk diákjainkat, és bátorítjuk őket a részvételben,
- rendkívüli esetben anyagi támogatást adunk eseti kiadások fedezésére,
- fokozott odafigyelés, egyéni beszélgetések,
- intézményi gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkája.

Tanítványainkat arra neveljük, hogy egymás között is észrevegyék, ha valaki segítségre szorul, lehetőségeik szerint támogassák a gondokkal küszködőket, gyengébb, kevésbé tehetsős társaikat. Ezek az indítatások remélhetőleg maradandó értéket képviselnek felnőtt korukban is.

A sajátos nevelési igényű (SNI) diákok együttnevelésének programja

Intézményünkben egyre gyakrabban merül fel az igény arra, hogy az átlagos vagy jó képességű, illetve a tehetséges tanulók esetében mutatkozó hátrányok leküzdésében támogatást nyújtsunk, megteremtjük esetükben az esélyegyenlőséget, illetve hozzásegítsük az érintett diákokat tehetségük kibontakoztatásához.

Saját gyakorlatunkból kiindulva, arra alapozva a ma hatályos törvényi szabályozásnak megfelelően vállalkozunk olyan sajátos nevelési igényű gyermekek/fiatalok befogadására, akik szüleikkel/törvényes képviselőjükkel gimnáziumunkat választják, és esetükben nem része a fejlesztésnek speciális intézményi gondoskodás.

Pedagógiai alapelvek

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a szocializációjukat segítő inkluzív nevelésben valósul meg, melyben fejlesztésük a számukra megfelelő tartalmak közvetítésével segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést. A

fejlesztési célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való alkalmazkodásra.

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása olyan szakmaközi együttműködésben, nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, amely az egyéni szükségletekhez igazodó eljárásokat, időkeretet, eszközöket, módszereket, terápiákat alkalmaz, és figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó tantárgyi tartalmakat.

Célok

A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók fogyatékból, egyéb pszichés fejlődési zavarból eredő hátrányának megelőzése, csökkentése, a hiányzó, vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a funkciók egyensúlyának kialakítása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülés-specifikus szempontú támogatása a meglévő funkciók bevonásával. Az egyéni sikereket segítő funkciók fejlesztése, a kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

Feladatok

Az intézmény feladatai:

- A sajátos nevelési igényű tanulók sérülés-specifikusság szerinti fejlesztése, speciális terápia, pedagógiai fejlesztő foglalkozások, szükség esetén speciális eszközök biztosítása.
- Iskolánkban fejlesztő team működik, amelynek tagjai: igazgatóhelyettes, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, iskolapszichológus. A csoport egyes esetekben kiegészül az érintett tanárokkal. Az ellátáshoz szükség szerint kapcsolódnak a szakszolgáltatón keresztül az utazó gyógypedagógusi hálózat munkatársai.
- Megfelelő tanulásszervezési formákkal és módokkal biztosítani, hogy a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységben érvényesüljön a differenciált, az egyéniesített fejlesztés, eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás.
- Olyan tanulási környezet, speciális módszerek, tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása, amelyben sokoldalú szemléltetéssel, cselekvéssel, gazdag feladattárral, speciális eszközök alkalmazásával valósul meg a készség- és képességfejlesztés.
- A pedagógus a tanórai tevékenységek/foglalkozások tervezésébe beépíti a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat, a státuszfelvétel (gyermek/tanuló megfigyelés, teljesítmény-elemzés, ismeret, képesség, attitűd) eredményeit. A pedagógus a tananyag adaptálásánál, feldolgozásánál figyelembe veszi az egyes tanulók fejlettségi szintjét, a támogatás szükséges mértékét, a tantárgyi tartalmak sajátos nevelési igényű tanulóira vonatkozó specifikus jellemzőit. Az egyéni haladási ütem biztosítására egyéni fejlesztési és tanulási tervet készít, individuális módszereket, technikákat alkalmaz.
- A pedagógus együttműködik a gyermek/tanuló fejlesztésében részt vevő szakemberekkel.

A szülők feladatai:

- Az iskola felé nyitottság, a gyermek felé elfogadó magatartás, reális helyzetértékelés.
- Tájékozottság a gyermek fogyatékból kapcsolatban (ismerje gyermeke személyiségét, állapotát, a szükséges beavatkozásokat).

- Együttműködés az iskolai és iskolán kívüli szakemberekkel.
- A tanuló inkluzív nevelése során együttműködés és nyitottság annak érdekében, hogy az iskola szakemberei rendszeres tájékoztatást kapjanak a gyermekkel külső intézményekben (logopédia, nevelési tanácsadó, speciális intézmények) folyó munkáról, haladásáról, a tanuló aktuális állapotáról.
- Közreműködik abban, hogy az azzal megbízott alkalmazott, szakember (gyógypedagógus, osztályfőnök, iskolapszichológus, iskolaorvos) időszakosan írásbeli tájékoztatást kapjon a folyamatról. (A dokumentáció iskolai megléte törvényi kötelezettségünk.)
- A kezelésekkal, nevelési tanácsadásokkal kapcsolatos „fegyelmezettség”, következetesség betartása.

A fejlesztő team feladatai:

- Koordinálja az SNI tanulók ellátásában érintett szakemberek munkáját, segíti a szülőkkel való kapcsolattartás formáit.
- Koordinálja a bemeneti mérés elvégzését 5. évfolyamon magyar és matematika tantárgyból.
- Koordinálja az SNI tanulók esetén az egyéni fejlesztés tervezésének folyamatát (egyéni fejlesztési terv készítésének koordinációja).
- Nyomon követi, figyeli a BTMN és az SNI tanulók szakértői véleményének érvényességét.
- Figyelemmel kíséri az egyes tantárgyak, tantárgyrészek esetében az értékelés és minősítés alóli mentesítés megvalósításának gyakorlatát.
- Az osztály- és szülőközösségben előkészíti a BTMN az SNI tanulók fogadását, beilleszkedését.
- Szükség szerint - a jogszabályban meghatározott módon, a pedagógusok tapasztalatai alapján - kezdeményezi a tanuló szakértői vizsgálatát, véleményezése korrekt, szakmailag megalapozott.
- Figyelemmel kíséri a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozására vonatkozó protokoll érvényesülését.

Az osztályfőnök feladatai

- Az osztályfőnök együttműködik a fejlesztő team-mel.
- Segíti a szülőkkel való kapcsolattartást.
- Tájékoztatja az osztályban tanító tanárokat az érintett gyerek aktuális állapotáról, fejlődéséről, speciális kedvezményeiről.
- Figyelemmel kíséri a tanuló szakszerű ellátását, előmenetelét.
- Szükség szerint, a jogszabályban meghatározott módon kezdeményezi a tanuló szakértői vizsgálatát.

Nevelő-oktató munkánk eszköz és eljárásrendszere

Az alkalmazott módszer kiválasztásának alapelvei:

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésében alkalmazott sérülés-specifikus módszerek, eljárások, szemléltetés - az Irányelvekkel összhangban - igazodnak a tanuló sajátos nevelési igényéhez, fejlettségéhez, állapotához, szükségletéhez, egyéni haladási üteméhez, tanulási stratégiájához, előzetes ismeretéhez és egyéb ismeretszerzési képességeiben megnyilvánuló különbségéhez.

A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység lehetővé teszi az egyes gyermekre vonatkozó pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók fejlesztése szakmai és szakmaközi együttműködéssel valósul meg. A személyiségfejlesztés alapja a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye és a pedagógus tanulókra vonatkozó megfigyelése, a fejlődés folyamatos nyomon követése és önmagához mért értékelése.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját elősegíti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő nevelésük. A pedagógus kiemelt feladata a sajátos nevelési igényű tanulók beilleszkedésének támogatása a közösségbe.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Az intézményünk vállalja –bizonyos funkciók megléte és együttnevelhetőség esetén - a sajátos nevelési igényű: látássérült, hallássérült, enyhe beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermekek, tanulók ellátását. A jelentkezéskor mérlegeljük a sajátos nevelési igényű tanuló együttnevelésének lehetőségeit, és ezek alapján döntünk a felvételéről. Alapelveként egy tanulócsoporthoz egy, maximum kettő sajátos nevelési igényű diák kaphat helyet.

A fejlesztési célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítunk a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való környezeti alkalmazkodásra. Pedagógiai szemléletünket a sokszínűség felismerésére, elismerésére törekvés, a tanulók egyéni sajátosságaihoz igazodó, az együttnevelést, a tehetséggondozást szolgáló tanulásszervezési módok alkalmazása jellemzi.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének tervezésénél a pedagógusok figyelembe veszik a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét.

A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók sérülés-specifikus egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők az Irányelvben megadott módosítások figyelembevételével.

Az adaptációs folyamatban a pedagógusok - a fogyatékoság típusának megfelelően – csökkentik a tananyagot, átütemezik a feldolgozást, speciális módszereket, technikákat alkalmaznak, speciális technikai eszközöket használnak, a tanuló számára előnyös ismeretsajátítási módszereket preferálnak az irányelvekkel összhangban.

Adaptációs tevékenység

Látássérült tanuló esetén:

- akadálymentes, valamennyi tanuló számára egészséges környezeti feltételeket nyújtó fizikai környezet,
- személyre szabott (segéd) eszközök és egyéb, az oktatáshoz szükséges speciális eszközök (ez a szülők együttműködésével, az alapítványi támogatások kihasználásával lehetséges),
- a speciális módszerek - a látás csökkent volta miatt - a látássérült gyermek ismeretszerzési folyamatához igazodnak,
- az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai megegyeznek a NAT-ban alkalmazott szakaszolással, egyes műveltségi tartalmak, fejlesztendő képességek, azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama a tanulók fejlődésének függvénye.

Hallássérült tanuló esetén:

- a pedagógus figyelembe veszi a hallássérülés következményeként kialakult kommunikációs nehézségeket, a szókincs esetleges elmaradását, a szóbeli, írásbeli kifejezőképesség fejlettségi szintjét, a grammatikai hibákat és kiejtési problémákat,
- speciális eszközök biztosítása,
- a NAT fejlesztési feladatai az irányadóak, a fejlődési út és mód a tanulók egyéni fejlődésének függvénye, a tanulók nyelvi állapotához, fejlettségi szintjéhez igazodva történik a differenciálás, a tananyag szükségeszerű módosítása.

Enyhe beszédfigyatékos tanuló esetén:

- a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése alól mentességben részesülhet,
- súlyosan dadogók szóbeli vizsga helyett írásban vizsgázhatnak,
- alkalmazkodunk beszédtempójához, tapintatosan, segítő szándékkal fordulunk felé,
- a tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai megegyeznek a NAT-ban alkalmazott szakaszolással.

Autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók:

- a nevelés, fejlesztés tervezése a tanulási képességek miatt egyénhez igazodó módon valósul meg,
- speciális, egyéni motivációs és jutalmazási rendszer kialakítása,
- megfelelő mennyiségű információ álljon rendelkezésre az előre tervezhetőség, kiszámíthatóság, egyértelműség érdekében,
- a lehetőségekhez mérten rugalmas időrend biztosítása, a zavaró tényezők kiküszöbölése,
- vizuálisan segített kommunikációs rendszer, a speciális környezetben belül és személyek között,
- a NAT szakaszaihoz rendelt célok elérésére szükség esetén hosszabb időtartam biztosítása, a tananyag mennyiségi és minőségi módosítása, redukálása a tanulók speciális szükségletei szerint

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók:

- a tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől,
- differenciálás, speciális tanulásszervezési módok, eljárások, értékelés, eszközhasználat biztosítása,
- az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés szükség esetén a szakvéleményben megfogalmazottaknak megfelelően.

Az értékelés rendje

A sajátos nevelési igényű tanulók értékelésének szempontja az önmagukhoz mért fejlődés. Tudásuk képességeiknek megfelelő értékelése, az Irányelvekben meghatározott, eltérő tanulmányi követelmények, módszertani, technikai segítségnyújtással támogatott számonkérés szerint.

Egyes esetekben a szakértői bizottság szakértői véleményében szakvéleményében foglaltak szerint az igazgató határozatban mentesíti a tanulót a minősítés és értékelés alól.

A nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések

A sajátos nevelési igényű gyermek/tanuló fejlesztését sérülés-specifikus eszközök biztosítják, a kötelező eszközjegyzék szerint.

A tankönyvek kiválasztása

A tankönyv tartalma feleljen meg az Irányelvekben foglaltaknak.

Tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei:

- igazodjon az intézmény elvárásaihoz,
- legyen alkalmas a differenciálásra,
- vegye figyelembe a sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó sérülés-specifikus elvárásokat (átláthatóság, olvashatóság, betűméret),
- adjon lehetőséget a tevékenységközpontú módszerek alkalmazására,
- feleljen meg az életkori sajátosságoknak.

Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Az iskolánk nevelési elvei alapján diákjainknak lehetősége nyílik a döntési folyamatokba való betekintésre. Kéréseikkel, véleményükkel alakíthatják az intézmény sorsát. A tanulók képviselőt a Diákönkormányzat látja el.

A törvényi szabályozás szerint véleményezési joguk van

- a Házi rend,
- az SZMSZ,

A véleménynyilvánítás fórumai

- Iskolaújság,
- Diákhonlap,
- Diákközyűlés,
- Diákönkormányzati ülések,

- Személyes beszélgetések (tanár-diák, igazgató-diák, diák-diák)
- Osztályképviselőkön keresztül.

Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Intézményünk a nevelésben elismeri a család elsődlegességét. Nyitottak vagyunk a szülők felé, akik nemcsak szemlélői, hanem tevékeny részesei az „együtt nevelésnek”. Segítő, megbecsülő partneri viszonyra törekszünk a kapcsolattartás különböző módjainak, lehetőségeinek kialakításával.

Az intézmény különböző közösségeinek tevékenységét – a megbízott pedagógusvezetők, a választott közösségi képviselők segítségével – az intézményvezető fogja össze.

A kapcsolattartás rendszeres formái a különböző értekezletek, fórumok, bizottsági ülések, iskolagyűlések, nyílt napok, tanácskozások, fogadóórák.

Az intézmény közösségeinek kapcsolattartásában a rendszeres és konkrét időpontokat az iskola éves munkaterve tartalmazza, melyet az iskola honlapjára fel kell tölteni. (A kapcsolattartás helyszíneit valamennyi esetben az intézmény biztosítja.)

A szülő, tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

- közös szentmisén való részvétel,
- szülői munkaközösség: osztályonként 2 választott szülő (16x2), akik képviselik az osztályt, és maguk közül választják a vezetőt,
- szülői értekezlet a tanév elején és a félévek végén,
- rendkívüli szülői értekezlet,
- fogadóóra a gyermek fejlődésének nyomon követése érdekében,
- szülői fórum a beiskolázással kapcsolatban,
- szülő-diák-tanár találkozók,
- szülő-diák sportversenyek,
- közös kulturális programok szervezése,
- zárandoklatok, kirándulások felkínálása
- személyes telefonbeszélgetések, konzultációk,
- Prohászka-bál – a szülők közössége rendezi a farsangi időszakban,
- osztályszintű szülő-diák rendezvények,
- az intézményt népszerűsítő egyedi programok megvalósítása.

Továbbfejlesztés lehetőségei:

Lelkinap, közös kirándulások, vetélkedők, sportversenyek, pályaorientáció az osztályokban, ahol a szülők mutatják be szakmájukat.

Az iskolát a külső kapcsolatokban az igazgató vagy az általa megbízott pedagógus, illetve a helyettesítésére jogosult igazgatóhelyettes képviseli.

Az intézmény rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az iskola külső partnereivel, személyekkel, intézményekkel és szervezetekkel:

- egyházmegyei, egyházi és önkormányzati közoktatási intézmények, különösen Budakeszi város, amellyel stratégiai együttműködési megállapodást kötöttünk
- környékbeli gimnáziumok, általános iskolák
- helyi egyházközségek,

- közművelődési intézmények (könyvtárak, múzeumok, színházak)
- nevelési tanácsadó,
- gyermekjóléti szolgálat,
- pedagógiai szakszolgálat (logopédus, fejlesztőpedagógus, stb.),
- egészségügyi intézmények (fogorvos, iskolaorvos, védőnő),
- kisebbségi szervezetek.

A kapcsolattartás formái:

- személyes,
- telefonon, levelezés, e-mail útján,
- helyi vagy kihelyezett értekezletek,
- honlapon keresztül,
- elektronikus napló útján.

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

- bármelyik tanuló fordulhat a szaktanárhoz, az igazgatóhelyettesekhez és az igazgatóhoz,
- Diákönkormányzatban és a diákközségi ülésen felvetődő problémák,
- osztály-igazgató megbeszélések,
- hétfő reggeli imák utáni információs lehetőség tanár és diákok számára egyaránt,
- a hétfő reggeli első osztályfőnöki órában az ima után,
- iskolaújság,
- iskolai honlap,
- az iskola közösségi oldala.

A szülők közösségét érintő együttműködési formák

- egyéni, személyes találkozás, levél, telefonbeszélgetés,
- osztályszintű szülői értekezlet,
- összevont szülői értekezlet,
- fogadóórák,
- Prohászka Szülők Szervezetének ülései,
- rendkívüli szülői értekezletek (konkrét problémák megoldására),
- körlevél,
- családlátogatás,
- írásbeli, szóbeli tájékoztatás,
- nyílt órák.

Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Iskolánkba a rendes felvételi eljáráson kívül felvételt nyerhet az a tanuló, aki igazolja legalább 4-es átlagát az előző két évfolyamról, és beszámol hitéletbeli jártasságáról, és szóbeli meghallgatáson vesz részt. A magasabb (6-12.) évfolyamokra való átjelentkezés esetén, amennyiben a tanulói létszám lehetővé teszi az átfelvételt, a jelentkezőnek szóbeli és írásbeli vizsgát kell tennie.

A tantárgyi rendszerek, tananyagok összevetése után az igazgató az érintett tantárgyakból különböző vizsgákat írhat elő.

A felvételi eljárás különös szabályai

A beiskolázást az igazgató a fenntartóval egyeztetve végzi. Beiskolázásunkat nem köti körzethatár. A tanulók felvételéről az igazgató dönt.

Az elutasító döntés ellen másodfokon a fenntartónál lehet fellebbezni. A fellebbezést az iskola igazgatójához kell benyújtani – az elutasítás kézhezvétele utáni 8 napon belül. A felvétel alapvető szempontja, hogy a szülő és gyermeke elfogadják az intézmény lelkiességét, pedagógiai programját, és eltökéltek legyenek annak megvalósítására. Plébánosi (lelkési) ajánlás szükséges.

Az iskola felvételi eljárás során kéri a 3. osztályos év végi és a 4. osztályos félévi osztályzatokat, valamint a kompetenciaalapú központi írásbeli felvételi eredményeket. A 2011. évi CXCV. törvény 31.§ 2. (a) bekezdése értelmében szóbeli elbeszélgetés keretében vizsgáljuk a felvételizők hitéleti ismereteit, elkötelezettségét és kompetenciáit.

Az intézmény helyi tanterve

Prohászka Ottokár Katolikus Gimnázium óraterve								
Tantárgyak	5. évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	9.évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	3+1	3+1	4	4	4
I. Idegen nyelvek	3+1	3+1	3+1	3+1	3	3	4*	4*
II. Idegen nyelv					3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3	3	3	3+1	3+1
Hittan	1+1	1+1	1+1	1+1	0+2	0+2	0+2	0+2
Történelem	2	2	2	2	2	2	3	3
Hon- és népismeret		1						
Állampolgári ismeretek				1				1
Természettudomány	2	2					2**	
Fizika			1,5	1,5	2	3		
Kémia			1,5	1,5	1+1	2		
Biológia			1,5	1,5	3	2+1		
Földrajz			1,5	1,5	2	1+1		
Dráma és színház			1					
Ének-zene	1+1	1+1	1	1	1	1		
Mozgóképkult. és médiaismeret								1
Művészetek							1+1****	0+2****
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1		
Digitális kultúra	1	1	1	1	2	1	2	
Technika és tervezés	1	1	1					
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
kötött célú órakeret (fakultáció)							4	4
fakultáció plusz							2***	2***
Rendelkezésre álló órakeret (kötelező+szabadon felhasználható)	28+1	28+2	30+2	30+1	34+2	34+2	34+2	34+2

**ha 11. évfolyamon nem természettudományos fakultációt választ a tanuló, akkor a természettudomány tantárgyat kell felvennie heti 2 órában.

***Természettudományos (biológia, fizika, földrajz, kémia) fakultáció felvétele esetén plusz egy-egy óra kapcsolódik a fakultációs órákhoz.

****A művészetek tantárgy keretében kötelezően választható területek: vizuális kultúra, dráma és színház, ének-zene.

Érettségi vizsga

- Érettségi vizsgára a 12. évfolyam sikeres befejezését követően jelentkezhetnek tanulóink.
- Az érettségi vizsgára jelentkezés feltétele az igazolt 50 órás közösségi szolgálat megélése.
- Iskolánk diákjait mindkét (emelt vagy középszintű) vizsgatípusra felkészíti. A diáknak az ún. rendes érettségi vizsgát megelőzően, amennyiben a feltételeket teljesíti, előrehozott érettségi vizsgát tehetnek.
- A szóbeli érettségi vizsgatételeket a vizsgáztató tanár a jogszabályban meghatározottak szerint elkészíti és a vizsgabizottság részére átadja a vizsga megkezdését megelőzően.
- A hittan érettségi szóbeli tételeket a vizsgáztató tanár minden évben április 30-ig átadja az igazgató részére, aki a Fenntartó kérésére felterjeszti jóváhagyásra a Fenntartónak.
- A gimnáziumi képzés 11-12. évfolyamos szakasza érettségivel zárul. E szakasz fő feladata: a különböző szintű érettségire és a továbbtanulásra való felkészítés, a pályaválasztás tudatossá tétele. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóinkban alakuljon ki az önálló ismeretszerzés, a tudás önkéntes megszerzésének öröme, olyan tudatosan vállalt munka és megalapozott tudás iránti igény, hogy a felsőoktatásban, a továbbtanulásnál megállják a helyüket. A vizsgaidőszak – a vizsga szintjétől függetlenül – május-június. Az őszi időszakban nem szervezünk érettségi vizsgát, tanulóink az Oktatási Hivatal honlapján közzétett módon, egyénileg jelentkezhetnek. Kötelező vizsgatárgyak: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, valamint az intézményben tanított élő idegen nyelvek valamelyike: angol nyelv, német nyelv, francia nyelv, olasz nyelv. Választhatóan: földrajz, kémia, biológia, fizika, digitális kultúra, mozgóképkultúra és médiaismeret, dráma és színház, hittan, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés. Iskolánkban a megadott tantárgyakból érettségi vizsgát az a tanuló tehet, aki a helyi tantervben a tantárgyra vonatkozó követelményeket teljesítette és tudását osztályzattal értékelték. Iskolánk méretéből adódóan, szükségszerűen a jelentkezők számától függetlenül felkészítjük diákjainkat az emelt szintű érettségire az alábbi tárgyakból: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, angol nyelv, német nyelv, francia nyelv, olasz nyelv, hittan, földrajz, kémia, biológia, fizika, digitális kultúra, testnevelés, ének-zene, vizuális kultúra.

A középszintű és emelt szintű érettségi vizsgára a tanulókat az iskola készíti fel. Biztosítjuk az emelt szintű érettségi-előkészítést a következő tárgyakból: magyar, történelem, matematika, hittan, angol, német, fizika, biológia, kémia, földrajz, digitális kultúra, testnevelés. A többi típusban az iskola útmutatást ad. Az érettségi vizsgák idejét a vizsgaszabályzat rögzíti. Az osztályozó és különbözeti vizsgák idejét és rendjét az igazgató határozza meg, a hatályos jogszabályok alapján.

A közép és emelt szintű érettségi vizsga

Az érettségi vizsgára való felkészítéshez a részletes érettségi vizsgakövetelmények az irányadóak.

- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatáról

- 423/2012. (XII. 29.) Korm. rendelet a felsőoktatási felvételi eljárásról szóló

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Pedagógusaink a tankönyvek kiválasztásánál figyelembe veszik iskolánk speciális szokásait, lehetőségeit. A munkaközösségek szakmai és pedagógiai elvek mentén alakítják ki, mely tankönyvcsaládokat részesítik előnyben.

A nevelő-oktató munka eszközei és eljárásai kiválasztásakor is szem előtt tartjuk, hogy iskolánk alapvetően tehetséggondozó jellegű.

A tanórákon nagy szerepet kapnak az önállóságot követelő és fejlesztő egyéni, valamint csoportos munkaformák szóbeli és írásbeli változatai egyaránt. Az alkalmazott tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztása ügyében, iskolai szinten meghatározott elvi szempontok szerint, a munkaközösségek ajánlása alapján az igazgató dönt.

Elvi szempontjaink – a tankönyv kiválasztásakor – a következők:

- Feleljen meg a katolikus oktatási elveknek.
- Támogassa az iskolánkban végzett hitoktatást.
- Tartalma legyen az adott korosztálynak megfelelő.
- Feleljen meg a tanterv követelményeinek.
- Tisztán kidolgozott, logikus felépítésű legyen.
- Szókincse a diákok életkori sajátosságának megfelelő, érthető, érdeklődést felkeltő legyen.
- Tartozzon hozzá munkafüzet, megfelelő mennyiségű gyakorlóanyag.
- Tartalmazzon színes, érdeklődést felkeltő képanyagot.
- Feleljen meg a kétszintű érettségi követelményeinek.
- Az eddigi használatban már jól bevált, lehetőség szerint egymásra épülő tankönyvcsaládok legyenek.
- Figyelembe vesszük a tankönyvek árait is.
- Tartalmazza a legfrissebb kutatási eredményeket, statisztikai adatokat.

A pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközöket alapvetően a 2. melléklet, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez tartalmazza.

A tankönyvek kiválasztásánál figyelembe vesszük a törvényben előírt ingyenességet is.

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A nyolcéves képzés pedagógiai szakaszai

A nyolc tanévre kiterjedő képzés három elkülönülő, de egymásra épülő szakaszból áll. Az előkészítő szakasz 2 évig, a fejlesztő szakasz 2 évig, az elmélyítő és pályaválasztásra előkészítő szakasz 4 évig tart.

Tehát: 2+2+4 szakaszolásban.

A magasabb évfolyamba lépésének a feltételei

A tanév során a tanulók teljesítményét osztályzatokkal értékeljük. Az értékelés általában a tanulási folyamatok vagy annak egy-egy szakaszának lezárásakor kerül alkalmazásra. Az értékelés célja, hogy az adott folyamatra vonatkozóan a tanulók teljesítményének, fejlődésének átfogó minősítését adja. Az értékelés eredménye kerül be különböző formákban a félévi értesítőbe, a bizonyítványokba, meghatározza a tanulók, tanulócsoporthoz minősítését, szabályozza a továbbtanulást. A magasabb évfolyamba lépés feltétele: Az előző tanév eredményes befejezését igazoló bizonyítvány. A továbbhaladásról döntő személyek: a tanulót tanító tanárok illetve a tantestület egésze. A pedagógiai értékelés utolsó és egyben legmagasabb szintű formája a tanulók sikeres érettségi vizsgája, amely objektív megmérést jelent.

Az előkészítő szakasz 5-6. évfolyam/ alapozó szakasz / 2 év /

Nagyon fontos időszak a tanulás további szakaszai szempontjából. Ebben a szakaszban kell az általános iskolából hozott ismereteket közös szintre hozni, megtanítani a tanulót tanulni, elfogadtatni és betartatni vele az iskola szabályait és házirendjét, kiépíteni a kapcsolatot a diákokkal és szüleikkel, megalapozni a későbbi szaktárgyak oktatását. Az első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelését kell megoldani. Az alapvető pedagógiai célkitűzés a tanulási módszerek kialakítása, az iskolai fegyelem, figyelem és kötelességérzet kialakítása. Az itt folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Tanítandó tárgyak: hittan, magyar, matematika, történelem, az első élő idegen nyelv, természettudomány, ének-zene, rajz, testnevelés, technika és tervezés, digitális kultúra, hon- és népismeret. Kiemelt szerephez jut az osztályfőnöki óra.

Fokozott figyelmet fordítunk az anyanyelvi nevelés és a művelődéstörténet oktatására. A történelem és a hon- és népismeret tantárgyak szerencsésen teljesíti ki ezt a két műveltségterületet. A tanulók életkorának megfelelő szövegekre és ezek értékorientált feldolgozására helyezzük a hangsúlyt.

A természettudományok a természeti jelenségek tapasztalaton alapuló, egyszerű, logikus magyarázatán keresztül vezet be a későbbi szakaszokban megjelenő természettudományos tantárgyak világába.

Az idegen nyelv tanításának alapját az első idegen nyelv oktatása képezi. Már építeni lehet arra, hogy a gyermek képes tudatosan, grammatikai-lexikai struktúrákban elsajátítani a nyelvet. Ebben a szakaszban lép be az első élő idegen nyelv is /német, angol /.

A készségeket fejlesztő, művészeti tantárgyak az alapozó szakaszban sok gyakorlattal mutathatók be.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítése, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozása;

- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni; környezettudatos szemléletre nevelünk;
- az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A fejlesztő szakasz hetedik-nyolcadik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárásokba illeszkedő tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamat. A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.

Az általános műveltséget megszilárdító szakaszban folytatódik a megkezdett szaktárgyi oktatás.

Tovább folyik az első idegen nyelv oktatása, lehetőleg a szakasz végére B1-es nyelvvizsga letételével. Fő törekvés ebben a szakaszban a műveltségterületek szerinti látásmód megalapozása.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan tantárgyakba integrált, gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni, környezettudatos szemléletre nevelünk;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Elmélyítő, pályaválasztásra előkészítő szakasz

Az utolsó négy év célja: előkészíteni diákjainkat az érettségire és a választott pályára, illetve a felvételi rendszer figyelembe vételével a felvételi vizsgákra. 11. és 12. évfolyamban az elkülönült tantárgyak oktatása mellett belépnek az emeltszintű oktatást biztosító választható tantárgyak is. Heti két vagy három órában a két választott tárgy intenzív oktatása folyik, míg a többi tantárgyból az összegzésre összpontosítunk.

Ezen szakasz teljességét kiegészítő szakmai előadások, beszélgetések, kiállítások és kulturális programok (színház, mozi, irodalmi esték, koncertek) biztosítják, építve a már felébredt kulturális igényre.

- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló fejlesztő értékelésük;

- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása; helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása; a mentális képességek célirányos fejlesztése; az önálló tanulás és az önművelés alapozása;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.

Mindennapos testnevelés

A kereszténység nagyra értékeli az emberi testet. "Az Ige testté lett" az örök isteni terv szerint. Testünk Jézus Krisztusban megszentelődött, és a Szentlélek templomává vált. A feltámadásban testünk végleges megdicsőülését várjuk. A keresztény nevelés az egész embert szolgálja, "egész"-sége irányul. Egész életet csak úgy élhetünk, ha testünket a szellemi és erkölcsi értékek szolgálatába állítjuk. Minden testhez kötött értéknek örök jövője van. Miközben a testünket értékeljük, vigyázunk arra, hogy a test kultusza ne váljék soha öncélúvá, és fogyatékkal élő embertársainkat tiszteljük.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Az kerettanterv útmutatásait figyelembe véve a következőképpen valósítjuk meg az óraszám növelését:

- Az iskola infrastrukturális sajátosságainak legjobb kihasználása érdekében, valamint az egyetemes mozgáskultúrában betöltött igen jelentős szerepe miatt a táncoktatás bevezetése mellett köteleztük el magunkat. Algimnáziumban a néptáncot, főgimnáziumban pedig a társastáncot tanulják diákjaink a testnevelés tantárgy keretében, szakképzett pedagógusok irányításával.
- A tánc tanítása komplex művészetpedagógiai tevékenység, amely által a tanuló sajátos kifejezőeszköz birtokába jut, kiegészítve a nyelvi, a zenei és a vizuális kifejezőeszközök tárával. A tánc a mozgást a művészetek oldaláról ismerteti meg a tanulóval, értékesen kiegészítve a testnevelés órákon történő mozgásfejlesztést. A tánc tanítása fejleszti a ritmusérzéket, a térérzékelést, a testtartást és a mozgáskoordinációt, amely a mindennapi élet számos területén fontos a tanuló számára. Fejleszti a társas kapcsolatok iránti érzéket: együttműködésre, alkalmazkodásra, a másik nem, a másik személy, a másik csoport elfogadására és megbecsülésére ösztönöz.
- Az iskolai tánctanulás bekapcsolódási lehetőséget biztosít a tanuló számára a táncos kulturális életbe: a tánc- és mozgásművészet értő befogadjává, a táncos szórakozás (táncházak, táncos szórakozóhelyek) aktív részesévé formálja.
- A fennmaradó heti négy órában a tanulók órarendjébe illesztve gondoskodunk a diákok szükséges mozgásigényének kielégítéséről. A megemelt óraszámnak köszönhetően több lehetőség adódik az iskola hagyományai szerinti „sikersportágak” – az okkal népszerű és eredményes labdás csapatsportok – magasabb szintű elsajátítására. Lehetővé válik több olyan alapmozgás - például az úszás és az önvédelem alapjai – elsajátítása, amelyre eddig a szűkösebb órakeretek között nem volt mód.
- A testnevelés- és táncórák mellett lehetőség nyílik tömegsport és diáksportköri foglalkozásokra is. A jogszabálynak megfelelően a mindennapos testnevelés teljesítéseként sportegyesületi igazolásokat is elfogadunk, egyéni elbírálás szerint.

- 6. évfolyamon szervezzük meg diákjaink számára az ajánlott úszásoktatást, amelyre 18 órát fordítunk.
- Tanulóinkat, ha egészségi állapotuk indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelési vagy gyógytestnevelési órára osztjuk be.

A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A felvételiző diákok választhatnak, hogy angol vagy német nyelvet szeretnének-e tanulni az első 4 évben. A választás lehetősége az induló osztályok maximális létszámaig biztosított. Az osztályok maximális létszámát az iskolavezetés határozza meg.

A 11. és 12. évfolyam tanulói az iskolánkban tanított tantárgyak közül emelt és középszintű érettségire való felkészítőkön vehetnek részt, ezeken az évfolyamokon a művészeti képzés keretében diákjaink kötelező módon tantárgyakat (ének-zene, vizuális kultúra, tánc és dráma) választhatnak heti 2 órában. Az egyes csoportokat minimum 8 fővel indítjuk el, a csoportok maximális létszáma 25 fő lehet, e fölött újabb csoport szervezésére nyílik lehetőség.

A meghirdetett órákra az előző tanévben május 31-ig kell jelentkezni a kiadott formanyomtatványon. A jelentkezést a diák és a szülő aláírása hitelesíti. Az így felvett plusz óra a diák órarendjének része, ezért látogatása a teljes tanévben kötelező. Az órafelvételt illetően rendkívüli esetben, megfelelő indoklással a tanév kezdőnapjától számított 10 munkanapon belül a szülő vagy a nagykorú tanuló adhat le változtatási kérelmet, amelynek engedélyezéséről alapos mérlegelés után az igazgató dönt.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, az ajánlottak közül, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

Projektoktatás

A projekt módszer túlmutat a tanóra keretein, tanulóink közvetlen élményszerzés útján szerzik ismereteiket. A cél valamilyen „alkotás” elkészítése, ennek a folyamatnak a megtervezése és lebonyolítása, majd értékelése. Iskolánkban támogatott pedagógiai módszer a projektoktatáson alapuló oktatásszervezési forma. A projektoktatás egyes formáiban megvalósul a multidiszciplinaritás is. Egyaránt lehetőséget biztosítunk a teamtanítás tanórán való megvalósítására és a tanórán kívüli foglalkozásokban is. A projektek megvalósítására (pl. témanap, témahét) külön időkeretet biztosítunk a munkatervünkben, amit beépítettünk a helyi tanterv órakeret óraszámába. A tanmenetek óraszámai beépítve tartalmazzák az epochális oktatás lehetőségeit.

A projekt módszer lehetőségei iskolánkban:

- egyéni projektek,
- csoportos projektek,
- témanapok,
- témahetek,

- tehetséggondozó műhely,
- egész iskolát vagy részegységeit érintő alkalmak szervezése,
- külsős tanulmányi látogatások, kirándulások.

A projektoktatás lehetőségeit felhasználjuk a hitéleti nevelés pedagógiai eszközszerében is.

Liturgikus alkalmak:

- szentmisék
- lelkinapok szervezése
- zárándoklatok
- keresztút
- nagyheti virrasztás.

Távoktatás (digitális oktatás) alkalmazási területei

A távoktatás színterei

A digitális oktatás színtere a Microsoft 365 Teams és az e-KRETA felülete.

Ezen kívül a pedagógus más - adatvédelmi szempontból engedélyezett, akkreditált - digitális felületet is igénybe vehet.

Alkalmazási területei

- tananyagok gyűjtése, megosztása a tanulócsoporthoz (ppt, vázlat, videóanyagok),
- tanórák kiegészítése, támogatása,
- házi feladatok, házi dolgozatok, gyűjtőmunkák bekérése,
- munkaközösségeken belüli tudásmegosztás, kommunikáció,
- szakmai megbeszélések (mikro értekezletek),
- projekt feladatokban való együttműködés a diákok között,
- esetenként számonkérés,
- tehetséggondozás,
- felzárkóztatás,
- fejlesztés,
- rendkívüli helyzetben a távoktatás megvalósítása.

A digitális felületek alkalmazásának elvei

- A tanár aktuálisan a tanulócsoporthoz alkalmazkodva dönti el a digitális támogatás igénybevételét és mértékét.
- Törekedni kell a hagyományos és digitális színterek alkalmazásának kiegyensúlyozott arányára.

- Előnyben kell részesíteni az együttműködést igénylő feladatok alkalmazását.
- A számonkérésben mint kiegészítő módszert lehet alkalmazni a tesztek, semmiképpen nem helyettesíthetik a szóbeli feleleteket, írásbeli beszámolókat, témazárókat.
- A tanuló hosszabb hiányzása vagy egyéni tanrendje esetén a tanár ezen a felületen tud segítséget nyújtani, hogy bekapcsolódjon a tanítási-tanulási folyamatba.

Az iskolai értékelés, és az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az értékelés formái

A fejlesztő értékelés

A fejlesztő értékelés egyik elsődleges célja a magasabb rendű gondolkodás képességének kialakítása. A fejlesztő értékelést alkalmazva pedagógusaink aktívan bevonják a tanulókat a tanulási folyamatba. Ennek az a célja, hogy elősegítsék a tanulás tanulására szolgáló egyéni készségek kialakulását. Segítséget nyújtanak a tanulási stratégiák repertoárjának a kiépítéséhez, valamint a saját és a társak értékeléséhez szükséges készségek fejlődéséhez. A fejlesztő értékelés célja végső soron az, hogy a tanuló képes legyen saját munkáját értékelni és kijavítani:

- elősegíti a tanulók biztonságérzetének kialakulását,
- lehetővé teszi a gyermekközpontú tanítás megvalósítását,
- lehetőséget biztosít az egyéni és kulturális különbségek felismerésére és a tanulási folyamatba való beépítésére, a tanulást szem előtt tartó tervezésre,
- a tanulási célok meghatározása révén lehetőség nyílik az egyéni haladási utak kialakítására, ezzel biztosítva a tanulók számára az átlátható tanulási folyamatokat,
- a fejlődés nyomon követése a fejlesztő folyamat fontos része,
- a szükséges támogatás beépítésével elősegítjük, hogy a tanuló önállóan jusson el a megoldáshoz,
- a pedagógusaink rendszeresen megbeszéljük a tanítványaikkal a tanulási célokat, értékelési szempontokat és követelményeket a tanítási folyamat egységeiként (témakörök, tanórák előtt),
- bevonják a tanulókat a jó munka ismérveinek a megvitatásába,

- a helyzetfeltáró értékelés mindennapos alkalmazása során különböző kérdésfeltevési stratégiákkal felszínre hozzák pedagógusaink a félreértéseket és az ok-okozati összefüggésekre vonatkozó kérdéseket,
- a hibázást a tanulási folyamat részeként kezeljük,
- a tervezés során a tanulási folyamatba építjük a tapasztalatainkat.

Tehát a célunk a fejlesztő értékeléssel kettős:

- speciális, egyéni tanulási stratégiák kifejlesztése,
- inkluzív rendszerek kialakítása.

Diagnosztikus, feltáró értékelés

A diagnosztikus értékelés az előzetes tudás és a tanulási alkalmasság megállapítása abból a célból, hogy a következő folyamat irányításához a szükséges döntéseket meg lehessen hozni. A diagnosztikus értékelés eredménye olyan információk együttese, amely meghatározza a tartalom, a módszerek, az eszközök, a szervezési módok és formák megválasztását.

A tanév elejei diagnosztikus értékelés:

- A tanuló jelzést kap arról, hogy mely területen, milyen szintű és mértékű elmaradása van a követelményekhez és a tanulótársaihoz viszonyítva.
- A pedagógus megszervezi az oktatási folyamatot, kijelöli a tanuló vagy a tanulócsoport számára a tartalmi elemeket, a programokat, a módszereket és az eszközöket.

A tanév közbeni diagnosztikus értékelés:

- A tanuló információt kap arról, hogy a tanév eltelt időszaka alatt mennyit és hogyan fejlődött a tudása, milyen témakörökben, témákban maradt el a követelményektől vagy társaitól. Ezen ismeretek alapján változtathat tanulási stílusán, módszerein, választhatja meg a tanórán kívüli szervezeti formákat.
- A pedagógus az értékelés tapasztalatainak tükrében változtat a tanítási stratégiáin, módszerein.
- A célrendszerre vonatkozóan információt nyújt a követelmények teljesíthetőségéről.

A tanév végi diagnosztikus értékelés:

- A tanuló visszajelzést kap a tanév alatt elért eredményekről, a témaköröket, a témákat, milyen szinten sajátította el, miben maradt le a követelményektől. A szummatív értékelésnél sokkal részletesebb, tárgy- és ténytárgyibb.
- A pedagógus információt kap munkája eredményességéről, hogy a tantárgy egyes témaköreit, témáit milyen szinten sikerült megtanítani, mennyire tudott alkalmazkodni a tanítványai igényeihez. A tapasztalatait felhasználja a következő időszak tervezéséhez.

A szummatív értékelés

A szummatív értékelés általában a tanulási folyamatok vagy annak egy-egy szakaszának lezárásakor kerül alkalmazásra. A szummatív, összegző-lezáró értékelés célja, hogy az adott folyamatra vonatkozóan a tanulók teljesítményének, fejlődésének átfogó minősítését

adja. A szummatív értékelés eredménye kerül be különböző formákban a félévi értesítőbe, a bizonyítványokba, meghatározza a tanulók, tanulócsoportok minősítését, szabályozza a továbbtanulást.

Az iskolai számonkérés formái

Témazáró dolgozat, szóbeli felelet, röpdolgozat, szódolgozat, házi dolgozat, projektmunka, prezentáció. Ezek lehetnek teszt- vagy esszéjellegűek, a tanár előre megadott kérése szerint készülhetnek kézzel írt, nyomtatott vagy rajzos formában.

Ezek formáit, értékelését, tartalmi korlátait a munkaközösségek külön-külön szabályozzák. Az írásbeli dolgozatok értékelési szempontjait azok megíratása előtt a tanár ismerteti a diákokkal.

Az értékelés pontozással történik tesztjellegű dolgozatok és szódolgozatok esetén, globálisan értékelendők az esszé-, illetve házi dolgozatok.

Átváltó kulcsok használata csak munkaközösségenként lehet különböző, azonos évfolyamon és azonos tárgyakat tanító tanárok között nem.

A szerzett érdemjegyek beírása az elektronikus naplóba a tanárra nézve kötelező.

Ellenőrzés, értékelés, osztályozás

- Az ellenőrzés - értékelés - osztályozás a pedagógiai tevékenység szerves része, melynek jelentős szerepe van a személyiség fejlesztésében: ösztönzést ad, fejleszt a felelősségérzetet és önértékelő képességet, önnevelésre készítet.
- Az ellenőrzés-értékelés a tantárgyi tantervekben rögzített követelmények figyelembevételével történik.
- Az objektív, igazságos értékelés, osztályozás előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer. Ugyanakkor a tanulót önmaga teljesítményéhez, egyéni képességeihez is viszonyítani kell. Az értékelés, osztályozás a tanulókat egyénenként is segíti abban, hogy a tőlük elvárható maximumot nyújtsák. Akár elismerő az értékelés, akár bíráló, legyen a bizalomra építő.
- Az ellenőrzésnek ki kell terjednie az írásbeli házi feladatra, füzetvezetésre is.
- Bármely tantárgy ellenőrzési-értékelési rendszerében a folyamatosság elengedhetetlen követelmény. Az ellenőrzés formái tantárgytól, tananyagtól, az oktatási céltól, a tanulók egyéniségétől és számos más tényezőtől függően rendkívül változatosak lehetnek. A szóbeliség elsődlegességet élvez. Még a "feladatmegoldós" tárgyakban sem hagyható el a szóbeli ellenőrzés, számonkérés.
- Az egyes tantárgyak helyi tantervében évfolyamonként meg kell határozni a tanév során írandó /nagy- vagy témazáró/ dolgozatok számát.
- A félévi és év végi minősítés, osztályozás ne legyen mechanikus művelet, tükrözze a tanuló évközi szerepléseit. Értékelje az igyekezetét, a teljesítmény változásának irányát.
- A tanulók tantárgyi teljesítményét a tárgyat tanító pedagógus ellenőrzi, értékeli, osztályozza – teljes jogkörrel és felelősséggel.
- A szummatív értékelés-osztályozás a hagyományos ötös fokozatú rendszerben történik: jeles /5/, jó /4/, közepes /3/, elégséges /2/, elégtelen /1/. A tanulók értékelésénél a szaktanárnak lehetőséget biztosítunk differenciáltabb osztályozásra.

Pedagógiai szempontból fontos, hogy egy osztályzatban belül különbségeket tudjunk tenni az erős és az éppen elért eredmények között, ezért féljegyeket is adunk úgymint: 1/2, 2/3, 3/4, 4/5. Féljegyeket félévi, év végi, és vizsgajegyek esetében nem lehet adni. Az egyes fokozatok tartalmát a helyi tantervek követelményei határozzák meg.

- A szorgalmi időben kapott osztályzatokat a tanár bejegyzzi az elektronikus naplóba. A szülő a bejegyzéseket a saját azonosítója és jelszava segítségével rendszeresen ellenőrzi.
- A félév és a tanév végén az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményért a tanuló dicséretet kaphat.

A tanulók haladása

A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha a tantárgyi követelményeket minden kötelező és választott tárgyban a tanév végén legalább elégséges (2) szinten teljesítette.

A 20/2012. EMMI rendelet 64.§ 7.(a) bekezdése alapján az elégtelen osztályzatok száma meghaladja a hármat, a tanuló nem tehet javítóvizsgát, az évfolyamot meg kell ismételnie. Egyéb esetben a vizsgázó javítóvizsgát az igazgató által meghatározott időpontban, az augusztus 15-től augusztus 31-ig tartó időszakban tehet.

20/2012. EMMI rendelet 51.§ 7.(a) bekezdés alapján, ha a tanuló hiányzása az adott tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, **kivéve, ha elegendő érdemjeggyel rendelkezik, amely alapján leosztályozható, a tantestület döntése szükséges.** Számára a tantestület osztályozó vizsgát engedélyezhet. A sikertelen osztályozóvizsga, vagy a vizsgaengedély meg nem adása évfolyamismétlést von maga után.

Egyéni munkarend

Az egyéni munkarend státust az Oktatási Hivataltól kell kérelmezni. A tanuló, aki egyéni munkarendre kapott lehetőséget az OH határozata alapján, a félévkor és a tanév végén minden, az adott évfolyamon oktatott kötelező tárgyból osztályozó vizsgát tesz az igazgatóhelyettes útmutatása alapján. Az értékelés-minősítés és tovább haladás rendje azonos a nem egyéni munkarendben haladó tanulókéval. A tanulók felkészüléséhez az iskola segítséget nyújt, melynek mértékét az igazgató a tanulóra szabva határozza meg. A tanuló haladását a tanulmányi igazgatóhelyettes koordinálja.

Írásbeli feladatok értékelése

Írásbeli felelet íratható bármely órán, időtartama 10-30 perc. Egyformán tartalmazhat tesztjellegű és esszékérdéseket. Érdemjeggyel értékelhető.

Témazáró dolgozat íratható egy-egy témakör végén. Egyformán tartalmazhat tesztjellegű és esszékérdéseket. Érdemjegye súlyozott.

Házi dolgozat több alkalommal íratható a tanévben, a diákot önálló munkára készítve. Érdemjeggyel értékelhető.

A témazáró dolgozatoknál a diák számára javítási lehetőséget kell biztosítani. Ezen dolgozatok idejét előre kell szóban és/vagy a naplóban jelezni.

Témazáró dolgozatból egy nap kettőnél több nem íratható! A témazáró dolgozatok idejét a tanmenetben is rögzíteni kell.

Amennyiben a számonkérés értékelése ún. pluszokkal – kisjegyekkel történik, akkor ezek váltószáma kötelezően öt. Így pl. 5 db plusz már szabályos jelesnek számít, amit az elektronikus naplóban kötelezően szerepeltetni kell.

Szóbeli értékelés

Szóbeli felelet adott anyagból vagy akár témakörből lehetséges. Utóbbi esetben érdemjegye súlyozott.

Memoriterek, kiselőadások: érdemjeggyel vagy ún. kisjegyekkel, „pluszokkal” értékelhetők.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Fajtái: szóbeli és írásbeli (esetleg rajzos).

Célja: a tananyag önálló elsajátítása, elmélyítése.

Adható minden napra – beleértve a hétvégét is.

Mennyisége egy tanóra anyagához igazított.

Felkészülés a témazáró dolgozatokra és a házi dolgozatokra.

Hosszabb tanítási szünetekre adható feladatok:

- kötelező olvasmányok,
- olvasmánynaplók, portfóliók készítése,
- gyűjtés, kutatómunka egyéni és csoportos,
- projektmunkák.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

A tanulókat (versenyre készülöket, a tantárgy iránt aktívan érdeklődőket) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

A napi felkészülés otthoni (tanulószobai) ideje nem lehet több 1,5-2 óránál.

A csoportbontások, szakkörök és egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket, digitális kultúrát, a matematikát és a testnevelést. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására. A magas osztálylétszámok miatt egyes tantárgyak hatékonyságának a növelése érdekében csoportbontásokat alkalmazunk. Adott évben, pedagógiai lehetőségek és szükségsszerűségek megfontolása után, egyes évfolyamokon csoportbontásra lehetőséget biztosítunk, igazgatói döntés alapján.

- A tehetségprogramok szerinti műhelyfoglalkozások szervezése, az aktuálisan szerveződő tanári team tagjai által.
- A tehetségprogramban résztvevő diákok kiválasztása, tehetségazonosító tesztek, illetve ajánlás alapján.
- Fejlesztő foglalkozások szervezését a szakvéleménnyel rendelkező, illetve szaktanári javaslat alapján a fejlesztő team tagjai (fejlesztőpedagógus, iskolapszichológus, gyógypedagógus) végzi.
- Felzárkóztató és korrepetáló foglalkozásokat a szaktanárok az egyéni igények felmérésével szervezik meg a tanórán kívüli foglalkozások terhére.
- A foglalkozások létszáma változó, lehet egyéni, kiscsoportos és nagyobb létszámot felölölő is a foglalkozás korosztályát, témáját figyelembe véve.
- A foglalkozásokat az iskola minden év október elsejéig meghirdeti az osztályokban és nyilvánosságra hozza a honlapján.
- Az iskolai sportkörök és a tömegsport foglalkozások szervezése a testnevelés munkaközösség feladata.
- Az iskolai sportkörökön való részvétel a tanulóink számára szabadon választott.
- Tömegsport foglalkozásokat szervezünk a mindennapos testnevelés keretében diákjaink számára, kötelező jelleggel azoknak, akik nem vesznek részt egyesületi edzéseken.
- Lehetőséget biztosítunk szabadidős tevékenységekre is, önképzőkörök, vitakörök létrehozására tanári felügyelettel, a diákság megfogalmazott igényei szerint.

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

NETFIT

A Magyar Diáksport Szövetség egy olyan mérési-értékelési tesztrendszer fejlesztett ki (NETFIT - Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt), amely segítséget nyújt abban, hogy nyomon tudjuk követni a tanulók fittségi állapotának változását a közoktatásban eltöltött évek folyamán. Az új, egészségközpontú és kritériumorientált fittségmérési módszer egészségsztenderdekhez viszonyítva értékeli a tanulók fittségi állapotát.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két, illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A jogszabály értelmében az iskola az MDSZ által meghatározott mérési időszakban és mérési módszer alkalmazásával tanévenként, valamennyi évfolyamára kiterjedően, a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók részvételével megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi. A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi, és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

A felmérés célja:

A fizikai erőnlét nemcsak a testnevelési órákon fontos tényező, hanem az egészséges életmódra nevelés és az általános jólét szempontjából is elengedhetetlen feltétel. A pedagógus és a tanuló is pontos képet kap a felmért eredményekről és annak pozitív, illetve negatív változásairól. Segíti a tanulókat abban, hogy képességeiket, teljesítményüket megismerjék. Önismeretre nevel, és motiválja őket a jó kondíció megtartására és továbbfejlesztésére. Fontos az önmagához mért teljesítmény figyelembevétele, a korábbi eredmény javításának értékelése. A felmért eredmények információt nyújtanak a testnevelő tanárnak arról, hogy milyen területeket kell fejleszteni, súlypontosítani, milyen hiányosságokat kell leküzdeni a kondicionális-koordinációs képességek területén. A felmérési adatok összehasonlíthatók más iskolák eredményeivel. A tanulók fizikai állapotának felmérése, fejlesztése nem kizárólag a testnevelő tanár felelőssége, hanem közös érdeke a gyerekeknek, szülőknek, iskolának, társadalomnak, hiszen csak egészséges ember képes alkotni és dolgozni.

A gimnázium saját - fizikai felkészültséget - felmérő és értékelő rendszere a NETFIT felmérésen kívül

- Őszi időszakban:
 - rövidtávfutás; 30/60 méteres sprintfutás
 - Cooper-teszt
 - távolugrás
 - súlylökés

- Téli időszakban:
 - medicin labdával kétkezes hajítás hátra
 - súlypontemelkedés mérése
 - kötélmászás

- Tavaszi időszakban:
 - 800m/2000m síkfutás
 - magasugrás
 - kislabdahajítás

Szoros szakmai és baráti kapcsolatban állunk a Semmelweis Egyetem Testnevelés és Sporttudományi Kar, Egészségtudományi és Sportorvosi Tanszék munkatársaival, illetve a Magyar Sporttudományi Társasággal, amelyek szakmai támogatást nyújtanak munkánkhoz és segítjük kutatási törekvéseiket. Ezek eredményét hasznosítjuk mindennapos munkánk során.

Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az iskola egészségnevelési elvei

Jelen korunk nyitottságot, tájékozottságot, odafigyelést követel a hit emberétől. A környezetszennyezés, az egészségre ártalmas szerek, az erkölcstelen világszemlélet korában a hívó ember nem zárkozhat el önmaga elképzeléseinek ábrándvilágába, hanem ezen felfogások és magatartásformák pergőtüzében kell megőriznie hite örökségét. Ez azonban csak úgy sikerülhet, ha már a hitoktatásban felnyitjuk diákjaink szemét ezekre az igen súlyos problémákra.

Ugyancsak fontos eleme kell, hogy legyen a gimnáziumnak az egészséges életmódra nevelés, amely többek között a hittanoktatásban és a többi tárgyban is megjelenik. A II. Vatikáni zsinat nyomán az emberi személy értékekben való kibontakoztatása, mint alapvető erkölcsi feladat jelentkezik. „Az ember test és lélek egysége”-t vallja a zsinat. E két összetevőnek harmonikus egységét kell megteremtünk a hitoktatásban, segítve ezzel a szülők és nevelők munkáját a gyermekek nevelésében. A hitoktatásba bevont sportjátékok kettős célt szolgálhatnak: 1. testi egészség növelése, 2. olyan erkölcsi értékek kibontakoztatása, mint az emberi szolidaritás vagy a játékban megnyilvánuló intelligencia, bátorság, önfegyelem, igazságosság, a jellegzetes sarkalatos erények. Ezáltal a teljes emberi személy harmonikus kiművelését segítik elő. Az egészségnevelés fontos része kell, hogy legyen a testi edzettség mellett a helyes lelki nevelésnek is. Életkoroknak megfelelően a helyes lelkiismeretre és a testi-lelki tisztaság belső igényének kialakítására kell törekedni. Olyan tudatosan cselekvő, felelősen gondolkodó és dönteni tudó keresztényeket kell nevelni, akik tisztelik és óvják az Istentől kapott életet, felnőttként pedig Krisztus tanításának és szeretetének közvetítőivé válhatnak.

A mindenkori felnövekvő nemzedék egészség-magatartásának formálása, a jövő egészséges felnőtt társadalmának nevelése stratégiai fontosságú feladat. Az egészséges életmód és magatartásformák (a dohányzás mérséklése, az egészséges táplálkozás, a kulturált ivási szokások elterjedése, a drogprogram megvalósítása, a stressz tudatos feldolgozása, a szabadidősport feltételeinek biztosítása) kialakítását az oktatás valamennyi szintjén érvényesíteni kell. Az egészséges életmód ismerete épp annyira fontos, mint a magyar nyelv, az irodalom, a különböző természettudományok ismerete. Az egészséges életmódra történő nevelést már iskoláskorban el kell kezdeni, hiszen csak a folyamatos ismeretbővítéssel tudjuk felnőttkorra elérni az egészségtudatos gondolkodást.

Az egészség az ember legdrágább kincse, amely a szervezet és a környezet közti dinamikus egyensúly állapotát fejezi ki. Az egészség lényegét meghatározni és pontosan leírni igen nehéz, de biztos, hogy olyan pozitív fogalmat takar, amely a társadalmi, közösségi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi-lelki képességeket hangsúlyozza. Nem passzív állapotot, hanem egy életen át tartó aktív folyamatot jelent, hiszen mindenkinek naponta, saját aktív közreműködésével kell biztosítani a környezet változásai között. Az egészség megköveteli egyrészt az ember alapvető érzelmi, táplálkozási, egészségügyi, nevelési és társadalmi szükségleteinek kielégítését, másrészt a szüntelen alkalmazkodást az állandó változásban lévő környezethez. Az egészség tehát elérendő és megtartandó állapot, ami egyben azt is jelenti, hogy állandó mozgásban, változásban lévő kiegyenlítődségi folyamat. Az egészség jó hangulat, testi-lelki egyensúly, harmónia, magabiztosság és biztonság is egyben, a siker és a boldogság záloga.

Társadalmunk fejlődésének jelenlegi szakaszára az önpusztító életmód a jellemző. Társadalmi szinten csak akkor tudunk változtatni a már-már kritikussá váló egészségi helyzeten, ha a meglévő betegségek gyógyítása mellett vagy részben helyett a kiváltó okok (ti. a dohányzás, a mértéktelen italozás, az egészségtelen táplálkozási szokások és a vészes mozgásszegénység stb.) megszüntetése, illetve megelőzése kerül előtérbe. Az egészséges fiatal generáció felnevelése az egyén, a család és az egész nemzet közös érdeke. Bizonyított tény, hogy minél korábban találkoznak a diákok az egészséges életmód (helyes táplálkozás, rendszeres testmozgás stb.) alapjaival, annál egészségesebben kerülhetnek ki az iskolapadból. Nagyon fontos tehát, hogy a tanulóifjúság időben ismerje fel az egészség értékét, hiszen ebben az életkorban még érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre. Ez pedig nagyban meghatározza az életmódjukat, szokásaikat – végső soron az életideálokat, a preferenciák kialakulását:

- állítsanak fel kötelező értékrendszert az egészség iránti elkötelezettségnek;
- ismerjék meg az egészséges életmód legfontosabb szabályait;
- legyenek tisztában az egészséges táplálkozás fontosságával;
- tartsák szem előtt a testi higiéniét, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatását;
- legyenek képesek a problémákat, konfliktusokat megfelelően kezelni;
- ismerjék meg a drog, az alkohol és a dohányzás egészségkárosító hatását;
- érijék el személyiségük fejlettségének lehetséges felső határát.

Az egészségfejlesztés leglényegesebb módszere az egészségnevelés. Célja, hogy az egészség kulturális szint növelésével, az életmód javításával elősegítse az egészség megtartását, a betegségek megelőzését. A hiányos egészségkultúra, az egészségtelen életmód, a környezeti tényezők, a hiányzó prevenciós tevékenységek közvetlenül befolyásolják a mai ember egészségi állapotát. Fontos tehát, hogy az iskolák egészségnevelési programot készítsenek, és következetesen végrehajtsák az abban megfogalmazott feladatokat.

Az iskolai egészségnevelés célja, hogy például, ráutaló magatartással, közös ténykedéssel megtanítsa a fiatalokat, hogyan kell az egészség értékét megszerezniük, megőrizniük, védeniük és fejleszteniük.

- A hit elmélyítése, amely alapot biztosít az egészséges személyiség fejlődésnek.
- Modellnyújtás, példaadás a tanári személyiségen keresztül.
- Pontos, naprakész, objektív ismeretterjesztés.
- Lényeges, hogy a gyermekek, tanulók minél több oldalról megközelített, árnyalt képet kapjanak az őket érintő kérdésekről és veszélyekről. Legyenek tisztában a környezetük és saját viselkedésük pozitív vagy negatív következményeivel, s ezek ismeretében hozzák meg felelős és tudatos döntésüket.
- A gyermekek, tanulók mentálhigiénés fejlesztése. Ehhez oldott, toleráns, feszültségmentes légkör és összetartó kis közösségek megléte szükséges, melyek segítik a tanulók önismeretének, stressztűrő és konfliktuskezelő képességének kialakítását, fejlesztését.
- Fontos a folyamatos kontroll.
- Pozitív és negatív életvezetési stílusok és tevékenységek ismertetése, a helytelen életmód megváltoztatása, és ennek érdekében a káros szenvedélyek leküzdésének ismertetése.
- Az intézmény egészségnevelő munkája részeként a testnevelés célja, hogy a testkultúra eszközeinek és a természet egészségfejlesztő tényezőinek integrált

hatásaként járuljon hozzá ahhoz, hogy a gyermekek, tanulók életigenlő, az egészséget saját értékrendjükben kiemelt helyen kezelő személyiséggé váljanak.

- A tanulók ismerjék motorikus képességeik szintjét, fenntartásuknak és fejlesztésüknek módját.
- Fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket.
- Legyenek tisztában azzal, hogy a testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az egészségmegővésben, az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében.
- Értsék és tapasztalják meg a szabadidő foglalkozásain keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes.
- Az egészség és környezet komplexitásának tudatosítása.

Az iskola egészségnevelő munkájában résztvevők:

- pszichológus,
- pedagógusok,
- hittan tanárok,
- testnevelők,
- gyógytestnevelők,
- osztályfőnökök,
- iskolaorvos,
- védőnők,
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős,
- diákönkormányzatot segítő tanár,
- szülők,
- tanulók.

Az egészségnevelési program megvalósításának területei:

- az intézmény általános működése,
- az egészséges életkörülmények biztosítása,
- az osztályfőnöki munka részfeladata,
- mindennapos testnevelés megvalósítása:
 - heti 5 testnevelés óra,
 - szervezett úszásoktatás,
 - szabadidőben rendszeres sportfoglalkozás,
 - sporttáborok szervezése,
 - sportversenyek lebonyolítása,
 - iskolai sportkör működtetése,
 - szünetekben udvari játék,
 - tornaterem használata,
 - edzések sportáganként,
- tantárgyi orientációk,
- iskolaorvosi, egészségügyi szolgálat,
- gyógytestnevelés,
- felvilágosító-preventív előadások,
- kiegyensúlyozott családi életre nevelés,
- egészséges életmód hiteles bemutatása.

Az iskola környezeti nevelési elvei

A Szentírás első lapjai beszámolnak arról, hogy milyen csodálatosan gazdag és sokféle Isten teremtett világa: a számtalan növény és állat, a csillagok végtelenje tanúsítja Isten jóságát és léttel teljességét, amellyel léttet készített az ember számára. Isten megbízást adott az embernek arra, hogy a Földet tegye lakhatóvá és használja, s hogy uralkodjék mindenben. A teremtő Isten ezzel bevonta az embert a teremtésről való gondoskodásba. De az ember „uralma” a Föld, a növények és az állatok fölött nem jelentheti a kizsákmányolást és ennek következtében az emberi élet alapjainak szétrombolását. Ugyanis a Föld rombolásával, szennyezésével, a teremtés elpusztításával magát a Teremtőt és az általa felkínált üdvösséget tagadjuk meg. Hiszen „nemcsak az egyes ember van beágyazva a Föld biológiai környezetébe, hanem az egész üdvösségtörténet is bele van kötve a világtörténelembe” (E. Zenger: Gottes, 179sk). Nemcsak a hitoktatásban felelősségünk, hogy a teremtett világ megóvására felhívjuk a tanulók figyelmét, közvetlen környezetük (otthon, iskola, templom) tisztaságára, a környezettudatos magatartásra, a környezetért felelős életvitel kialakítására szoktassuk őket. Iskolánk teremtésvédő iskola.

A környezeti nevelés iskolai területei:

- a tanórák (interdiszciplináris szemlélettel),
- az osztályfőnöki órák,
- a tanulmányi kirándulások, osztálykirándulások (múzeumok, nemzeti parkok, állatkert stb.)
- nyári táborok,
- szakkörök
- az iskolai környezet (épület, osztályterem, növények az épületben és a kertben, környezeti tisztaság),
- mindennapi környezetgazdálkodás (hulladékgyűjtés, energiatakarékosság, takarékos vízfelhasználás, takarékoság a felhasznált anyagokkal, papírral stb.),
- az iskola pedagógusainak és technikai dolgozóinak példamutatása,
- a szülők részvétele az iskolai programokban (pl. papírgyűjtés),
- környezetvédelmi akciók (segítség lakóhelyünk, az iskola és a templom környékének tisztántartásában, szelektív hulladékgyűjtés stb.),
- a Föld napja megünneplése (ápr.22.), környezetvédelmi világnap (június 5.),
- a Prohászka-nap.

Célunk

- környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel kialakítása,
- tisztelje és óvja az élő és tárgyi környezetet,
- értse meg a természet komplexitását, lássa benne saját egyéni és közösségi szerepét,
- ismerje meg a globális környezeti problémákat, ezek ökológiai, társadalmi és gazdasági hatásait,
- vállaljon személyes felelősséget környezetéért: „Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan!”

A következő témákat látjuk fontosnak az egyes tantárgyak tárgyalásakor:

- Harmónia a természetben.
- A teremtett világ szépsége.
- A tiszta, rendezett környezet fontossága.
- Védett növények és állatok szűkebb és tágabb környezetünkben.

- Tájvédelmi körzetek, természetvédelmi területek, nemzeti parkok.
- A Nemzeti Kulturális Örökség – természeti és tárgyi örökségünk.
- A Világörökség.
- Az élhető környezet. Milyenné alakítsuk világunkat?
- Környezeti ártalmak. A környezet egészségkárosító hatásai.
- Környezetszennyezés.
- Környezetkímélő, környezetbarát termékek.
- Az egyén felelőssége a környezetért. Mit tehetsz Te személy szerint környezeted védelmében?
- Energiatakarékosság egyéni és társadalmi szinten.
- A „zöld” mozgalmak.
- Környezetvédelmi akciók.

A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A magatartás értékelésének elvei

A magatartás és szorgalom minősítésére félévkor és a tanév végén az osztályfőnök tesz javaslatot az osztályban tanító pedagógusok közösségének. Az osztályfőnök javaslatát a testület többségi döntéssel véglegesíti. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye a mérvadó.

Az 5. évfolyamon negyedévente osztályértékelő megbeszéléseket tartunk, ahol a felmerült pedagógiai problémák megbeszélése zajlik.

A magatartás minősítése: példás /5/, jó /4/, változó /3/, rossz /2/.

A példás magatartású tanuló iskolai és iskolán kívüli viselkedése példamutató. Az iskolai házirendet megtartja és másokkal is megtartatja. Az iskolai követelményeket tudatosan vállalja, bekapcsolódik a közösség vezetésének munkájába. A tanárok 51%-a példásnak tartja, és a többiek sem adnának jónál rosszabbat.

A jó magatartású tanuló az iskolai rendszabályokat következetesen betartja. A közösség munkájában részt vesz. A körülötte történő laza viselkedések ellen nem mindig lép fel. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben őszinte, tisztelettudó. Magatartáskultúrája esetenként kifogásolható. Vigyáz iskolája, közössége vagyónára és a jó hírnevére.

A változó magatartású tanuló viselkedésével szemben kifogások merülnek fel. Igyekezte ellenére megismétlődnek kifogásolható cselekedetei. A közösség támasztotta követelményeket ingadozva követi, a közösségi munkában csak irányítással és nem szívesen vállal részt. Felelősségtudata, szimpátiája a jó és a rossz között ingadozó. A közös programokról gyakran igazolatlanul távol marad. Tanáraival, társaival szembeni magatartása nem mindig udvarias. Indulatait nem mindig képes fékezni. Hangneme kifogásolható. A fegyelmező intézkedések súlyosabb fokozatai valamelyikében részesül.

A rossz magatartású tanuló a házirend szabályait nagyon hiányosan tartja be. Kivonja magát a közösségi feladatokból, rossz hatással van a közösségre, a többiek munkájának eredményességét is gátolja, rossz példát mutat, bomlasztja a közösséget. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben nem őszinte, durva, tiszteletlen. Iskolán kívül magatartása

erősen kifogásolható. Iskolai viselkedéséért fegyelmi büntetések súlyos fokozatában részesül.

A szorgalomjegyek megállapításának elvei

Szorgalom: példás /5/, jó /4/, változó /3/, hanyag /2/.

Példás a tanuló szorgalma, ha munkáját rend, fegyelem, pontosság jellemzi. A tanítási órákra képességeihez, körülményeihez mértén akaratát megfeszítve maximálisan és rendszeresen felkészül, az órákon aktívan bekapcsolódik az osztály munkájába. Az iskolai tanulmányi munkán kívül részt vesz pályázatokon, versenyeken. Képességeinek hiányát szorgalmával sikeresen pótolja.

Jó a tanuló szorgalma, ha az elért átlageredménye képességeinek megfelelő, és általában szorgalmas munkájának köszönhető, de ehhez akaratának különleges megfeszítésére nincsen szükség.

Változó a tanuló szorgalma, ha iskolai és otthoni munkájában csak időnként igyekszik. Kötelességét ismételt figyelmeztetés után teljesíti. Időnként nem ír házi feladatot, hiányos felszereléssel jön iskolába.

Hanyag a tanuló szorgalma, ha képességeihez és körülményeihez mértén keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan.

A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A jutalmazás célja minden esetben a helyes magatartás, kiemelkedő teljesítmény megerősítése. A jutalmazás akkor hatékony, ha közvetlenül a kíváncsú viselkedés után alkalmazzák. A jutalmazás akkor működik, ha a diák erősen vágyik a jutalomra, és megtiszteltetés számára. A jutalmazás rendkívül nagy motiváló erő főleg kisgyermekkorban, de később sem lebecsülendő a szerepe. Éppen ezért helyes mértékkel és jó időben kell alkalmazni.

Az iskola a kiemelkedő tanulmányi munkát szaktárgyi, illetve tantestületi dicsérettel jutalmazza. Ezek az elektronikus naplóba, törzskönyvbe és a bizonyítványba bevezetésre kerülnek.

A diákok plusz feladataik sikeres teljesítéséért szaktanári, osztályfőnöki vagy igazgatói dicséretben részesülnek. Ennek az ellenőrzőbe és az elektronikus naplóba történő bejegyzés mellett a félévi, illetve év végi magatartás vagy szorgalomjegyben is meg kell látszania.

Kiemelkedő, tanórán felüli tanulmányi vagy más jellegű, az iskola hírét öregbítő teljesítményért, versenyen elért eredményért a tanulók könyv-, vagy más tárgyjutalomban részesülhetnek, amelyet ünnepélyes körülmények között adunk át.

Érettségi előtt a tantestület és a diákság is egy-egy Prohászka-éremet szavaz meg kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkáért. Ballagáskor minden diák Prohászka-jelvényben vagy éremben részesül.

A jutalmazás eredményességének a fenntartása érdekében a következőket vesszük figyelembe,

- a jutalom ne veszítse el az értékét,
- a jutalom átadása a jutalmazott tevékenység után közvetlenül történjen,
- a jutalmazott más területen lévő viselkedése is példaértékű legyen,
- a pozitív viselkedési formákat jutalmazzuk,
- a jutalom elérése a korosztálynak megfelelő szorgalommal elérhető legyen,
- a jutalmazott feladatok a tanulók belső motivációjára épüljenek.

A fegyelmezés szabályai

- Csak a bűnt büntetem, nem a bűnöst.
- A büntetés mögött mindig álljon ott a megbocsátás, a kiengesztelődés lehetősége.
- A közösen meghatározott fegyelmezési szabályokat minden pedagógusnak következetesen be kell tartani és tartatnia.
- Büntetni közvetlenül a helytelenített viselkedés után kell.
- Ügyelni kell arra, hogy következetesen alkalmazzuk a fegyelmi rendszabályokat.
- Nem szabad túl súlyosan vagy túl gyakran büntetni, mert a gyerek feladja a megjavulásra irányuló próbálkozásait.
- Az enyhe büntetés nem hatékony, a túl súlyos viszont agresszivitást, erőszakot szülhet, károsíthatja a gyermek testi, lelki egészségét.
- A fegyelmi eljárásokat mindig előzze meg esetmegbeszélés (tanár-diák, tanár-szülő-diák).

A büntetésnek számos negatív hatása is lehet a gyermek fejlődésében, mégis a kisebbik rossz választásának elve alapján számos helyzetben élni kell vele. Egyes helyzetek nem tudunk megoldani e nélkül. Időt kell adni arra, hogy amíg a helyes magatartást megérti, és az belsővé válik. Másrészt csak ezzel tudom felállítani a végső viselkedési korlátokat, illetve a felállított korlátokat betartatni.

A kizárólag jutalmazásra és büntetésre épülő fegyelmezés egyoldalú és személytelenné válhat. Elhidegülhet a kapcsolat a tanár és a diákok között, hiszen nem lehet szeretetteljes kapcsolatot kialakítani azzal, akitől félnek. Egy ilyen aszimmetrikus viszonyrendszerben szükségszerűen megjelenik a rivalizálás, hízelgés, illetve védekező mechanizmusokat alakítanak ki a diákok. Megjelenik az ellenállás, hazudozás, képmutatás, dac, düh, árulkodás, stréberség, versengés, fantáziálás, félénkség, gyávaság, menekülés, depresszió stb.

Az interperszonális kapcsolatrendszer csak egymás elfogadásával fejlődhetnek, épp ezért a gyerekekkel úgy kell bánni, mint akinek joga van részt venni saját élete alakításában. Azt kell elérni, hogy az általunk értéknek tartott mintákat ő is értékesnek, beépítésre érdemesnek tartsa, hogy ne mi fegyelmezzük kívülről, hanem ő igényelje a belső fegyelmezettséget.

A személyiség fejlődőképességének hiánya, ha valaki túlzottan igényli az irányítást. Az ilyen gyerekek nem akarnak felnőni, nem akarják vállalni a döntésekkel járó felelősséget. Azzal, hogy elfogadják az irányítást, kibújnak a döntés felelőssége alól, megmaradva abban a gyermeki állapotban, mikor még nem az ő terhe volt eldönteni mi helyes és mi nem. A személyiség fejlődésének fontos lépése, ha valaki vállalni akarja saját életének alakítását. Ahhoz, hogy a diák fegyelmezett személlyé váljon, azonosulnia kell azzal a gondolattal, hogy számára fontos a fegyelmezetté válás. Ezt akkor tudja megtenni, ha megpróbál utánózni valakit, aki fegyelmezett, önfegyelmében hiteles, tekintélye tudásából, bölcsességéből származik. Az önfegyelem mintája épül be a diákba, és ennek elősegítése, kivárása rendkívül nagy türelmet igényel.

A fegyelmezés lehetőségei

Az alapvető viselkedési szabályok vagy a házirend ellen vétő diákok a vétek súlyának és a kihágások gyakoriságának figyelembevételével az alábbi módon büntethetők:

- Szóban: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói beszélgetés, figyelmeztetés, beszélgetés a szülőkkel.
- Írásban: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói figyelmeztetés, intés vagy megrovás. Ezek a súlyuknak megfelelően a havi és az év végi magatartás-, illetve szorgalomjegyben is tükröződnek. Minden esetben az elektronikus naplóba és az ellenőrzőbe bejegyzésre kerülnek. Tudomásulvételét a szülő aláírásával jelzi.

Szaktanári figyelmeztetés adható:

- többszöri órai késésért,
- az egyenruha és az iskolaköpeny hiányáért,
- tiszteletlen viselkedésért,
- a tanóra zavarásáért.

Három szaktanári figyelmeztetés esetén az osztályfőnök kötelezettsége ezt az ellenőrzőben egy osztályfőnöki fegyelmi fokozattal (figyelmeztetés, intés vagy megrovás) jelezni.

Igazgatói hatáskörbe tartozó fegyelmeztetlenségek

- szándékos távolmaradás az óráról,
- az iskola engedély nélküli elhagyása,
- a tanuló saját testi épségét vagy társait veszélyeztető magatartása,
- szándékos károkozás,
- súlyos tiszteletlenség, fegyelmeztetlenség.

Különlegesen minősített esetekben a tantestület fegyelmi bizottsága vizsgálja ki az ügyet. Határozatai között szerepelhet az okozott kár megtérítése, a diák áthelyezése másik osztályba, eltanácsolása az iskolából vagy átirányítása másik iskolába. A fegyelmi eljárás megkezdéséről és döntéséről a szülőket időben értesíteni kell. A fegyelmi eljárást a tanár, a szülő és a diák közötti egyeztető beszélgetés előzi meg.

Budakeszi, 2025. augusztus 22.

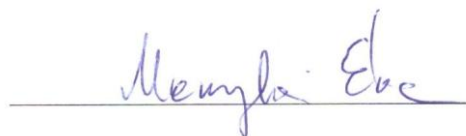


Jámber Erzsébet
igazgató

NYILATKOZAT

A nevelőtestület képviselőjében a Prohászka Ottokár Katolikus Gimnázium Pedagógiai Programjának valamennyi pontjával egyetértek, ezt aláírással igazolom.

Budakeszi, 2025. augusztus 22.

A handwritten signature in blue ink, reading "Mészáros Ede", is written over a horizontal line.

Mellékletek:

1. számú melléklet: Tanulmányok alatti vizsgák eljárásrendje
2. számú melléklet: Osztályozóvizsgák tartalmi követelményei

Mellékletek

1. számú melléklet: Tanulmányok alatti vizsgák eljárásrendje

Prohászka Ottokár Katolikus Gimnázium (032460)
2092 Budakeszi, Széchenyi utca 141.

1. A vizsgaszabályzat célja és hatálya

1.1. A vizsgaszabályzat célja

A vizsgaszabályzat célja a tanulók által tett tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítási rendjének szabályozása. Az intézmény vizsgaszabályzata a pedagógiai programban meghatározott vizsgák eljárásrendjét tartalmazza.

A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítását a nemzeti köznevelési törvény végrehajtását szabályozó 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet (továbbiakban R.) 64-72.§-ainak rendelkezései alapján szabályozzuk. A tanulmányok alatti vizsga (osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga)

- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményeit és
- az értékelés rendjét

a nevelőtestület a pedagógiai programban határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza (R. 7.§ (1), 65.§ (5)).

1.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett **tanulmányok alatti vizsgákra**, azaz a) *osztályozó vizsgákra*, b) *különbözeti vizsgákra*, c) *pótló vizsgákra*, d) *javítóvizsgákra*, ezen felül e) *évfolyamszintű intézményi belső vizsgákra és próbaérettségi vizsgákra* vonatkozik.

Személyi hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulói jogviszonyban levő tanulóira,

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akinek a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsga letételét engedélyez,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- aki az intézmény pedagógiai programja szerinti évfolyamszintű intézményi belső vizsgát és próbaérettségi vizsgát tesz (a vizsgaszabályzat 2.4 pontja).

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira,

- akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő,
- akik vendégtanulói státuszban tesznek osztályozóvizsgát

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

2. A tanulmányok alatti vizsgák célja, fajtái és vizsgarészei

2.1. A tanulmányok alatti vizsgák célja

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanuló osztályzatainak megállapítása, ...

- akinek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni, pl. a tankötelezettségét egyéni munkarendben teljesítő tanuló (mentesítve van a tanórák látogatása alól) vagy mulasztás miatt nem osztályozható tanuló, és ezért számára a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgát engedélyez,
- aki a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással, előrehozott érettségi vizsga miatt) szeretné a követelményeket teljesíteni, ezért osztályozó vizsgára jelentkezik,
- aki számára az igazgató különbözeti vizsgát ír elő,

→ akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga **nem ismételhető**.

Amennyiben a tanulónak a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja/kell letennie, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.

2.2. A tanulmányok alatti vizsgák fajtái

a) Osztályozóvizsga

Osztályozóvizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik (R. 64.§ (2) b) és (3)), kivéve, ha a vizsgára jelentkező tanulónak az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget (tanulmányi időt rövidítő vizsga).

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a **félévi és év végi** jegyek lezárását megelőzően, ha ...

- hiányzásának mértéke eléri a 250 órát, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 %-át és emiatt nem osztályozható, és számára a nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét engedélyezi (R. 51.§ (7) és (8)),
- tankötelezettségét egyéni munkarendben teljesíti (mentesítve van a tanórák látogatása alól),
- kérelmére felmentést kapott a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól sajátos helyzete miatt,
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- fakultációváltás esetén a 11. évfolyam fakultációs tananyagából.

A tanulmányait külföldön folytató egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi osztályozóvizsgák letétele a tanuló – kiskorú tanuló esetén a törvényes képviselő – kérelmére az igazgató döntése alapján mellőzhető. Ez esetben a tanulónak csak a tanítási év végén kell vizsgát tennie (CXC/2011. Nkt. 54.§ (1)).

Aki a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással, előrehozott érettségi vizsga miatt) osztályozóvizsgával teljesíti az adott tantárgy helyi tantervében szereplő követelményeket, a tanórákon való részvétele az érettségi vizsgát követően felsőbb évfolyamon már nem kötelező.

b) Különbözeti vizsga

Iskolaváltás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény igazgatója a különbözeti vizsga letételét.

Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az iskola a megkezdni tervezett évfolyamnál alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamba lépésnek.

Aki tanulmányait valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, de azt megelőzően csak középszinten tanulta, különbözeti vizsgát kell tennie.

A különbözeti vizsga tantárgyait, tartalmát, időpontját az igazgató határozza meg, a határozatot írásban megküldi a tanulónak és szüleinek. A határozatról tájékoztatja az érintett szaktanárokat.

c) Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén – legfeljebb 3 tantárgyból – elégtelen osztályzatot kap, a nevelőtestület határozata alapján, ill. ha az osztályozó/különbözeti vizsgáról neki felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik, javítóvizsgát tehet az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban (R. 64.§ (7), (8))

d) Pótló vizsga

Abban az esetben, ha a tanuló neki fel nem róható okból (önhibáján kívül) nem tudja teljesíteni az osztályozó/javító/különbözeti vizsga követelményeit, kérelmére a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből pótló vizsgát tehet (64.§ (6)). Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki. A vizsgázó pótló vizsgát tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérelmére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

2.3. A tanulmányok alatti vizsgák részei

A tanulmányok alatti vizsgák írásbeli, szóbeli és gyakorlati / projekt vizsgarészeket tartalmazhatnak.

Az írásbeli vizsgarész a tantárgyak helyi tantervre épülő vizsgakövetelmények alapján helyben elkészített vizsgadolgozat – feladatlap – megoldásából, a szóbeli vizsgarész a tantárgyak helyi tanterveire épülő vizsgakövetelmények alapján helyben elkészített tételek kifejtéséből vagy kifejtendő feladatok megoldásából áll. A gyakorlati vizsgarész gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásából áll.

A vizsgarészek a munkaközösségek által meghatározott módon, tantárgyanként kerülnek kidolgozásra.

2.4. Évfolyamszintű intézményi belső vizsgák, próbaérettségi vizsgák

Az évfolyamszintű intézményi belső vizsgák célja a szaktárgyi ismereteken túli képességek, készségek – az egyéni előadásmód, a tanult ismeretek összefoglalása, összefüggéseinek rendszerezése, vitakészség – fejlesztése, valamint lehetőséget ad a tanulók írásbeli és szóbeli beszámolási képességeinek fejlesztésére. Továbbá lehetőséget ad a kétszintű érettségi vizsgára való felkészülésre, a vizsgahelyzet gyakorlására.

Írásbeli és/vagy szóbeli és/vagy gyakorlati és/vagy projektvizsgákkal történik a mérés, évfolyamszinten meghatározott témakörök alapján.

2.4.1. Az évfolyam szintű belső vizsgák rendszere

Évfolyam	Vizsgatárgy 1		Vizsgatárgy 2	
	Írásbeli	Szóbeli	Írásbeli	Szóbeli
6. évfolyam		természettudomány		

7. évfolyam	matematika			
8. évfolyam	első idegen nyelv	első idegen nyelv	magyar nyelv	irodalom
10. évfolyam	választható term.tud. tantárgy (biológia, kémia, fizika, földrajz)	választható term.tud. tantárgy (biológia, kémia, fizika, földrajz)	magyar nyelv és irodalom	
11. évfolyam	történelem kisérettségi	történelem kisérettségi		
12. évfolyam	matematika próbaérettségi			

2.4.2. Az évfolyamszintű belső vizsgák tartalmi követelményei

2.4.2.1. Matematika

7. évfolyam

Írásbeli vizsga, amely az 5-8. évfolyam tananyagát kéri számon, időtartama 2x45 perc. A feladatsort az 5-8. évfolyam törzsanyaga alapján kell összeállítani

Értékelés: értékelés a tanulmányok alatti vizsgákra érvényes százalékok szerint.

12. évfolyam próbaérettségi

Írásbeli vizsga, melynek feladatsora megfelel az aktuális NAT szerinti érettségi követelményeknek, a feladatok száma és nehézsége pedig az érettségi feladatsorának mind közép, mind emelt szinten. Időtartama: 3, illetve 4 óra a közép, illetve emelt szintű vizsgának megfelelően.

Értékelés: a mindenkori érettségi értékeli rendszerének megfelelően pontozandó.

2.4.2.2. Magyar nyelv és irodalom

8. évfolyam

Magyar nyelv

Írásbeli vizsga, amely az 5-8. évfolyam tananyagát kéri számon, időtartama 45 perc. A feladatsort az 5-8. évfolyam törzsanyaga alapján kell összeállítani, tartalmaznia kell a helyesírást értékelő tollbamondást.

Értékelés: maximálisan elérhető 50 pont, értékelés a tanulmányok alatti vizsgákra érvényes százalékok szerint.

Irodalom

Szóbeli vizsga, amely az 5-8. évfolyam tananyagát kéri számon. A tanulóknak három feladattípust kell szóban megoldaniuk:

1. Műfelismerés szövegrészlet alapján (5 pont).
2. A felismert műről, alkotójáról kell önállóan, a műelemzés menete szerint összefüggően beszélni (a tanuló megkapja a teljes szöveget a felelethez). A művek listáját a téli szünetig megkapják a diákok (20 pont a tartalmi elemekre).
3. Irodalomelméleti fogalmak közül kell hármat húzniuk, majd meghatározni a fogalmat. A fogalmak listáját a téli szünetig megkapják a diákok (15 pont).

A szóbeli felelet nyelvi minőségére 10 pont adható.

Értékelés: maximálisan elérhető 50 pont, értékelés a tanulmányok alatti vizsgákra érvényes százalékok szerint.

10. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Írásbeli vizsga, amely az érettségi írásbeli vizsgarészére felkészítő vizsga, mely a 9-10. évfolyam tananyagát kéri számon, a vizsga időtartama 180 perc. A dolgozat tartalmi elmei az irodalom, nyelvi elemei a nyelvtan jegyet teszik ki.

Az I. feladatlap irodalomtörténeti, irodalomelméleti feladatsor feladatainak megoldását várja el a vizsgázótól.

Az írásbeli vizsga II. feladatlapja választási lehetőséget tartalmaz.

A) egy műértelmező szöveg alkotása, amely lehet egy adott mű vagy műrészlet adott szempontrendszerű értelmezése vagy

B) egy témakifejtő dolgozat/esszé írása irodalmi művekhez kötődően.

A két feladat közül a vizsgázó választ.

Értékelés: az érettségi vizsgákra érvényes pontszámok és százalékok alapján.

Szövegalkotás 15 pont + helyesírás 10 pont = 25 pont a nyelvi jegy.

Irodalmi feladatlap 20 pont + műértelmező szövegalkotás 30 pont = 50 pont az irodalmi jegy.

2.4.2.3. Természettudomány

6. évfolyam

A vizsga tartalma: a két évfolyam tananyagából kiválasztott témakörök.

A vizsga csak szóbeli részből áll. A tétel kifejtésére legalább 30 perc felkészülési időt követően legfeljebb 15 perc áll a tanulók rendelkezésére. Hossza 10 perc.

A tételsor az 5-6. évfolyam tananyagára épülő, előre megadott témakörök alapján összeállított **13** tételből áll, melyek két részből állnak.

A tételsor az 5-6. évfolyam tananyagára épülő, előre megadott témakörök alapján összeállított 13 tételből áll, melyek két részből állnak.

Az A tétel egy téma önálló kifejtése, a B tétel valamilyen gyakorlati feladat, szövegértelmezés, grafikonelemzés, közet, ásvány, növény vagy állatfelismerés és bemutatás, vagy egyszerű kísérlet elvégzése.

Értékelés szempontjai:

	A TÉTEL
tartalmi összetevők	30
logikus felépítés	2
szakkifejezések használata	3
összesen	35 pont

	B TÉTEL
feladat elvégzése, magyarázat	10
logikus felépítés, szakkifejezések használata	5
összesen	15 pont

A vizsgán elérhető pontszám 50.

A vizsgateljesítmények minősítésénél a vizsgaszabályzat 5. pontjában rögzített százalékos értékelési rendszert alkalmazzuk.

2.4.2.4. Választható természettudományos vizsga: fizika/ földrajz/ kémia/ biológia

10. évfolyam

Fizika

A vizsga írásbeli és szóbeli részből áll.

Írásbeli vizsga időpontja a szóbeli vizsgával azonos napon.

Írásbeli vizsgarész tartalma: a két év (9-10. évfolyam) középszintű anyagához kapcsolódó egy 10 tesztkérdésből + 3 számolási feladatból álló 60 perces feladatsor.

Az írásbeli vizsgarész értékelése: 20 + 10 + 10 + 10 = 50 pont.

A szóbeli rész tartalma: a 2 év tananyagából összeállított tételsor (15-20 tétellel a vizsgázók számától függően), melyek előre kiadott témakörökhöz kapcsolódnak. A tétel két részből áll: egy kísérlet elvégzéséből vagy ábra elemzéséből, és az adott téma kifejtéséből segítő kérdések alapján.

A szóbeli részben minden vizsgázó - amikor sorra kerül - két tételt húz. Szabadon eldöntheti, a kettő közül melyiket szeretné részletesen elmondani. A másik tételéből mindösszesen egy rövid kérdésre kell azonnal válaszolnia. A részletes felelet előtt legalább 20 perc felkészülési ideje van.

A szóbeli vizsgarész értékelése: a rövid kérdésre 5 pont, a kísérlet bemutatására és szakszerű magyarázatára 10 pont, az önálló, kb. 10 perces felelet szakmai részére 30 pont, a felépítésre és a szaknyelv megfelelő használatára 5 pont kapható. Összesen a szóbeli résszel is 50 pont szerezhető. Értékelés: 80% fölött jeles, 60% fölött jó, 40% fölött közepes, 25% fölött elégséges.

Földrajz

A vizsga írásbeli és szóbeli részből áll.

Írásbeli vizsga időpontja a szóbeli vizsgával azonos héten vagy napon.

Tartalma: alapvető, a középszintű érettségi követelményrendszerében szereplő (a 7-10. évfolyamos kerettanterven alapuló helyi tanterv követelményeire épülő) térképi-topográfiai ismeretek ellenőrzése (vaktérképek). Értékelés: a feladatlap 40 pontos.

Földrajz vizsga szóbeli időpontja az éves munkatervben meghatározott május utolsó és június első hete.

Tartalma a vizsgarészben egy természetföldrajzi feladat és egy társadalomföldrajzi feladat kifejtése. A témák kifejtésére legalább 30 perc felkészülési időt követően legfeljebb 15 perc áll a tanulók rendelkezésére.

Az előre megadott témakörök alapján kerül összeállításra a 15 tétel, minden tétel két részből áll:

A rész: természetföldrajzi tétel (ábrák, képek elemzése, térképhasználat),

B rész: társadalomföldrajzi tétel (ábrák, grafikonok elemzése, térképhasználat).

Értékelése:

A földrajz szóbeli érettségi vizsga pontozásának megfelelően az elérhető összpontszám 60 pont. Az értékelés szempontjai feladatonként:

	A. TÉTEL	B. TÉTEL
tartalmi összetevő	23	23
logikus felépítés	4	4

szaknyelv, térkép- és eszközhasználat	3	3
elérhető pontszám	30	30

Összesen 60 pont érhető el a szóbeli vizsgán.

A teljes vizsga értékelése: az elérhető pontszám 100.

A vizsgateljesítmények minősítésénél a vizsgaszabályzat 5. pontjában rögzített százalékos értékelési rendszert alkalmazzuk.

Kémia

A vizsga csak szóbeli részből áll.

Tartalma: az alapvető, a középszintű érettségi követelményrendszerében szereplő, a 7-10. évfolyamos kerettanterven alapuló helyi tanterv követelményeire épül.

Az előre megadott témakörök alapján kerül összeállításra a 20 tétel, minden tétel három feladatból áll:

A feladat egy adott téma önálló kifejtése,

B feladat előre megadott tankönyvi ábrák, grafikonok értelmezése vagy egy kísérlet elvégzése,

C feladat képletírás (savak, lúgok, sók, összetett ionok, és a tételsorban szereplő szerves vegyületek, egyszerű számítási feladatok).

Értékelés:

	A feladat	B feladat	feladat
tartalmi pontszám	25 pont	10 pont	10 pont
logikus felépítés szakkifejezések alkalmazása	5 pont		
elérhető pontszám	50 pont		

A vizsgateljesítmények minősítésénél a vizsgaszabályzat 5. pontjában rögzített százalékos értékelési rendszert alkalmazzuk.

Biológia

A vizsga csak szóbeli részből áll.

Tartalma: az alapvető, a középszintű érettségi követelményrendszerében szereplő, a 7-10. évfolyamos kerettanterven alapuló helyi tanterv követelményeire épül.

Az előre megadott témakörök alapján kerül összeállításra a 20 tétel, minden tétel két feladatból áll:

A feladat egy téma önálló kifejtése,

B feladat egy ábra, grafikon elemzése vagy számolási feladat elvégzése.

Értékelés:

	A feladat	B feladat
tartalomi pontszám	30 pont	10 pont
logikus felépítés, szakkifejezések alkalmazása	5 pont	5 pont
elérhető pontszám	35 pont	15 pont

Összesen 50 pont érhető el.

A vizsgateljesítmények minősítésénél a vizsgaszabályzat 5. pontjában rögzített százalékos értékelési rendszert alkalmazzuk.

2.4.2.5. Első idegen nyelvi vizsga

8. évfolyam

Német nyelv

A vizsga írásbeli és szóbeli részből áll.

Írásbeli, mely az 5-8 évfolyam tananyagát kéri számon (A2-es szint). Időtartama: 2x45 perc. Tartalmaz nyelvtani és szövegértési feladatokat, valamint levélírást.

Értékelés: a tanulmányok alatti vizsgákra érvényes százalékok szerint, 300 %-os vizsgajeggyel.

Szóbeli, mely 10 előre kiadott témakört kér számon. A vizsgázónak két témáról kell 4-4 percet beszélnie, illetve hozzá kapcsolódóan a bizottság kérdéseit értenie és megválaszolni. Az elsőről (min. 15perc) felkészülés után, a másodikról képek és kérdések segítségével.

Értékelés: a bizottság véleménye alapján 1-5-ig terjedő érdemjeggyel, ami szintén 300 %-os vizsgajegy.

Angol nyelv

A vizsga nyelvi szintje a pedagógiai programnak megfelelően A2+.

Írásbeli rész 2x45 perc, tanórai keretben írják.

Részei: Olvasásértés, Nyelvhelyesség, Hallásértés, Íráskészség.

Értékelés: Külön háromszoros értékű vizsgajegy. Érdemjegyek az egységes táblázat szerint. (40/55/70/85%)

A szóbeli rész külön alkalommal, részben páros feladattal valósul meg. Hossza 7-10 perc, felkészülési idő legalább 15 perc.

a) 10 kiadott tételből húz egyet a vizsgázó. Elmondja mondanivalóját, mely után a tanárok kérdéseket tesznek fel a tétellel kapcsolatban.

b) A páros feladat memoriter párbeszéd felmondása. 10 előre megadott párbeszédből húz egyet és felkészülési idő nélkül partnerével felmondja. A kezdősor a tétellapon meg van adva. Ezután partnere húz és felkészülési idő nélkül felmondják. Ezután következik partnere tételfelete.

Értékelés: 5-5 pont a párbeszédre és 6-6 pont a következőkre: tartalom, folyékonyság, kiejtés és intonáció, nyelvhelyesség, valamint szókincs, összesen max. 40 pont. Érdemjegyek az egységes táblázat szerint. (40/55/70/85%)

Dialogue 1 5 p	Dialogue 2 5 p	Content 6 p	Fluency 6 p	Pronunciation / Intonation 6 p	Grammar 6 p	Vocabulary 6 p
-------------------	-------------------	----------------	----------------	-----------------------------------	----------------	-------------------

2.4.2.6. Történelem

11. évfolyam/ kisérletsségi

A történelem vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészén az érettségi vizsgaszabályzat történelem vizsgáztatására vonatkozó szabályainak megfelelő formában kéri számon a tanuló ismereteit az adott tanév tananyagát figyelembe véve.

Írásbeli vizsgarész egy rövid válaszokat igénylő részből és egy röviden kifejtendő egyetemes történelmi esszéből és egy hosszú magyar történelmi esszéből áll. két röviden kifejtendő esszéből áll. A rövid választ igénylő kérdések topográfiai, kronológiai és fogalomhasználati kérdéseket tartalmaznak. A két esszé közül az egyik egyetemes történelmi, a másik magyar történelmi témát kell, hogy felöleljen. Az esszék formája és értékelése megegyezik az érettségi vizsga dolgozatainak formájával és értékelésével. Az írásbeli vizsga időtartama 90 perc.

- Szóbeli vizsgarész 12 tételből kell húznia a tanulónak. A húzott tételekhez a tanuló forrásokat kap, amelyek felhasználásával kell kifejtenie a kapott tételt.
- Értékelés: az írásbeli vizsgarész: 60 pont, ebből a rövid választ igénylő feladatokkal 30 pontot, a kifejtendő feladatokkal $2 \times 15 = 30$ pontot lehet elérni. A szóbeli vizsgán elérhető pontszám 40 pont. Az összes elérhető pontszám 100 pont.

2.4.3. Az évfolyam szintű belső vizsgák eljárásrendje

A vizsgák tartalmát a helyi tantervben szereplő tantárgyi követelmények alapján a munkaközösségek által meghatározott témakörök tananyaga jelenti. Ennek alapján a szakmai munkaközösségek készítik el az évfolyamvizsgák részletes követelményeit és a vizsga leírását, mely a honlapon olvasható.

A belső vizsgákhoz tartozó tételsorokat a szaktanárok a téli szünet kezdőnapjáig a tanulók tudomására hozzák.

Az egyes vizsganapok időrendjét, illetve a vizsgával kapcsolatos egyéb rendelkezéseit az iskolavezetés teszi közzé a tanév helyi rendjében.

A vizsgára való jelentkezés rendjét (módja, határideje) azon tantárgyaknál, amelynél a tanuló választhat, iskolánk Házi rendjében szabályozzuk.

Az íróeszközökről a vizsgázók, a segédeszközökről a vizsgázók és/vagy a szaktanárok (előzetes egyeztetés alapján) gondoskodnak. A segédeszközöket a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.

Az évfolyamvizsgán is érvényesek a tanuló adott tanévre szóló, intézményvezetői határozatba foglalt mentesítései, könnyítései (pl. értékelés alóli teljes vagy részleges felmentés, időhosszabbítás, laptophasználat, írásbeli helyett szóbeli vizsga).

Az évfolyamismétlő tanulónak is le kell tennie az évfolyamvizsgákat akkor is, ha az előző évben azokat már sikeresen teljesítette.

Ha a tanuló egy adott tárgyból a vizsgáját megszakítja, távozásának okát igazolni köteles. Az igazolás igazgatói elbírálása után a tanuló pótlóvizsgán vehet részt. Igazolás hiányában a hiányzó vizsgarész érdemjegye elégtelen.

Ha a tanuló neki fel nem róható okból nem vett részt az adott évfolyam vizsgáján, akkor azt köteles pótolni az aktuális tanév során a lehető leghamarabb, a munkaközösségekkel egyeztetett időpontban.

Ha a tanuló nem jelenik meg a pótlóvizsgán, és távolmaradásának okát igazolni nem tudja, akkor a hiányzó vizsgatárgy vizsgajegye, vagy részvizsgajegye elégtelen.

Szabálytalanság miatt felfüggesztett vizsga érdemjegye elégtelennek minősül.

Az évfolyamvizsga javítására nincs mód.

2.4.4. Az évfolyam szintű belső vizsgák értékelési rendje

Az év végi érdemjegyek kialakításakor az évfolyamvizsga / próbaérettségi érdemjegye súlyozott, 3:1 aránnyal számít bele a tanulmányi eredménybe.

A vizsgateljesítmények minősítésénél a vizsgaszabályzat 5. pontjában rögzített százalékos értékelési rendszert alkalmazzuk.

3. A tanulmányok alatti vizsgák időszaka és ideje

A vizsgák idejét jogszabály határozza meg (R.65.§ (1)), e szerint...

- osztályozóvizsgát az iskola a **tanítási év** során bármikor szervezhet, ugyanakkor a tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben (R. 64.§ (3)), azaz a mindenkor tanév rendje rendelet szerinti utolsó tanítási napig kell megszervezni,
- különbözeti vizsgákra tanévenként két vizsgaidőszakot kell kijelölni,
- osztályozó és különbözeti vizsga esetén vizsgaidőszakot a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a kijelölni
- javítóvizsga letételére az **augusztus 15-étől augusztus 31-éig** terjedő időszakban kerülhet sor (R. 64.§ (8)),
- a vizsgák éves munkaterv szerinti időpontjáról a vizsgázót a tanév elején, ill. a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell,
- a vizsgák pontos időbeosztásáról a vizsgázót írásban tájékoztatni kell legalább 30 nappal az első vizsganapot megelőzően.

A tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató a vizsgázó – kiskorú vizsgázó esetén a törvényes képviselő – írásbeli kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát (R. 65.§ (1), (3)). A tanulónak lehetősége van a következő tanév megkezdését követő időszakra is halasztást kérnie, és ha a nevelőtestület ezt engedélyezi, akkor az engedélyezett vizsga letételéig tanulmányait a felsőbb évfolyamban folytathatja (R. 77.§ (2)). Ebben az esetben, ha a vizsga sikertelen, abban az esetben az adott (előző!) évfolyam követelményeit nem teljesítette, ezért tanulmányait a tanév megismétlésével folytatja.

A tanulmányok alatti vizsgák tervezett idejét, az osztályozó vizsgára jelentkezés módját és határidejét a jogszabály előírása (R. 5.§ (1)) alapján iskolánk Házi rendjében szabályozzuk.

A vizsgákat az adott vizsganapon **08:00 és 17:00 között** szervezzük meg (R. 66.§ (4)).

4. A vizsgák szervezésének és lebonyolításának rendje

4.1. Egyes vizsgarészek lebonyolítására vonatkozó szabályok

Adott tárgyból szóbeli és írásbeli vizsgarész is tartható egy napon.

4.1.1. Az írásbeli – és gyakorlati – vizsgarész

Az írásbeli / gyakorlati vizsgarész időtartama algimnáziumban 45 perc, főgimnáziumban 60 perc, egy vizsganapon a tanulónak legfeljebb 3 írásbeli vizsgát lehet szervezni. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább 15 perc, legfeljebb 30 perc szünetet kell biztosítani. A további lényeges szervezési szabályokról is (kizárólag intézményi pecséttel ellátott feladatlapok, megengedett segédeszközök használata, ülésrend, szabálytalansággal összefüggő intézkedések, SNI-tanulókkal kapcsolatos eljárás stb.) a jogszabály rendelkezik (67.§ (1)–(4), 68.§ (2) (3), 69.§ (1)).

4.1.2. Szóbeli vizsgarész

A szóbeli vizsgarészen a tételhúzás után legalább 30 perc felkészülési időt kell biztosítani, a felelet legfeljebb 15 percig tarthat, egy vizsganapon a tanulónak legfeljebb 3 szóbeli vizsga szervezhető. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább 15 perc szünetet

kell biztosítani. A további lényeges szervezési szabályokról is (tételhúzás, segédeszközök, póttétel esetén az ez alapján számolt összesített értékelés – pontszám felezése – és osztályzás, írásbeli helyett szóbeli vizsgát tesz, szóbeli vizsgát írásban teszi le, szabálytalanság, SNI-tanuló hosszabb felkészülési idő stb.) a jogszabály rendelkezik (R. 70.§ (1)–(4), 71.§ (1) (3)).

Középiskolában minden olyan tantárgyból, amelyből a tanulmányok alatti vizsga letételével a tanuló az érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhethet, minimum 60 perces írásbeli, valamint szóbeli vizsgarész letétele kötelező (65.§ (6)).

4.2. A vizsgabizottság

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. A vizsgabizottságban amennyiben arra lehetőség van, két az adott tantárgyat tanító szaktanár vesz részt, illetve lehetőség szerint az osztályfőnök/ helyettes. A vizsgabizottság tagjai megbízás alapján látják el a jogszabályban előírt feladataikat, a vizsgabizottság elnöke a feladatait a jogszabályban foglaltak szerint látja el (R. 65.§ (4) (5), 66.§ (1) (2)). A tanulmányok alatti vizsgák jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért az intézmény igazgatója felelős (R. 66.§ (3)).

4.2.1. Független vizsgabizottság

A tanulmányok alatti vizsgát az iskolában, illetve rendeletben meghatározottak szerint független vizsgabizottság előtt is lehet tenni. A tanulónak joga van ahhoz, hogy tudásáról független vizsgabizottság előtt adjon számot, tehát kérheti, hogy félévi és év végi osztályzatát az iskolán kívül a független vizsgabizottság állapítsa meg.

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a területileg illetékes Kormányhivatal Oktatási Főosztálya által kijelölt intézmény szervezi. A független vizsgabizottság tagjait a kormányhivatal bízza meg.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén szülője / törvényes képviselője –

- a félévi, illetve év végi osztályzat megállapítására a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig,
- ha mulasztás miatt nem osztályozható - és részére a nevelőtestület engedélyezte az osztályozó vizsgát - az engedély megadását követő három napon belül

jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést öt napon belül továbbítja a vizsgáztatásra kijelölt intézménynek, amelyik az első félév, illetve a szorgalmi idő utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén szülője / törvényes képviselője – az év végi bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehessen. Az iskola a kérelmet hét napon belül továbbítja a vizsgáztatásra kijelölt intézménynek. Az igazgató a kérelemről tájékoztatja a területileg illetékes Kormányhivatal Oktatási Főosztályát, amely írásban értesíti a tanulót vagy a szülőt és a tanuló iskolájának igazgatóját a vizsga helyéről és idejéről.

A tanuló a tantárgy(ak) jellegétől függően - a tantervi előírások alapján - tesz csak írásbeli, írásbeli és szóbeli vagy csak szóbeli vizsgát, illetve gyakorlati vizsgát. A vizsga részeit az iskola nevelőtestülete határozza meg. A vizsga végén a bizottság értékeli a tanuló teljesítményét és megállapítja a végleges osztályzato(ka)t.

Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról, a vizsgabizottság, illetőleg a vizsgáztató iskola törzslapi bejegyzés céljából értesíti azt az iskolát, amelyikkel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamra lépéséről - figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott, illetve a

vendégtanulóként szerzett osztályzatot - az iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

4.3. Szabálytalanságok kezelése és jogorvoslat

Ha az írásbeli vizsgán a vizsgáztató tanár szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató tanár a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban – az írásbeli vizsga jegyzőkönyvében – jelenti az igazgatónak. Az igazgató az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja. A jegyzőkönyvnek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató tanár nyilatkozatát, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, esemény leírását, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató tanár, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó külön véleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti (R. 69.§ (2)).

Ha a vizsgáztató tanár a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az igazgatót (R. 69.§ (5)).

Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását, a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni (R. 71.§ (5) (6)).

Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik – a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő – tanárból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságának mérlegelésével a következő döntést hozhatja:

- a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
- az adott vizsgatantárgyból - a javítóvizsga kivételével - a vizsgázót javítóvizsgára utasítja;
- javítóvizsga esetében a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni (69.§ (6) (7)).

A tanulmányok alatti vizsgákkal összefüggésben hozott döntésekkel szemben a tanuló, illetve a kiskorú tanuló esetében a szülő/törvényes képviselő a jogorvoslati kérelemmel élhet. Az eljárást megindító kérelem a nemzeti köznevelésről szóló törvény 37.§-ában meghatározottak szerint a közléstől, ennek hiányában a tudomásra jutástól számított tizenöt napon belül nyújtható be.

4.4. Egyéni munkarendű, ill. kiemelt figyelmet érdemlő tanulóra vonatkozó külön szabályok

Egyéni munkarendben tanulónak a félévi és évvégi osztályzatok megállapításához, mivel a tanítási órák látogatása alól mentesítve vannak, ezért évközi érdemjegyeket nem szereznek, az iskola által kijelölt vizsgaidőszakokban osztályozóvizsgát kell tenniük. Amennyiben az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozóvizsgán vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, akkor az iskola értesíti a felmentést engedélyező Oktatási Hivatalt, a tanulónak az egyéni munkarendre vonatkozó engedélyének visszavonásával együtt a következő félévtől személyes jelenléttel kell folytatnia a tanulmányait. Az iskola a tanítási év utolsó napján (!) egyoldalúan megszüntetheti a nem tanköteles

tanuló tanulói jogviszonyát, ha ugyanannak az évfolyamnak a tanulmányi követelményeit második alkalommal sem teljesíti (CXC/2011. Nkt. 45.§ (6a) és 53 (6)).

A tanulmányok alatti vizsgán a lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott. A sajátos nevelési igényű vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató döntése alapján

- az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
- lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- engedélyezni kell, hogy írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen.

4.5. A tanulmányok alatti vizsga iratai és iratkezelés szabályai

A tanulmányok alatti vizsgákról tanulónként és vizsgánként (vizsganaponként külön) jegyzőkönyvet kell kiállítani (R. 104. §). A jegyzőkönyvön (ún. összesítő jegyzőkönyv: Pátia Tü.950 nyomtatvány) fel kell tüntetni:

- a vizsgát lebonyolító intézmény nevét, OM azonosítóját és címét,
- a tanuló nevét, születési helyét és idejét, állampolgárságát, anyja születéskori nevét, lakcímét,
- a vizsgatárgy megnevezését,
- az írásbeli vizsga időpontját, értékelését,
- a szóbeli és/vagy gyakorlati vizsga időpontját, a feltett kérdéseket, a vizsga értékelését és a kérdező tanár aláírását,
- a végleges osztályzatot,
- a jegyzőkönyv kiállításának helyét és idejét,
- az elnök és a vizsgabizottság tagjainak nevét és aláírását.

Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani, így külön jegyzőkönyvet kell készíteni az egyes teljesített évfolyamokról.

Ha a tanuló több iskolai évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni.

Ha a tanuló nem teljesíti az iskolai évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga évében, ezt követően az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni a megfelelő záradék (R. 1. melléklet II. *Az iskolák által alkalmazott záradékok*)

A vizsgairatok dokumentum-mintáit (írásbeli / gyakorlati, ill. szóbeli vizsgarészekhez jegyzőkönyv-minták) ezen vizsgaszabályzat melléklete tartalmazza.

5. Az értékelés általános eljárásrendje

Az értékelés helyi rendjét a helyi tanterv alapján az alábbiak szerint határozzuk meg:

A vizsgatárgy **írásbeli** vizsgarésze esetén az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a feladatlapot. A feladatlap javítása pontozásos rendszerben történik, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

A százalékos értékeket a nevelőtestület dönti el.

A vizsgatárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok / százalékértékek összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg azon tantárgyak esetében, ahol nincs külön megjelölve:

% -os értékelés al gimnázium		% -os értékelés fő gimnázium	
85-100%	jeles	85-100%	jeles

70-84%	jó	70-84%	jó
55-69%	közepes	55-69%	közepes
40-54%	elégséges	40-54%	elégséges
0-39%	elégtelen	0-39%	elégtelen

6. A tanulmányok alatti vizsgák tartalma és értékelési elvei tantárgyanként (kivéve belső vizsgák)

6.1. A vizsgák tartalma

- Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az iskola pedagógiai programjában rögzített követelményrendszerével.
- A vizsgán az adott tanév helyi tantervében előírt törzsanyag kérhető számon.
- Az egyes tantárgyakból a vizsga összetevőinek, a témaköröknek súlyozását az érintett munkaközösségek határozzák meg.
- A vizsga tartalmának megfelelő témaköröket a tanulónak a felkészüléshez írásban ki kell adni.

6.2. Az egyes vizsgatárgyakhoz kapcsolódó vizsgarend, értékelési elvek (pótló, különbözeti, javító-és osztályozóvizsgák)

6.2.1. Magyar nyelv és irodalom

Irodalom 5-8. évfolyam

Írásbeli vizsgarész, amely szövegalkotási feladat 45 percben az adott évfolyam helyi tantervének tananyagára épülve.

Értékelés: megfelelő tartalmi elemek adott téma szerinti pontozása, elérhető pontszám 50 pont.

Szóbeli vizsga, amely az adott évfolyam helyi tantervi tananyagát kéri számon. A szaktanárnak tíz tételből álló tételsort kell összeállítania, valamint 5 memoriter szövegét kell kijelölnie. Minden tétel minimum két feladatból áll: alkotóval/ művel kapcsolatos és irodalomelméleti ismeretre kérdez rá.

Értékelés: maximálisan elérhető 50 pont, ezen belül 20 pont irodalomelmélet, 20 pont az alkotóval/ művel kapcsolatos ismeretek, 10 pont a memoriter.

Összesen 100 pont érhető el az írásbeli és szóbeli vizsgán, értékelés a tanulmányok alatti vizsgákra érvényes százalékok szerint.

Irodalom 9-12. évfolyam

Írásbeli vizsgarész, amely szövegalkotási feladat 60 percben - adott szempontú műelemzés írása az adott évfolyam helyi tantervének tananyagára épülve.

Értékelés: megfelelő tartalmi elemek adott téma szerinti pontozása, elérhető pontszám 50 pont.

Szóbeli vizsgarész, amely az adott évfolyam helyi tantervi tananyagát kéri számon. A szaktanárnak tíz tételből álló tételsort kell összeállítania. Minden tétel minimum három feladatból áll: stílustörténeti, alkotóval/ művel kapcsolatos és irodalomelméleti ismeretre kérdez rá. A vizsga során az adott évfolyam anyagában szereplő ismeretanyagról ad számot a vizsgázó.

Értékelés: maximálisan elérhető 50 pont, ezen belül 10 pont stílustörténet, 20 pont irodalomelmélet, 10 pont az alkotóról/ műről adott felelet, 10 pont az előadásmód és forma értékelése.

Összesen 100 pont érhető el az írásbeli és szóbeli vizsgán, értékelés a tanulmányok alatti vizsgákra érvényes százalékok szerint.

Magyar nyelv 5-8. évfolyam

Írásbeli vizsga, amely az adott évfolyam tananyagát kéri számon, időtartama 45 perc. Tartalmazza az elméleti részhez kapcsolódó feladatok megoldását, valamint helyesírási feladatokat.

Szóbeli vizsgarész, amely az adott évfolyam tananyagát kéri számon, szaktanárnak öt tételből álló tételsort kell összeállítania, felkészülési idő 30 perc, felelet 15 perc.

Értékelés: maximálisan elérhető 50 pont, értékelés a tanulmányok alatti vizsgákra érvényes százalékok szerint.

Magyar nyelv 9-12. évfolyam

Írásbeli vizsgarész, amely a műelemző esszé nyelvi jegye (az érettségi helyesírási követelményei alapján pontozandó, maximum 10 pont).

Szóbeli vizsgarész, amely az adott évfolyam tananyagát kéri számon. A szaktanárnak öt tételből álló tételsort kell összeállítania, amely tartalmazza az elmélet számonkérését, ugyanakkor ahhoz kapcsolódó feladatmegoldást is.

Értékelés: A szóbelin 40 pont szerezhető, 20 pont a megfelelő tárgyi ismeretek tudásáért, 10 pont a feladatmegoldásért és 10 pont a felelet nyelvi minőségéért. Összesen a szóbeli és írásbeli vizsgarészeken 50 pont adható, értékelés a tanulmányok alatti vizsgákra érvényes százalékok szerint.

6.2.2. Matematika

Írásbeli vizsgarész egy 60 perces feladatlap megoldásából áll. Az írásbeli feladatlap tartalmi jellemzői: legfeljebb tíz feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok nehézsége az 5-8. évfolyam esetén a tanév során kért dolgozatoknak megfelelő, 9-12. évfolyam esetén a középszintű érettségi vizsgának megfelelő és típusú.

Szóbeli vizsgarész az írásbeli kijavítását követően, szükség esetén (nem eldönthető érdemjegy, ponthatáron levő írásbeli teljesítmény) kell tenni.

Értékelés: az írásbeli vizsgarészben a tanulmányok alatti vizsgákra érvényes százalékok szerint.

6.2.3. Történelem

Írásbeli vizsgarész: Egy 45 perces feladatlap – legfeljebb 10 kérdés - rövid választ igénylő feladatokból, amelyek a félév vagy a tanév anyagára vonatkoznak. Elérhető 50 pont.

Szóbeli vizsgarész: Tanórai feleletnek megfelelő kifejtés egy adott – az évben tanult – témából, a tanár által előre meghatározott 10 témakörből. Elérhető 50 pont.

Értékelés: Elérhető 100 pont, értékelés a tanulmányok alatti vizsgákra érvényes százalékok szerint.

6.2.4. Állampolgári ismeretek

Szóbeli vizsga: 8. és 12. évfolyamon is a tanév anyagához illeszkedik. Előre meghatározott tételsor alapján ad számot a tanuló állampolgári és jogi ismereteiről. Legfeljebb 10 tétel adható.

Értékelés: Elérhető 50 pont, értékelés a tanulmányok alatti vizsgákra érvényes százalékok szerint.

6.2.5. Hon- és népismeret

Szóbeli vizsga, mely a tanév anyagához illeszkedik. A diáknak számot kell adnia arról, mennyire ismeri a magyar népi kultúra legfontosabb ünnepeit, szokásait, a magyar néprajz legalapvetőbb jellemzőit, 10 előre megbeszélt tételből kell húznia. Felkészülési idő 30 perc, szóbeli felet 15 perc.

Értékelés: maximum 50 pont adható, a tanulmányi vizsgákra érvényes százalékok szerint osztályozandó.

6.2.6. Hittan

Szóbeli vizsga, mely illeszkedik az adott tanév tananyagához. A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húznia a tanulónak. A tételek összeállítása során a hittan érettségi alapelveit és szerkezetét az adott évre vonatkozó anyagainak figyelembevételével kell összeállítani. A vizsgázó bemutathatja alapvető hittani ismereteit, rendszerezési képességét, szövegelemzési készségét és hittani tudása alkalmazásának képességét.

Értékelés: a szóbeli feleletre maximálisan 50 pont adható.

6.2.7. Idegen nyelvek

Írásbeli vizsgarész számon kéri a megfelelő tanév vagy tanévek tananyagát a pedagógiai program követelményei és az érettségi vizsga feladattípusai szerint (Olvasásértés, Nyelvhelyesség, Hallásértés, Íráskészség, tetszőleges választás alapján, a hangsúlyt a nyelvhelyességi feladatokra helyezve.) A tanuló – *a fogalmazási feladat kivételével* – nem használhat segédeszközt, *a fogalmazási feladat megoldásakor szótár használata megengedett.* Az írásbeli vizsga 60 perces.

Szóbeli vizsgarész három részből áll: kötetlen beszélgetés meghatározott témában, egy szituáció eljátszása és képleírás (német nyelvből nincs képleírás). Mindhárom feladatot tételhúzás alapján kapja a vizsgázó.

Értékelés: az írásbeli vizsgarészen az elérhető pontszám 80 pont, a szóbeli vizsgarészen 20 pont.

6.2.8. Természettudomány

Természettudomány 5-6. évfolyam

Írásbeli vizsgarész: legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti (általában témakörönként két feladat a félévi, egy feladat év végi vizsga esetén).

Feladattípusok:

- ábrák értelmezése
- alapfogalmakra, definíciókra vonatkozó feladatok

-alapszintű összefüggéseket feltáró feladatok

Szóbeli vizsgarész: a félévi és év végi vizsgán tíz tételből kell húznia a vizsgázónak

A tételsort az évfolyamonkénti témakörök alapján kerül összeállításra.

A szóbeli és az írásbeli vizsgán is 50 pont érhető el. Összesen 100 pont.

Értékelés:

30%-tól: elégséges,

45%-tól: közepes,

60%-tól: jó,

80%-tól: jeles.

Természettudomány 11. évfolyam osztályozó vizsga követelményei

Tankönyv: Zöld Föld haladóknak

Fenntarthatóság témakörében készült tankönyv gimnázium 11–12. évfolyam

Projektmunka készítése választott témában

Írásban legalább 5, maximum 10 oldal (A4) terjedelemben beadott dolgozat az anonimitás szabályainak betartásával.

Szóbeli rész: téma prezentálása és megvédése

Mind a szóbeli, mind az írásbeli részben 50 pont érhető el. Összesen 100 pont.

1. Minden mindennel összefügg – a földi szférák kölcsönhatásai, lokális és globális környezeti problémák
2. A fenntartható gazdaság
3. Települések kialakulása, fejlődése, fenntartható – okos települések, városok
4. Az emberiség élelmezésének jövőbeni kihívásai és társadalmi- tudományos válaszok

6.2.9.Fizika

Írásbeli vizsgarész tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%–át érinti. A feladatok nehézsége az 5-8. évfolyam esetén a tanév során kért dolgozatoknak megfelelő, 9-12. évfolyam esetén a középszintű illetve emelt szintű érettségi vizsgának megfelelő és típusú.

Szóbeli vizsgarész: tíz tételből kell húznia a vizsgázónak az évfolyamonkénti követelményekben meghatározott témakörök alapján. A kérdések egy fizikai jelenség legfontosabb fogalmaira és az azzal kapcsolatos kísérleteknek a bemutatására, a témakörrel kapcsolatos összefüggések, tételek ismertetésre vonatkozhat.

Értékelés: az írásbeli vizsgarészen maximum 50 pont, a szóbeli vizsgarészen maximum 50 pont érhető el. Értékelés a tanulmányok alatti vizsgákra érvényes százalékok szerint.

Értékelés módja:

30%-tól: elégséges,

45%-tól: közepes,

65%-tól: jó,

80%-tól: jeles.

6.2.10.

Biológia

A számonkérés módja: Írásbeli és szóbeli.

Az írásbeli vizsgarészen maximum 50 pont, a szóbeli vizsgarészen maximum 50 pont érhető el.

Az írásbeli vizsgarész a középszintű érettségi és a munkafüzet feladataihoz hasonló táblázatos, szöveges, feleletválasztós kérdésekből, diagramelemző és ábraelemző feladatokból áll.

A 11-12. évfolyamon az emeltszintű követelmény alapján, az emeltszintű érettségi írásbeli feladataihoz és szóbeli tételeihez hasonló kérdések lehetségesek.

Értékelés módja:

30%-tól: elégséges,

45%-tól: közepes,

65%-tól: jó,

80%-tól: jeles.

6.2.11.

Kémia

A számonkérés módja: Írásbeli és szóbeli.

Az írásbeli vizsgarészen maximum 50 pont, a szóbeli vizsgarészen maximum 50 pont érhető el.

Az írásbeli vizsgarész a középszintű érettségi és a munkafüzet feladataihoz hasonló táblázatos, szöveges, feleletválasztós kérdésekből, diagramelemző gyakorlatokból, számítási feladatokból állhat.

A 11-12. évfolyamon az emeltszintű követelmény alapján, az emeltszintű érettségi írásbeli feladataihoz és szóbeli tételeihez hasonló kérdések lehetségesek.

Használható segédeszközök: Négyjegyű függvénytáblázat, zsebszámológép.

Értékelés módja:

30%-tól: elégséges,

55%-tól: közepes,

70%-tól: jó,

85%-tól: jeles.

6.2.12.

Földrajz

Írásbeli vizsgarész: legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti (általában témakörönként két feladat a félévi, egy feladat év végi vizsga esetén). A feladatok között tartalmilag három feladattípusnak feltétlenül szerepelnie kell:

- alapvető térképi-topográfiai ismereteket ellenőrzi
- alapfogalmakra, definíciókra vonatkozó,
- természeti és/vagy társadalmi-gazdasági jelenségekkel, folyamatokkal kapcsolatos feladatok.

Szóbeli vizsgarész: a félévi és év végi vizsgán tíz tételből kell húznia a vizsgázónak az évfolyamonkénti követelményekben meghatározott témakörök alapján. A feladatok minden esetben egy-egy jelenség vagy folyamat legfontosabb fogalmaira, jellemzőire,

működési mechanizmusára illetve egy meghatározott térség, ország társadalmi, gazdasági és természeti adottságainak és gazdasági folyamatainak bemutatására irányulnak. A tétellap két feladatból áll.

7. és 8. évfolyamon az 'A' feladat *természetföldrajzi*, a 'B' feladat *társadalom- és gazdaságföldrajzi* vonatkozású.

9. évfolyamon mind az 'A' feladat a 'B' feladat *természetföldrajzi* vonatkozású a tananyag két egymással nem összefüggő fejezetét érintve.

10. évfolyamon *társadalom- és gazdaságföldrajzi* vonatkozású, a tananyag két egymással nem összefüggő fejezetét érintve.

11. évfolyam emelt szint:

12. évfolyam emelt szint

Értékelés:

Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%-át, a szóbeli vizsgára 40%-át lehet adni.
30%-tól: elégséges,

45%-tól: közepes,

60%-tól: jó,

80%-tól: jeles.

6.2.13.

Technika és tervezés

Gyakorlati vizsga: egy projektfeladat kidolgozását jelenti. A tanév során készített tematikából kell egy feladatot kiválasztani, elkészíteni. A gyakorlati vizsgához szükséges eszközöket szaktanárral történő egyeztetés alapján kell előkészíteni.

Az értékelésnél a kreativitás 25 pontot, a kidolgozás minősége 25 pontot ér. Értékelés a tanulmányok alatti vizsgákra érvényes százalékok szerint.

6.2.14.

Digitális kultúra

Írásbeli-gyakorlati vizsgarész egy feladatlapon szereplő feladatok gyakorlati megoldásából áll. A *gyakorlati feladatlapon* tartalmi jellemzői az alábbiak: legalább két, de legfőljebb három (egyenként esetleg több részből álló) feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül egy feladat egy összetett problémamegoldást ellenőriz. A másik (vagy másik két) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusaiból könnyebb feladat megoldását várja el (rutinfeladatok). A következő segédeszközöket lehet használni a gyakorlati vizsgán: számítógép, vonalzó.

Szóbeli vizsgarész nincs.

Értékelés: az írásbeli vizsgarészben a tanulmányok alatti vizsgákra érvényes százalékok szerint.

6.2.15.

Ének-zene

Szóbeli vizsgán a féléves anyagból legalább öt, teljes éves anyagból legfeljebb tíz tételből kell egyet húznia a vizsgázónak. A tételek az adott időszak dalanyagát (szöveg), és zenetörténeti ismereteit tartalmazzák a szaktanár szerkesztésében.

Értékelés: a vizsgapontszámok az énekes anyag (10 pont) és a zenetörténeti anyag (40 pont) pontszámaiból állnak össze, összesen 50 pont.

Írásbeli vizsga tartható ének-zene tantárgyból, ha a diák szóbeli kifejezőképessége, vagy szakvélemény ezt indokolja. Ebben az esetben a vizsga egy teszt feladatlap kitöltése az adott félév/tanév zeneelméleti és zenetörténeti követelményei alapján. A feladatlap lehet papíron nyomtatott, illetve digitális formátumú is. Ebben az esetben is maximum 50 pont érhető el.

6.2.16. Vizuális kultúra

5-8. évfolyam

Gyakorlati vizsga: egy projektfeladat kidolgozását jelenti. A tanév során készített tematikából kell egy feladatot kiválasztani, elkészíteni. A gyakorlati vizsgához szükséges eszközöket szaktanárral történő egyeztetés alapján kell előkészíteni.

Az értékelésnél a kreativitás 25 pontot, a kidolgozás minősége 25 pontot ér. Értékelés a tanulmányok alatti vizsgákra érvényes százalékok szerint.

9. évfolyam

Gyakorlati vizsga: egy projektfeladat kidolgozását jelenti. Bármely ókori kultúra tárgyi emlékeinek rekonstruálása tetszőleges anyaghasználat segítségével.

Az értékelésnél a kreativitás 25 pontot, a kidolgozás minősége 25 pontot ér. Értékelés a tanulmányok alatti vizsgákra érvényes százalékok szerint.

6.2.17. Dráma és színház

A vizsga 7. évfolyamon egy, a szaktanárral egyeztetett projektfeladat elkészítéséből és a szóbeli vizsgarészen történő bemutatásából áll, mely 20 percen történik. A bemutatásban a vizsgázónak használnia kell a tantárgy alapfogalmait. A projekt elkészítésekor fontos szempont a kreatív alkotómunka folyamatának megléte.

Értékelés: a projekt elkészítését és bemutatását együttesen kell értékelni, összesen 100 pont szerorzhető, melyből a projekt elkészítése 60 pontot, bemutatása 40 pontot ér. Értékelés a tanulmányok alatti vizsgákra érvényes százalékok szerint.

6.2.18. Mozgókép kultúra és médiaismeret

Szóbeli vizsga: a kerettanterv 7 témaköre alapján kijelölt 7 tételből kell egyet húznia a vizsgázónak, majd 30 perces felkészülési idő után kifejtenie tudását.

Értékelés: a téma kifejtéséért 50 pont adható. Értékelés a tanulmányok alatti vizsgákra érvényes százalékok szerint.

6.2.19. Művészetek (ének/ művészettörténet/ dráma)

11-12. évfolyamon a vizsga egy portfólió/ projektfeladat elkészítéséből, a szóbeli vizsgarész a projekt/ portfólió bemutatásából áll, mely 20 percen történik. A bemutatásban a vizsgázónak használnia kell a tantárgy alapfogalmait. A projekt/ portfólió elkészítésekor fontos szempont a kreatív alkotómunka folyamatának megléte.

Értékelés: a projekt/ portfólió elkészítését és bemutatását együttesen kell értékelni, összesen 100 pont szerorzhető, melyből a portfólió/ projekt elkészítése 60 pont,

bemutatása 40 pontot ér. Értékelés a tanulmányok alatti vizsgákra érvényes százalékok szerint.

6.2.20. Testnevelés

A gyakorlati vizsgarész teljes mértékben az érettségi vizsgakövetelményeknek az adott félévben/tanévben, a tananyagban szereplő követelményeire épül. A tanulók a gyakorlati követelményeket mutatják be sportáganként. A gyakorlati vizsga időtartama 180 perc, amely tartalmazza az *általános bemelegítésre*, és a sportágak közötti *sportági bemelegítésre* kötelezően biztosítandó időt is. A gyakorlati bemutatás a következő sportágakat tartalmazza:

- gimnasztika - 48 ütemű szabadgyakorlat önálló bemutatása
- kötélmászás és/vagy függeszkedés
- atlétika – sprintfutás, egy (szabadon választott) atlétikai dobás, egy (szabadon választott) atlétikai ugrás bemutatása
- torna – legalább 8 elemből talajgyakorlat és szekrényugrás bemutatása
- labdajátékok közül (kézilabda, kosárlabda, labdarúgás vagy röplabda) 2 labdajáték alapérintéseire, sportágspecifikus mozgására épülő ellenőrző összetett gyakorlat bemutatása
- küzdősport – esések, gurulások biztonságos végrehajtása

Írásbeli vizsgarész teszt jellegű, időtartama 45 perc. A kérdések legfontosabb fejezetei: olimpia történet, gimnasztika, torna, atlétika, labdajáték, úszás, küzdősport, természetben űzhető sportágak szerepelhetnek. A tesztben az adott sportág technikai elemeit, sportág taktikáját, sportág szabályait, történetét érinthetik a kérdések.

Értékelés: A teljes testnevelés vizsgából az írásbeli vizsga aránya 33% a gyakorlati vizsga 67%-ot tesz ki az elérhető pontszámokból.

Mellékletek

Jegyzőkönyv-minták

Ikt.sz.:

Tanulmányok alatti vizsga jegyzőkönyve

Írásbeli / gyakorlati vizsgarész

A vizsgát lebonyolító intézmény neve:
Az intézmény OM azonosítója:
Az intézményvezető neve:
Az intézmény címe:
A vizsga helyszíne (terem, előadó):
A vizsga időpontja:
Tantárgy(ak):

1. Ülésrend

Tanári asztal

2. Feljegyzések a vizsga menetével kapcsolatban

A kidolgozás kezdete: óra
perc

A vizsgázó neve	Távozás időpontja	Visszaérkezés időpontja	A felügyelő tanár aláírása	A vizsgázó neve	Távozás időpontja	Visszaérkezés időpontja	A felügyelő tanár aláírása

3. Feljegyzések a kidolgozott feladatlapok beadásával kapcsolatban

A vizsgázó neve	Beadás időpontja	A felügyelő tanár aláírása	A vizsgázó neve	Beadás időpontja	A felügyelő tanár aláírása

4. Rendkívüli események, szabálytalanság

--

5. Felügyelő tanárok

IDŐTARTAM	A FELÜGYELŐ TANÁR NEVE	A FELÜGYELŐ TANÁR ALÁÍRÁSA

Dátum:

Ph

.....

A jegyzőkönyvet és az írásbeli dolgozatokat
leadó felügyelő tanár

.....

Igazgató

Ikt.sz.:

Tanulmányok alatti vizsga jegyzőkönyve

Szóbeli vizsgarész

A vizsgát lebonyolító intézmény neve:
Az intézmény OM-azonosítója:
Az intézmény címe:
Intézményvezető neve:
A vizsga helyszíne (terem, előadó):
A vizsga időpontja:
Tantárgy:

elnök: Név
aláírás
1. tag Név
aláírás
2. tag Név
aláírás

	Vizsgázó neve	Évfolyam	Húz	Tétel száma	Feleletet kezd	Feleletet befejezi	Osztályzat
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Rendkívüli események, szabálytalanság

Kelt:, (év) (hó)(nap)

Ph.

.....

Igazgató

ikt.sz.:

Megbízólevél

..... pedagógus részére

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 65. § (5) bekezdése alapján a (év) (hó) (nap)-tól (év) (hó) (nap)-ig tartó vizsgaidőszakban a tantárgy osztályozóvizsgáján megbízom

a vizsgaelnöki feladatok ellátásával.

A vizsgabizottság elnökének feladatai:

- szakos tanári végzettség esetén a szóbeli vizsgarész alkalmával a vizsgázó elakadása esetén segítséget adhat,
- a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el,
- jóváhagyja az írásbeli vizsga jegyzőkönyvét,
- ellenőrzi a szóbeli vizsga feltételeinek előkészítését,
- vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit, a szóbeli vizsga jegyzőkönyvét,
- ügyel a szóbeli vizsga jogszerűségére (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásainak megfelelően: felkészülési idő biztosítása, szóbeli feleletek időtartama) és zavartalan lebonyolítására.

Tájékoztatom, hogy az osztályozóvizsga vizsgabizottságában való közreműködése a 2023. évi LII törvény a pedagógusok új életműjáról szóló törvény alapján történik.

A vizsga pontos időpontjáról és a vizsgán részt vevő tanulókról az intézményvezető által jóváhagyott vizsgabeosztásban kap tájékoztatást.

Kelt:, (év) (hó) (nap)

.....

intézményvezető

A megbízólevelet a mai napon 1 pld-ban átvettem.

Budapest, (év) (hó) (nap)

.....

megbízott

ikt.sz.:

Megbízólevél

..... pedagógus részére

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 65. § (5) bekezdése alapján a (év) (hó) (nap)-tól (év) (hó) (nap)-ig tartó vizsgaidőszakban a tantárgy osztályozóvizsgáján megbízom

- az írásbeli vizsgarésszel kapcsolatban a javítótanári feladatok ellátásával,
- a szóbeli vizsgarésszel kapcsolatban a kérdezőtanári feladatok ellátásával.

Javítótanári feladatok:

- elkészíti az írásbeli vizsga feladatlapját és a vizsga előtt 1 héttel átadja a vizsgabizottság elnökének,
- kijavítja az írásbeli vizsga feladatlapjait, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli,
- értékeli a feladatlapon nyújtott teljesítményt,
- ha a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az intézményvezetőt.

Kérdezőtanári feladatok:

- elkészíti a szóbeli tételeket és a vizsgához kapcsolódó pontozó lapot és a vizsga előtt 1 héttel átadja a vizsgabizottság elnökének,
- szóbeli vizsgarész alkalmával a vizsgázó elakadása esetén segítséget adhat,
- a szóbeli értékelőlapon értékeli a vizsgázó teljesítményét.

Tájékoztatom, hogy az osztályozóvizsga vizsgabizottságában való közreműködése a 2023. évi LII törvény a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény alapján történik.

A vizsga pontos időpontjáról és a vizsgán részt vevő tanulókról az intézményvezető által jóváhagyott vizsgabeosztásban kap tájékoztatást.

Kelt:, (év) (hó) (nap)

.....

intézményvezető

A megbízólevelet a mai napon 1 pld-ban átvettem.

Budapest, (év) (hó) (nap)

.....

megbízott

ikt.sz.:

Megbízólevél

..... pedagógus részére

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 65. § (5) bekezdése alapján a (év) (hó) (nap)-tól (év) (hó) (nap)-ig tartó vizsgaidőszakban a tantárgy osztályozóvizsgáján megbízom

a vizsgabizottsági tag feladatok ellátásával

Vizsgabizottsági tag feladatai:

- részt vesz a vizsgabizottság vizsgát érintő döntéseinek meghozatalában,
- szakos tanári végzettség esetén a szóbeli vizsgarész alkalmával a vizsgázó elakadása esetén segítséget adhat,

Tájékoztatom, hogy az osztályozóvizsga vizsgabizottságában való közreműködése a 2023. évi LII törvény a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény alapján történik.

A vizsga pontos időpontjáról és a vizsgán részt vevő tanulókról az intézményvezető által jóváhagyott vizsgabeosztásban kap tájékoztatást.

Kelt:, (év) (hó) (nap)

.....

intézményvezető

A megbízólevelet a mai napon 1 pld-ban átvettem.

Budapest, (év) (hó) (nap)

.....

megbízott

2. számú melléklet: Osztályozóvizsgák tartalmi követelményei

Prohászka Ottokár Katolikus Gimnázium (032460)
2092 Budakeszi, Széchenyi utca 141.

Állampolgári ismeretek – 8. évfolyam

Állampolgári ismeretek 8. tankönyv alapján

Szóbeli felelet

Tételsor:

1. félév

- 1., A család - fogalma, funkciói, családi szocializáció
- 2., Pénzügyek - tudatos gazdálkodás
- 3., Közigazgatási ismeretek - lakóhelyünk, önkormányzat, mindennapi ügyintézés
- 4., Nemzet, haza, állampolgárság - a határon túli magyarok

2. félév

- 5., A magyar állam - állampolgári jogok, kötelességek, választások, törvényalkotás
- 6., A munka világa - pályaaorientáció
- 7., Fogyasztóvédelem - A tudatos vásárló, környezetvédelem
- 8., A nagy ellátórendszerek - köznevelés, egészségügy, szociális ellátás

Értékelés, pontozás a vizsgarendben megadottak szerint.

Állampolgári ismeretek – 12. évfolyam

Állampolgári ismeretek 12. Tankönyv alapján

Szóbeli felelet tételhúzással

Tételek:

1. félév:

- 1., A család - családmodellek, családtervezés, demográfia
- 2., Nemzet, nemzetállam, honvédelem
- 3., Emberi jogok, demokrácia, választási törvény
- 4., A magyar állam - A hatalom megosztása
- 5., A piacgazdaság - vállalkozás, vállalat, pénzügyi tervezés
- 6., A bankrendszer - pénzügyi alapismeretek, hitelfelvétel, infláció:

2. félév:

- 7., Az állam gazdasági szerepe – nagy ellátórendszerek
- 8., Családi gazdálkodás, a család pénzügyei - bevételek, kiadások, megtakarítási formák.
- 9., Mindennapi életünk - ügyintézés, okiratok, szerződések, munkavállalás.
- 10., Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem.

Pontozás és értékelés a vizsgarendben megadottak szerint

Angol, mint első idegen nyelv

Vizsgakövetelmények

A tanulmányok alatti vizsgák témakörei minden tantárgyból a helyi tanterv témaköreiből a tanuló osztálya, csoportja által az adott felkészülési időszakban feldolgozott témakörök.

Az alábbi táblázatok tartalmazzák az általában használt tankönyvek tervezett haladási ütemének megfelelő követelményeket. A tanuló csoportjának eltérő haladása esetén a szaktanár által kijelölt tankönyvi rész az irányadó.

Angol, mint első idegen nyelv		
5.	félévi	Project 4th ed. 1 Unit 1-3
	évvégi	Project 4th ed. 1 Unit 4-6
6.	félévi	Project 4th ed. 2 Unit 1-3
	évvégi	Project 4th ed. 2 Unit 4-6
7.	félévi	Project 4th ed. 3 Unit 1-3
	évvégi	Project 4th ed. 3 Unit 4-6
8.	félévi	English File 4th ed. Pre-Intermediate Unit 1-3
	évvégi	English File 4th ed Pre-Intermediate Unit 4-6
9.	félévi	English File 4th ed Pre-Intermediate Unit 7-9
	évvégi	English File 4th ed Pre-Intermediate Unit 10-12
10.	félévi	English File 4th ed Intermediate Unit 1-5
	évvégi	English File 4th ed Intermediate Unit 6-10
11.	félévi	English File 4th ed Upper-Intermediate Unit 1-5
	évvégi	English File 4th ed Upper-Intermediate Unit 6-10
12.	félévi	Oxford Exam Training B2 U 1-7 / emelt szintű érettségi feladatok
	évvégi	Oxford Exam Training B2 U 8-12 / emelt szintű érettségi feladatok

tantárgy	írásbeli		szóbeli		osztályzatok számítása
	időtartam	pontszámarány	időtartam	pontszámarány	
angol nyelv	60 perc	67	15 perc	33	0% - 39%: 1 40% - 54%: 2 55% - 69%: 3 70% - 84%: 4 85% - 100%: 5

Angol, mint második idegen nyelv

Vizsgakövetelmények

A tanulmányok alatti vizsgák témakörei minden tantárgyból a helyi tanterv témaköreiből a tanuló osztálya, csoportja által az adott felkészülési időszakban feldolgozott témakörök.

Az alábbi táblázatok tartalmazzák az általában használt tankönyvek tervezett haladási ütemének megfelelő követelményeket. A tanuló csoportjának eltérő haladása esetén a szaktanár által kijelölt tankönyvi rész az irányadó.

		Angol, mint második idegen nyelv
9.	félévi	English File 4th ed Elementary Unit 1-4
	évvégi	English File 4th ed Elementary Unit 5-8
10.	félévi	English File 4th ed Elementary Unit 9-12
	évvégi	English File 4th ed Pre-Intermediate Unit 1-4
11.	félévi	English File 4th ed Pre-Intermediate Unit 5-8
	évvégi	English File 4th ed Pre-Intermediate Unit 9-12
12.	félévi	English File 4th ed Intermediate Unit 1-5 / középszintű érettségi feladatok
	évvégi	English File 4th ed Intermediate Unit 6-10 / középszintű érettségi feladatok

tantárgy	írásbeli		szóbeli		osztályzatok számítása
	időtartam	pontszámarány	időtartam	pontszámarány	
angol nyelv	60 perc	67	15 perc	33	0% - 39%: 1 40% - 54%: 2 55% - 69%: 3 70% - 84%: 4 85% - 100%: 5

Biológia

Az egyes évfolyamokon az Oktatási Hivatal NAT 2020 tankönyvcsaládot használjuk, amely a 2020-tól érvényben lévő Nemzeti Alaptantervhez igazodó kerettanterv tematikájára épül.

7. évfolyam

Első félév

1. A biológia tudomány, az életkritériumok
2. Az élővilág kialakulása és fejlődése
Az élet története
3. Az élővilág országai

Második félév

4. Bolygónk élővilága
5. Életközösségek vizsgálata
6. Természetvédelem és fenntarthatóság

8. évfolyam

Első félév

1. Az emberi test
Testkép, testalkat, mozgásszervrendszer
2. Anyagforgalom
Táplálkozás, légzés, anyagszállítás, kiválasztás

Második félév

3. Szaporodás, öröklődés, életmód

9. évfolyam

Első félév

1. Az élő rendszerek anyagai
Biogén elemek, víz, szénhidrátok, lipidek, fehérjék és nukleotid típusú molekulák
Víz oldatai
2. Vírusok és baktériumok
Prokarióta és eukarióta sejtek, a genom működése, génkifejeződés folyamat, sejtosztódás
3. Növényi és állati szövetek és szervek
4. Az élet energiaforrásai
Fotoszintézis, biológiai-oxidáció és erjedés

Második félév

5. A változékonyság molekuláris alapjai és folyamatai
Mutáció, a génkifejeződés környezeti feltételei, az epigenetika
géntechnológia, biotechnológia, bioinformatika és a bioetika

6. Egyedszintű öröklődés
A genetika alapjai, minőségi és mennyiségi tulajdonságok öröklődése
7. Evolúció
Az evolúció mechanizmusai, fajok kialakulása, mikro- és makroevolúció
8. Az emberi test
Kültakaró és mozgás

10. évfolyam

Első félév

1. Az emberi test
Anyagforgalom – táplálkozás, légzés, anyagszállító rendszer, kiválasztás
2. Érzékelés és szabályozás
Idegrendszer felosztása, felépítése és működése, szomatikus és vegetatív idegrendszer, Érzékszervek és az érzőműködések
3. Az emberi nemek és a szaporodás

Második félév

4. Az egészségügyi rendszer felépítése és működése
Elsősegélynyújtás
5. Élőlények és környezetük
Életközösségek felépülés, kölcsönhatásai, változásai
Az ökoszisztéma működése
Fenntarthatóság, környezet- és természetvédelem

Biológia fakultáció

Az egyes évfolyamokon az Oktatási Hivatal NAT 2020 tankönyvcsaládot használjuk, amely a 2020-tól érvényben lévő Nemzeti Alaptantervhez igazodó kerettanterv tematikájára épül.

11. évfolyam fakultáció

Első félév

1. Egyed alatti szerveződési szintek
Szervetlen és szerves alkotóelemek
Anyagcsere folyamatok, az energianyerés útjai
Eukarióta sejtek felépítése és működése
2. Az egyed szerveződési szintjei
Nem sejtess rendszerek – vírusok
Az élővilág országai

Második félév

3. Egyed feletti szerveződési szintek
Az ökoszisztéma felépítése, működése, kölcsönhatásai

12. évfolyam fakultáció

Első félév

1. Az emberi test szervrendszerei

Második félév

2. Genetika - öröklődés
3. Evolúció - változékonyság

Digitális kultúra – 5. évfolyam

- első félév -

- Robotika, algoritmizálás és programozás
 - Algoritmus tervezése, fogalma. Blokkprogram környezete
 - Scratch programozás fontosabb parancsainak alkalmazása
 - szereplő: mozgatása, forgatása, paraméterek megváltoztatása, háttér kialakítása
 - blokkok másolása, projekt mentése
 - ciklus alkalmazása
 - Microbit programozás fontosabb parancsainak(blokkjainak) alkalmazása
 - ikonok létrehozása, alkalmazása, ciklusok és feltételek használata
 - matematikai összefüggések: változó alkalmazása, változó növelése, véletlenszám tartomány használata
 - feltételekben az összehasonlítás alkalmazása
 - önálló program írása (pl.: kő-papír-olló, számkitalálós játék)
 - LED és bemenetgombok alkalmazása

- második félév –

- Bemutatókészítés, multimédiás elemek készítése
 - képek forrásai, méretei, pixel fogalma
 - PowerPoint alapok
 - képek lényegi kiemelése
 - képek másolása, beillesztése, méretezése, kivágása
 - kép és szöveg összhangja – olvashatóság
 - néhány diás bemutató elkészítése
 - rajzok használata a bemutatóban:
 - vonal, kitöltés, alakzatok, tükrözés, forgatás
 - raszter- és vektorgrafika fogalma
 - Képszerkesztő program használata
 - képek méret alakítása, háttérmódosítása, áttetszőség változtatása
 - Egyszerű animáció készítése
- E-világ és online kommunikáció
 - információ és társadalom
 - kulcsszavas keresés a világhálón
 - képkeresés
 - útvonaltervező használata
 - email – postafiók, levélírása
 - e-Kréta és a Teams használata
 - felhőhasználat
- Digitális eszközök használata
 - operációs rendszer használata, mapparendszer, hálózati rendszer használata
 - fájl fogalma
 - fájl típusok

Digitális kultúra – 6. évfolyam

- első félév -

- Szövegszerkesztés
 - Szöveg bevitele
 - Másolás és mozgatás. Keresés és csere
 - A betű- és bekezdésformázás alapjai
 - Betűformázás
 - Bekezdésformázás
 - Felsorolás, számozás, szegély
 - További példák a betű- és bekezdésformázásra
 - Képek beillesztése
- Az e-világ és az online kommunikáció
 - Elektronikus ügyintézés
 - településünk és iskolánk honlapja
 - Az e-világ és az oktatás
 - digitális tantermek
 - eNapló, e-ellenőrző, digitális könyvtárak
 - online feladatbankok
 - Internetes keresés, online kommunikáció
 - internet veszélyei

- második félév -

- Algoritmizálás, programozás, robotika
 - Programozzunk microbiteket!
 - szenzorok és kijelző készítése
 - logikai műveletek – összetett feltételek
 - Valódi robotok programozása
 - Legomindstorms EV3
 - Microbittel irányított robotok
- Multimédiás elemek készítése
 - Fényképek, hangok és videók
 - adatátvitel mobilról szgépre
 - ismerkedés a Gimp-pel
 - Akvárium és halak, azaz kijelölések és színek
 - Földgolyó - rétegek méretezése és szövegek elhelyezése
 - Szűkebb hazánk látnivalói - tablókészítés
- Digitális eszközök használata
 - Adatok tárolása

Etikus és egészséges eszközhasználat a felhőben és a földön

Digitális kultúra – 7. évfolyam

- első félév -

- Szövegszerkesztés
 - Táblázatok készítése
 - táblázat formálása
 - szegélyek, mintázatok
 - Tabulátorok használata
 - Ábrák beillesztése
- Az e-világ és az online kommunikáció
 - Felhőszolgáltatások, felhőalkalmazások
 - Hatékony és etikus kommunikáció az interneten
 - Adatvédelem az interneten

- második félév -

- Algoritmizálás, programozás, robotika
 - Programozzunk micro:biteket!
 - Rádiókapcsolat és fényerősségmérés
 - Játék a micro:bittel
 - Feladatok megoldása virtuális robotjárművel
 - Útvonalkövetés valós robotok segítségével
 - Bemutatókészítés
 - Boszorkányosan jó rajzfilmet készítünk
 - A bemutató meséje
 - Hogyan készítsünk jó tantárgyi prezentációt?
 - Előkészületek
 - A bemutató elkészítése
 - Interaktív Magyarország
 - Digitális eszközök használata
 - Ergonomikus operációs rendszer és ergonomikus szoftverek
- Hardverergonómia és az ergonomikus munkahely

Digitális kultúra – 8. évfolyam

- első félév -

- Algoritmizálás és blokkprogramozás - Folyamatábrák
 - Egyszerű algoritmusok tervezése
 - Ciklusok és elágazások
 - Típusalgoritmusok használata
- Programozzunk micro:bitet!
 - Függvények használata
 - Készítsünk játékokat micro:bitre!
- Táblázatkezelés
 - A táblázatkezelés alapjai
 - Táblázat formázása. Cellahivatkozások
 - Diagramok készítése
 - Statisztikai számítások
 - Számformátumok
 - Kétirányú elágazás

- második félév -

- Multimédiás elemek készítése
 - Ballagási tablót készítünk
 - Hangfelvétel készítése és egyszerűbb utómunkálatai
 - Egyszerűbb videószerkesztési műveletek
 - Videóötletek
- Az e-világ és az online kommunikáció
 - Az információ értéke
 - Az információ ára
 - Mindennapok az információs társadalomban
 - Valós ember – virtuális személyiség
 - A virtuális világ és hatása az egészségünkre
 - Az információ évezredei
- A digitális eszközök használata
 - Séta a földi hálózatokban és a felhőben
 - Képek és térképek
 - Informatikai kislexikon

Digitális kultúra – 9. évfolyam

I. félév: Szövegszerkesztés, képszerkesztés

Szövegszerkesztés

- Karakterformázás, szimbólumok, elválasztás sorok végén, bekezdésformázás, listák, nyelvi ellenőrzés
- Táblázat beszúrása, formázása. Tabulátorok alkalmazása, tabulátorpozíciók fajtái
- Képek beillesztése, elrendezése, képaláírás készítése, egyszerű alakzatok beillesztése, elrendezése, vektorgrafikus ábra kialakítása
- Oldal kialakítása, mentési, nyomtatási beállítások. Dokumentum megosztása, közös szerkesztése
- Stílusok alkalmazása és módosítása, normál stílus, címsor stílusok használata, új stílus létrehozása. Tartalomjegyzék készítése
- Élőfej, élőláb, lábjegyzet, objektumok beszúrása, szövegdoboz, hasáb, szakasz, elválasztás

Számítógépes grafika – képfeldolgozás

- Pixelgrafikus szerkesztő programok. Színmélység, additív színkeverés (RGB). Felbontás (DPI, PPI). Fájlformátumok (BMP, JPG, PNG)
- Kijelölések, alakzatok készítése
- Réteg, átlátszatlanság, rétegmaszk, alfa-csatorna
- Szöveg a képen, torzítás, hajlítás, útvonal
- Képszerkesztés mobiltelefonnal

Számítógépes grafika – vektorgrafika

- Vektorgrafikai szerkesztőprogramok. Vektorgrafikai ábra tárolási módszere. SVG fájl szerkezete
- Szakasz, ellipszis, kör, téglalap, csillag, sokszög. Alakzatok igazítása, kettőzése, klónozása, törött vonal, spirál, szín, színátmenet, vastagság, vonalvégződés, szaggatottság
- Alakzatok csoportosítása, csoportbontása, elrendezése, elforgatás, eltolás, tükrözés
- Színátmenet, átlátszóság, takarás módosítása
- Alakzatok uniója, metszete és különbsége
- Szövegek illesztése görbékre. A szöveg tulajdonságainak állítása

II. félév: Programozás, HTML, mobiltechnológia

Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata

- Programok, tárolásuk, indításuk. Parancssor és grafikus felület. Forráskód és gépi kód. A szoftverfejlesztő munkája
- Parancs, programfuttatás. Hibaüzenet, hibakeresés. IDE. Szöveg és szám adattípus. Változók. Adatbekérés a felhasználótól
- Változók értékének felülírása. Karakter és elfedése, sortörés. A változók értékének felhasználása
- Szöveg és szám adattípus, műveleteik. Változó és konstans. Típusátalakítás. Értékadás. Az egyenlőségjel mint műveleti jel
- Elágazás. Feltétel, összetett feltétel. Folyamatábra, mondatszerű leírás. Tesztelés. Véletlenszám-előállítás
- Operátorok a feltételek megfogalmazásában. Többirányú elágazás
- Feltételes ciklus. Ciklusmag. Logikai adattípus. Összetett ciklusfeltétel
- Egymásba ágyazott ciklusok
- Egyszerű és összetett adatok, az ezeket tárolni képes adatszerkezet. Lista bejárása feltételes ciklussal. Bejárós ciklus, listabejárás bejárós ciklussal

Publikálás a világhálón

- Böngészőprogram, erőforrás, hipervivatkozás, URL, URN, URI, séma, útvonal, lekérdezési paraméterek, oldalrész, http protokoll, HTML, stíluslap (CSS), reszponzivitás, akadálymentesség
- Dinamikus honlap, statikus honlap, kódszerkesztő alkalmazás, HTML alapstruktúra, címsorok, megjegyzés a kódban, bekezdés, sortörés, egyszerű szövegformázások, listák

- Képek beillesztése, ábrák/illusztrációk felirattal, hivatkozások, videó beillesztése
- Táblázatok használata, stíluslap csatolása, stíluslap módosítása, statikus honlap publikálása

Multimédiás dokumentumok készítése, Mobiltechnológiai ismeretek

- Videószerkesztő szoftverek
- Videó, hang vágása
- Mobil operációs rendszerek
- Alkalmazás, applikáció, alkalmazás telepítése, alkalmazás eltávolítása, kezelőfelület
- Mobiltanulás, oktatóprogramok, oktatást segítő programok

Digitális kultúra – 10. évfolyam

I. félév:

Táblázatkezelés

- Szám, szöveg, logikai típusok. Dátum- és idő-, pénznem-, százalékformátumok alkalmazása
- Statisztikai függvények, feltételtől függő számítások, adatok keresése
- Diagram létrehozása, szerkesztése
- Statisztikai függvények

Publikálás a világhálón

- HTML-alapstruktúra, címsorok, megjegyzés a kódban, bekezdés, sortörés, egyszerű szövegformázások, listák. Képek beillesztése, ábrák/illusztrációk felirattal, hivatkozások, videó beillesztése. Táblázatok használata, stíluslap csatolása, stíluslap módosítása, statikus honlap publikálása.
- Honlap készítése tartalomkezelő rendszerben: Webhely létrehozása, téma (sablon) kiválasztása, oldalstruktúra meghatározása, szöveges és multimédiás tartalom feltöltése, elrendezés kiválasztása, oldal publikálása, oldal tesztelése, javítása

Információs társadalom, e-világ

- Információs társadalom, digitális állampolgár, e-szolgáltatás, e-ügyintézés, elektronikus személyi igazolvány, Ügyfélkapu
- Élménybuborék, információhitelesség, álhír, lánclevél, adathalászat, személyes adat, adat- és információvédelem, GDPR, többfaktoros azonosítás

II. félév:

Algoritmizálás és programozási nyelv használata

- Karakterlánc és lista adattípus összevetése, eljárás, függvény, hívás, paraméter
- Listák és karakterláncok bejárása, in operátor, eljárások és függvények hívása.
- Típusalgoritmus / programozási tétel, sorozatszámítás, eldöntés, kiválasztás
- Keresés, megszámlálás, maximumkiválasztás
- Listákat tartalmazó lista, típusalgoritmusok a kétdimenziós adatszerkezetekben, objektumok adatai kétdimenziós listákban; egymásba ágyazott ciklusok

Adatbázis-kezelés

- Adatbázis, adattábla, sor, rekord, oszlop, mező és adattípusok: szöveg, szám, dátum, idő, logikai
- Szűrés, szűrési feltétel
- Logikai ÉS, VAGY és tagadás művelete
- Lekérdezés, jelentés és nyomtatás

A digitális eszközök használata

- Az informatikai eszközök története. A digitális eszközök főbb egységei, periféria.
- Kommunikációs eszközök, mobileszközök; felhőszolgáltatások, szinkronizálás, ergonómia
- Operációs rendszerek, lokális, illetve hálózati fájl- és mappaműveletek.
- Alkalmazások telepítése; tömörítés, digitális kártevők és védekezés ellenük

Digitális kultúra – 11. évfolyam

I. félév:

Szövegszerkesztés

- Nagy dokumentumok hatékony szerkesztése: oldal kialakítása, stílus, sablon
- Megjegyzés, korrektúra, közös dokumentum használata
- Változások követése
- Közös használt dokumentum kezelése, műveletek a hálózati dokumentumokkal

Táblázatkezelés

- Szám, szöveg, logikai típusok
- Saját képletek szerkesztése, cellahivatkozások használata
- Számformátumok alkalmazása
- Dátum- és idő-, pénznem-, százalékképletek alkalmazása
- Adatok bevitele különböző forrásokból
- Az adatok grafikus ábrázolási lehetőségei
- Egyéni számformátum kialakítása
- Matematikai függvények
- Pénzügyi függvények
- Keresés, rendezés
- Szűrés
- adatok kiemelése formázással
- Számítások végzése nagy adathalmazokon

Adatbázis-kezelés

- Az adatbázis-kezelés alapfogalmai, adatbázis tervezése: adatbázis, adattábla, mező, rekord, oszlop, sor; relációs adatmodell, kapcsolat
- adattípus; adattípusok: szöveg, szám, dátum, idő, logikai
- importálás
- szűrés, szűrési feltétel, lekérdezés, logikai műveletek
- dátumfüggvények
- rendezés, megjelenítési beállítások, táblák közötti kapcsolat
- Függvényhasználat adatok összesítésére
- segédlekérdezés
- Jelentések készítése
- Űrlapok készítése
- töröl, frissít, keresztábrálás lekérdezés

II. félév:

Információs társadalom, e-világ, Online kommunikáció

- Mesterséges intelligencia: Gépi tanulás, Big Data, dolgok internete
- Kriptográfiai alapfogalmak: Rejtjelezés, aszimmetrikus kulcsú titkosítás, digitális aláírás, HASH-függvény
- Információvédelem, hitelesítés : Adatvédelem, biztonság
- Tanúsítvány, tanúsítványlánc, sütik
- IP-cím, doménnév, levelezőszerverek
- Szerzői és felhasználási jogok, jogtiszta tartalom
- Számítógépes hálózatok: hálózati eszközök
- Felhőszolgáltatások: lokális, illetve hálózati fájl- és mappaműveletek, felhőszolgáltatások, szinkronizálás, jogosultságok, etikus információkezelés, távmunka digitális eszközökkel

Algoritmizálás és programozási nyelv használata

- Az algoritmikus gondolkodást segítő informatikai eszközök és szoftverek használata
- A problémamegoldó tevékenység tervezési és szervezési kérdései
- Szöveges specifikáció készítése
- A problémamegoldáshoz tartozó algoritmuslemek használata
- Algoritmus leírása egy algoritmusleíró eszköz segítségével
- Az elemi és összetett adatok megkülönböztetése, kezelése és használata
- Egyszerű algoritmusok tervezése az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elvei alapján
- Egyszerű típusalgoritmus használata
- A vezérlési szerkezetek megfelelői egy formális programozási környezetben
- Elágazások, feltételek kezelése, többirányú elágazás, feltételes ciklusok
- Eljárások, függvények alkalmazása
- A program megtervezése, kódolása
- Eljárások, függvények alkalmazása
- A program megtervezése, kódolása

Dráma és színház – 7. évfolyam

A vizsga 7. évfolyamon egy, a szaktanárral egyeztetett projektfeladat elkészítéséből és a szóbeli vizsgarészen történő bemutatásából áll, mely 15 percen történik. A bemutatásban a vizsgázónak használnia kell a tantárgy alapfogalmait. A projekt elkészítésekor fontos szempont a kreatív alkotómunka folyamatának megléte.

Értékelés: a projekt elkészítését és bemutatását együttesen kell értékelni, összesen 100 pont szerezhető, melyből a projekt elkészítése 60 pontot, bemutatása 40 pontot ér. Értékelés a tanulmányok alatti vizsgákra érvényes százalékok szerint.

Projektfeladat: Színházi előadás plakátjának elkészítése

Egy választott dráma színpadi elképzelése, ismertetése és szóbeli bemutatása egy kézzel/digitálisan készített plakát segítségével.

- Melyik szereplő(ke)t hagyná meg/írná ki?
- Milyen ruhában képzeled el a szereplőket? Milyen térben, díszlettel, korban játszódna?
- Hogyan mutatkozna meg a plakáton a darab műfaja?
- Mit emelne ki a történetből? Mit hagyna ki?
- Milyen címmel játszanák?
- Mi lenne a rendezői cél, mondanivaló?

Ének-zene, 5. évfolyam

5. évfolyam első félév

Énekes anyag népdalok (tk. alapján):	Elmélet/ zenetörténet
Erdő, erdő erdő, marosszéki kerek...	A szolmizációs hangok, hangsorok
Erdő, erdő, de magos a...	A tiszta hangközök (oktáv, kvint, kvart)
Ablakomba, ablakomba...	Hangok ABC-s nevei
Ősszel érik babám	Kulcsok, előjegyzések
Egyházi énekek (népénektár):	Népdalaink világa
Boldogasszony Anyánk	Régi- és új stílusú dallamok
Isten, hazánkért térdelünk elődbe	Népszokások
A fényes nap - himnusz	gyermekdalok, lakodalmas énekek
Örvendezzünk, jertek...	Egyházi zene
	Az egyházi év időszakai
	A mise rendje (Igeliturgia)
	Mise állandó énekei

5. évfolyam második félév

Énekes anyag népdalok (tk. alapján):	Elmélet/ zenetörténet
Győri kanász a dombon...	Kottaírás, olvasás alapjai
Érik a szőlő...	A kánon (zenei szerkesztés)
Hull a szilva...	A középkor zenéje (Trubadúrok)
Által mennék...	A reneszánsz kora és zenéje
Egyházi énekek (népénektár):	Egyházi zene
Uram, Jézus, légy velünk...	A gregorián ének
Ki, Istenének átad mindent...	A népénekek
Fényességes mennybéli nagy Isten...	Mise rendje (áldozati liturgia)
Veni, redemptor gentium - gregorián	Állandó miserészek
Állandó miserészek szövegei	

Ének-zene, 6. évfolyam

6. évfolyam első félév

Énekes anyag népdalok (tk. alapján):	Elmélet/ zenetörténet
A jó lovas katonának...	Kottaolvasás alapjai
Által mennék én a Tiszán...	Barokk kor hangszerei (orgona, oboa, kürt)
Csínom Palkó, csínom Jankó...	Bach és Händel élete
Édes rózsám, szívem kedvese...	A mise és a passió
Egyházi énekek (népénektár):	Egyházi zene
Ádvent és karácsonyi időszak énekei	A zsoltár, zsoltározás
Jöjj, népek megváltója	Egyházi himnusz
Harmatozzatok...	Az imaóra (zsolozsma)
Ó, jöjj, ó jöjj...	A rorate mise
Ó, Jöjjetek hívek, ma lelki nagy örömmel	
Dicsőség mennyben az Istennek	
A kis Jézus megszületett...	

6. évfolyam második félév

Énekes anyag népdalok (tk. alapján):	Elmélet/ zenetörténet
A Vidróczki híres nyája	A bécsi klasszicizmus
Madárka, madárka...	A periódus
Elmegyek, elmegyek, el is van...	Haydn, Mozart Beethoven élete tk. alapján
Két tyúkom tavalyi...	A szimfónia műfaja
Mozart: Tavaszi jókedv	A vonósnégyes műfaja
Beethoven: Mormotás fiú dala	A versenymű és a szonáta
Egyházi énekek (népénektár):	Egyházi zene
Nagyböjti és húsvéti időszak énekei	Mise rendje, ünnepi időszakok szerint
Jézus, világ megváltója...	Mise változó részei (elnevezések)
Bűnbánóknak menedéke...	A Te Deum ének
Krisztus virágunk, szép termő...	Az egyházi év - szokások
Dicsőség, szent áldás...	
A Te Deum...	

Ének-zene, 7. évfolyam

7. évfolyam első félév

Énekes anyag népdalok/műdalok:	Elmélet/ zenetörténet
Elmegyek, elmegyek...	A romantika korszaka
	Forradalmak kora (történelmi kitekintés)
Madárka, madárka...	Romantikus dal jellemzői
Gerencséri utca...	Hangszeres karakterdarab meghatározása
Sárgul már a fügefá levele	Mi a virtuozitás
	Ki volt Nicolo Paganini?
Schubert: A pizstráng (2 vsz)	Schubert - Schubertiada
Brahms: Bölcsődal	Schumann élete
	Brahms és a magyar zene
	Mi a verbunkos?

7. évfolyam második félév

Énekes anyag népdalok/műdalok:	Elmélet/ zenetörténet
Kecskemét is kiállítja - toborzó	Lengyel zene – mazurka, polonéz
A jó lovas katonának - toborzó	Frederic Chopin és zenéje
Aranyosom, hogy vegyelek... - lengyel nd.	Mi az etüd?
	Mi a nocturnes (noktürn)?
Meghalt a cselszövő – Hunyadi László (részlet)	Erkel Ferenc és kora, a renezmkor
Bordal – Bánk bán (részlet)	Erkel operái – verbunkos táncok
Magasan repül a daru – népies dal (nóta)	A Bánk bán opera története (rövid összefoglalás)
	Liszt Ferenc magyarsága
	Liszt Ferenc a zongoravirtuóz

Ének-zene, 8. évfolyam

8. évfolyam első félév

Énekes anyag népdalok/műdalok:	Elmélet/ zenetörténet
Kerek utca, szegelet...	A nemzeti romantika fogalma
Kimegyek a doberdói harctérre	Cseh nemzeti zene – a polka (tánc)
Új világ szimfónia II. tétel téma: Goin’ Home - spirituale	Smetana, Dvorak élete röviden
	Az orosz zene
	Az orosz ötök társasága
	Csajkovszkij és zenéje
	A balett műfaja - meghatározás
	A történelmi, művészeti századforduló

8. évfolyam második félév

Énekes anyag népdalok/műdalok:	Elmélet/ zenetörténet
A csitári hegyek alatt...	A századforduló művészeti irányzatai
Által mennék én a Tiszán...	Zenei impresszionizmus
	Ravel és zenéje - Bolero
Ravel: Bolero – téma (dúdolva)	Stravinsky - a modern balett
Enni, inni van csak kedvem – szlovák nd.	A jazz meghatározása
	Jazz és műfajai (spirituale, ragtime, dixieland)
	Kodály és Bartók munkássága
	Magyarországi nemzetiségek zenéje
	Bartók: Concerto – mű mondanivalója

Ének-zene, 9. évfolyam

9. évfolyam első félév

Énekes anyag népdalok/műdalok:	Elmélet/ zenetörténet
Elindultam szép hazámból	A magyar népzenei stílusok (rég, új)
Körösfői kertek alatt	Ókori keleti társadalmak zenéje
Hej, rozsmaring, rozsmaring	Görög zene és hangrendszer
A nagy bécsi kaszányára	A gregorián kialakulása
	Gregorián ének jellemzői
Oly jó a nyár – trubadúr dallam	
	Trubadúr költészet

9. évfolyam második félév

Énekes anyag népdalok/műdalok:	Elmélet/ zenetörténet
Este van, este van...	A reneszánsz korszak jellemzői
Este, este, de szerelmes kedde este	reneszánsz zene hangszerei
	Zenei szerkesztések (homofón, polifón, kánon, imitáció)
	reneszánsz táncok
	Reneszánsz korszak zeneszerzői (Palestrina, Lassus)
Künn a fákon - kánon	
	A barokk kor jellemzői
	barokk zenei műfajok (concerto, szvit, opera, oratórium)
	Barokk hangszerek (orgona, vonós hangszerek)
	Bach és Händel életének ismerete

Ének-zene, 10. évfolyam

10. évfolyam első félév

Énekes anyag népdalok/műdalok:	Elmélet/ zenetörténet
Fáj a szívem, nem tagadom	A bécsi klasszicizmus
Én az éjjel nem aludtam egy órát	Klasszikus műfajok (szimfónia, versenymű)
Kisangyalom szeme, szája...	Haydn, Mozart, Beethoven életének ismerete
Mozart: Szép május - dal	Mi a periódus?
	A romantika korszaka
Brahms: Bölcsődal	A romantikus dal
	Brahms és a magyar zene
	A verbunkos
	Erkel élete és munkássága
	Bánk bán opera és a magyar történelem

10. évfolyam második félév

Énekes anyag népdalok/műdalok:	Elmélet/ zenetörténet
Ablakomba besütött a...	Erkel élete és munkássága
Udvaromon hármat fordult...	Bánk bán opera és a magyar történelem
Erdő, erdő, kerek erdő	Az opera története összefoglalás
Erkel: Bordal	
	Liszt Ferenc magyarsága
Magasan repül a daru – népies dal	Liszt Ferenc a zongoravirtuóz
	Európai nemzeti zene

Fizika, 7. évfolyam

Fizika - az osztályozó vizsga tematikája évfolyamok szerint - hivatalos anyag

Az itt szereplő címszavakhoz tartozó tankönyvi fejezetek tartalmának ismeretét várjuk el a diákoktól a vizsgán (fogalmak, mértékegységek és átváltásaik, egyszerű számítások, jelenségek és magyarázatuk).

7. osztály - félévkor:

Alapmennyiségek és származtatott mennyiségek, mértékegység-átváltások

Út, idő, elmozdulás, sebesség, átlagsebesség.

Tömeg, erő, nevezetes erőhatások, súly, súlytalanság

Forgatónyomaték, egyszerű gépek.

7. osztály - év végén:

Út, idő, elmozdulás, sebesség, átlagsebesség.

Tömeg, erő, nevezetes erőhatások, súly, súlytalanság

Forgatónyomaték, egyszerű gépek.

Nyomás, folyadékok egyensúlya

Munka, energia, teljesítmény, hatásfok

Fajhő, éghető, halmazállapot-változások

Hőtágulás, hőterjedés

Fizika, 8. évfolyam

Fizika - az osztályozó vizsga tematikája évfolyamok szerint - hivatalos anyag
Az itt szereplő címszavakhoz tartozó tankönyvi fejezetek tartalmának ismeretét várjuk el a diákoktól a vizsgán (fogalmak, mértékegységek és átváltásaik, egyszerű számítások, jelenségek és magyarázatuk).

8. osztály - félévkor

Munka, energia, teljesítmény, hatásfok
Fajhő, éghő, halmazállapot-változások
Hőtágulás, hőterjedés
Elektromos alapjelenségek
Elektromos feszültség, áramerősség, ellenállás, teljesítmény
Az elektromos áram hatásai
Elektromos áramkör részei, soros és párhuzamos kapcsolás

8. osztály - év végén

Elektromos feszültség, áramerősség, ellenállás, teljesítmény
Elektromos áramkör részei, soros és párhuzamos kapcsolás
Mágneses alapjelenségek
Az elektromágnes és alkalmazásai
Elektromágneses indukció, villanymotor és generátor működési elve
A váltakozó feszültség és áram
Transzformátor
Fénytani alapjelenségek, visszaverődés és fénytörés
Síktükör, homorú és domború gömbtükör nevezetes sugármenetei és képalkotása
Gyűjtőlencse és szórólencse nevezetes sugármenetei és képalkotása
Egyszerű fénytani eszközök működése

Fizika, 9. évfolyam

Fizika - az osztályozó vizsga tematikája évfolyamok szerint - hivatalos anyag

Az itt szereplő címszavakhoz tartozó tankönyvi fejezetek tartalmának ismeretét várjuk el a diákoktól a vizsgán (fogalmak, mértékegységek és átváltásaik, egyszerű számítások, jelenségek és magyarázatuk).

9. osztály - félévkor

Kinematika: sebesség, átlagsebesség, pillanatnyi sebesség, egyenletesen változó mozgás és gyorsulása

A szabadesés, vízszintes és függőleges hajítás

Dinamika: Newton törvényei

A nehézségi erő

A csúszási és a tapadási súrlódási erő

Közegellenállás

Gördülési ellenállás

Munka, energia: a mechanikai energiafajták

Munkatétel, a mechanikai energia megmaradásának törvénye

A teljesítmény és a hatásfok

9. osztály - év végén

Munka, energia: a mechanikai energiafajták

Munkatétel, a mechanikai energia megmaradásának törvénye

A teljesítmény és a hatásfok

Hőtágulás

Az ideális gáz állapotegyenlete és állapotváltozásai

Az ideális gáz energiája

A hőtan első és második főtétele

Nyugvó és áramló folyadékok mechanikája

Nyugvó és áramló gázok mechanikája

Fizika, 10. évfolyam

Fizika - az osztályozó vizsga tematikája évfolyamok szerint - hivatalos anyag
Az itt szereplő címszavakhoz tartozó tankönyvi fejezetek tartalmának ismeretét várjuk el a diákoktól a vizsgán (fogalmak, mértékegységek és átváltásaik, egyszerű számítások, jelenségek és magyarázatuk).

10. osztály - félévkor

Az ideális gáz energiája
A hőtan első és második főtétele
Nyugvó és áramló folyadékok mechanikája
Nyugvó és áramló gázok mechanikája
Az elektromos alapjelenségek
Coulomb törvénye
Elektromos térerősség, feszültség és potenciál
A síkkondenzátor
Egyenáram - áramerősség, feszültség, ellenállás, teljesítményviszonyok soros és párhuzamos kapcsolásnál
A fémek fajlagos ellenállása
Nem ideális telep vizsgálata - üresjárási feszültség, belső ellenállás, kapocsfeszültség
Folyadékok áramvezetése
Gázok áramvezetése, kisülések, a fénycső működése
Mágneses alapjelenségek, a mágneses indukcióvektor
Hosszú egyenes vezető és egyenes tekercs mágneses tere
A mozgó töltésre illetve az áramjárta vezetőre ható mágneses Lorentz-erő
Az elektromágneses indukció, a generátor működési elve
A váltakozó áram tulajdonságai
Elektromágneses rezgések és hullámok

10. osztály - év végén

Mágneses alapjelenségek, a mágneses indukcióvektor
Hosszú egyenes vezető és egyenes tekercs mágneses tere
A mozgó töltésre illetve az áramjárta vezetőre ható mágneses Lorentz-erő
Az elektromágneses indukció, a generátor működési elve, az erőművek fajtái és szerkezetük
A váltakozó áram tulajdonságai
Elektromágneses rezgések és hullámok
Az egyenletes körmozgás kinematikai és dinamikai vizsgálata
A harmonikus rezgőmozgás kinematikai és dinamikai vizsgálata
Kényszerrezgés, rezonancia
A mechanikai hullámok tulajdonságai, interferenciajelenségek
Hangtani alapismeretek
Fénytan - az elektromágneses hullám visszaverődési, törési tulajdonságai
A Snellius-Descartes törvény
Tükrök és lencsék képalkotása
A teljes visszaverődés jelensége és alkalmazásai

Fényinterferencia jelenségek: elhajlás fénytani rácson
 A fényelektromos jelenség és magyarázata, a foton-hipotézis
 Színképtípusok (folytonos, vonalas elnyelési, vonalas kibocsátási)
 Atommodellek (Démokritosz, Thomson, Rutherford, Bohr)
 Anyaghullámok
 A kvantummechanikai atommodell alapfeltevései és ezek következményei
 Az atom leírása a négy kvantumszámmal
 Az atommag szerkezete, a magrők tulajdonságai
 Az egy nukleonra jutó átlagos kötési energia
 Nehéz atommagok bomlása, az alfa és a béta bomlás, a bomlást kísérő sugárzások
 Sugárvédelem
 Maghasadás, atomerőmű, atombomba működési elve
 Magegyesülés (fúzió), a csillagok energiatermelése (Nap-típus, vörös óriás, szupernóva)
 A Naprendszer szerkezete
 A világegyetem szerkezete

Földrajz, 7. évfolyam

Tankönyv: Földrajz 7-8. OH-FOL78TA
 Munkafüzet: Földrajz 7-8. OH-FOL78MA
 Földrajz atlasz középiskolásoknak FI-506010903_2

ELSŐ FÉLÉV:

I. Tájékozódás a földrajzi térben

1. Térképhasználat

II. Földrajzi övezetesség

1. Éghajlat kialakító és módosító tényezők
2. Forró övezet földrajza
3. Mérsékelt övezet földrajza
4. Hideg övezet földrajza

III. Helyünk Európában

1. **Európa fekvése, kiterjedése, határai**
2. Európa természetföldrajzi névjegye: **domborzata, kialakulása, tájai**
3. **A „távfütéses kontinens”, övezetesség Európában**
4. **A „hét vízgyűjtő” kontinense**
5. Európa társadalmi, demográfiai képe
6. Részek az egészben: Európa gazdasági képe, az európai erőter „alkonya” vagy „új hajnala”
7. **Egység a sokféleségben, az együttműködés lehetősége: az Európai Unió földrajza**

IV. Helyünk a tágabb Európában

1. Európa északi peremén: az északi fejlődési modell
2. Az atlanti partvidék: Egyesült Királyság, Franciaország, BeNeLux országok
3. Európa napfényövezete: Dél-Európa - a megosztott dél, Spanyolország, Olaszország, Balkán
4. Európa keleti fele: Oroszország

MÁSODIK FÉLÉV:

V. Közvetlen környezetünk: Közép-Európa

1. Nyugat-Közép-Európa
 - a. Közép-Európa óriása: Németország
 - b. Az alpesi országok: Ausztria, Svájc, Szlovénia
2. Kelet-Közép-Európa
 - a. Szlovákia, Csehország és Lengyelország
3. Délkelet-Európa
 - a. Horvátország, Szerbia, Románia

VI. Távoli tájakon

1. Afrika természet- és társadalomföldrajza, országai
2. Ausztrália és Óceánia természet- és társadalomföldrajza
3. Amerika természet- és társadalomföldrajza
 - a. USA mint gazdasági és politikai világhatalom
 - b. Latin-Amerika
4. Ázsia természet- és társadalomföldrajza
 - a. Japán
 - b. Kína
 - c. Délkelet-Ázsia
 - d. India
 - e. Délnyugat-Ázsia
5. Sarkvidékek földrajza: a jég birodalma

Földrajz, 8. évfolyam

Tankönyv: Földrajz 7-8. OH-FOL78TA

Munkafüzet: Földrajz 7-8. OH-FOL78MA

Földrajz atlasz középiskolásoknak FI-506010903_2

ELSŐ FÉLÉV:

Tankönyv: Földrajz 7-8. OH-FOL78TA

Munkafüzet: Földrajz 7-8. OH-FOL78MA

Földrajz atlasz középiskolásoknak FI-506010903_2

ELSŐ FÉLÉV:

VII. Lakóhelyünk a Kárpát-medencében

2. A Kárpát-medence nagytájai, földtörténeti kialakulásuk főbb mozzanatai
3. A medencefekvés hatása az éghajlatra és a vízrajzra
4. Az Alföld természetföldrajzi képe
5. A Kisalföld természetföldrajzi képe
6. Nyugat-magyarországi-peremvidék – Alpokalja és Nyugat-dunántúli dombvidék természetföldrajzi képe
7. Dél-dunántúli-dombvidék természetföldrajzi képe
8. Dunántúli-középhegység természetföldrajzi képe
9. Északi-középhegység természetföldrajzi képe

VIII. Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa

1. A gazdaság jellemzői, hogyan működik a gazdaság
2. A gazdasági fejlettség
3. A munka világa
4. A piactól a tőzsdéig: a piacgazdaság és a pénz világa, pénz a mindennapokban

MÁSODIK FÉLÉV:

IX. Életünk Magyarországon

5. A Kárpát-medence mint társadalmi-gazdasági egység
6. Magyarország népesedési folyamatai, demográfiai jellemzői
7. Magyarország településhálózata
8. Budapest a világváros
9. Magyarország gazdaságának jellemzői
10. Energiagazdaságunk
11. Hazai ipar jelene és jövője
12. Magyarország élelmiszer-gazdasága
13. Magyarország infrastruktúrája
14. Magyarország idegenforgalma, a turizmus jelentősége
15. Értékvédelem Magyarországon: természeti és épített-kulturális értékek

Földrajz, 9. évfolyam

Tankönyv: Földrajz 9-10. I. kötet OH-FOL910TA/I

Munkafüzet: Földrajz 9-10. I. kötet OH-FOL910MA/I

Földrajz atlasz középiskolásoknak FI-506010903_2

ELSŐ FÉLÉV:

Tájékozódás a kozmikus térben és az időben

1. Térképészet: hagyományos térképek
2. Modern technika a térképészetben
3. A mi galaxisunk
4. A Naprendszer
5. A Föld alakja és mozgásai
6. A Hold
7. Tájékozódás az időben: helyi idő és zónaidő

A Föld mint kőzetbolygó

1. A Föld belső szerkezete
2. A lemeztectonika alapjai
3. A hegységképződés folyamatai
4. A magmás tevékenység
5. A földrengések
6. Ásványok és kőzetek megismerése

Védőernyőnk, a légkör

1. A légkör összetétele és szerkezete
2. A levegő felmelegedése
3. A légnyomás és a szél
4. A csapadékképződés
5. A nagy földi légkörzés
6. Ciklonok, anticiklonok, trópusi ciklonok
7. Időjárási frontok

MÁSODIK FÉLÉV:

A kék bolygó

1. A vízburok tagolódása
2. A tengervíz mozgásai
3. A tengerek, tengerpar-tok jelentősége
4. A felszín alatti vizek
5. A folyóvizek A tavak
6. Az édesvizek jelentősége

A geoszférák kölcsönhatásai

1. A külső erők felszínalakító munkája
2. A talaj
3. Éghajlati és földrajzi övezetesség
4. Az egyenlítői öv
5. Az átmeneti öv és a monszunvidék
6. A térítői öv
7. A meleg mérsékelt öv
8. A valódi mérsékelt öv
9. A hideg mérsékelt öv és a hideg övezet
10. A függőleges övezetesség
11. A geoszférák fejlődése a múltban: földtörténet

Helyi problémák, globális kihívások

1. Lokálisból globális
2. A globális éghajlatváltozás, fokozódó üvegházhatás, ózonprobléma, légszennyezés
3. Veszélyben a Föld vízkészlete
4. Beavatkozások a talajon és a tájon

Földrajz, 10. évfolyam

Tankönyv: Földrajz 9-10. II. kötet OH-FOL910TA/II

Munkafüzet: Földrajz 9-10. II. kötet OH-FOL910MA/II

Földrajz atlasz középiskolásoknak FI-506010903_2

ELSŐ FÉLÉV:

Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században

1. Földünk népessége
2. A népesség összetétele. Népesedési kihívások
3. A Föld települései: átalakuló tanyák, fejlődő falvak
4. A városfejlődés folyamata, urbanizáció és következményei.

A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig, a pénz és a tőke mozgásai a világgazdaságban

1. A gazdaság fogalma és felosztása
2. A gazdaság fejlettségi színvonalának jellemzése
3. A piacgazdaság és a globalizáció
4. Az állam pénzügyei: pénzügyek és globalizáció
5. A transznacionális vállalatok a globális gazdaságban
6. Centrum-periféria modell
7. A munka szerepe a gazdaságban
8. Az állam szerepe a gazdaságban
9. Gazdasági integrációk, nemzetközi szervezetek
10. Pénzügyek a háztartásban
11. Hogyan gazdálkodnak a vállalatok?

MÁSODIK FÉLÉV:

A világgazdaság erőterei

1. Az európai gazdasági erőter: EU
 - a. A kék banántól a félperifériák felé
2. Az ázsiai-pacifikus gazdasági erőter
 - a. Japán: centrumország – „elillanó gazdasági csoda”
 - b. Az új világgazdasági hatalom: Kína
 - c. Egyedi fejlődési utak Délnyugat-Ázsiában újonnan iparosodott országok
3. Az amerikai-pacifikus gazdasági erőter
 - a. az USA mint gazdasági és politikai világhatalom
 - b. Latin-Amerika mint félperiféria
4. A BRICS-országok: hárompólusúból többpólusú világgazdaság?
5. Afrika: nehézségek és lehetőségek

Magyarország a 21. században

1. A rendszerváltoztató Magyarország
2. A globalizáció Magyarországon
3. Az állam gazdasági szerepe
4. Magyarország régiói
5. Természeti értékek, környezeti problémák

Helyi problémák, globális kihívások

1. Élelmezési válság – az élelmiszertermelés és fogyasztás kérdései
2. Urbanizáció hatása a természeti és emberi környezetre – problémák, nagyvárosi gondok
3. Fenntarthatóság – kérdőjelekkel: a növekedés határai

Földrajz fakultáció, 11. évfolyam

Tankönyv: Gyűjtemény a FÖLDRAJZ emelt szintű oktatásához 11-12. OH-FOL1112E
Földrajz atlasz középiskolásoknak FI-506010903_2

ELSŐ FÉLÉV:

Tájékozódás a földrajzi térben

5. Térképészeti ismeretek
6. Mérések és számítások a térképen: méretarány, vonalas mérték
7. Földrajzi helyzetmeghatározás: fokhálózat
8. Műholdak a Föld kutatásában, távérzékelés és térinformatika
9. Digitális térképek

Tájékozódás a kozmikus térben és az időben

12. Csillagászat története: geo- és heliocentrikus világkép
13. Űrkutatás a múltban és a jelenben
14. Világegyetem, a Tejútrendszer: csillagok
15. Naprendszer: a Nap és kísérői, a nagybolygók, holdak, a Naprendszer parányai
16. A Föld mint égitest: alakja, mozgásai és azok következményei
17. Tájékozódás a földi időben: időszámítás – helyi idő és zónaidő

A kőzetburok földrajza

6. A Föld szerkezete, a földbelső fizikai-kémiai jellemzői
7. A lemeztektonikai elmélet: a kőzetlemezek és mozgásaik
8. Lemeztektika és magmatizmus-vulkanizmus
9. Lemeztektika és földrengések
10. Lemeztektika és hegységképződés–szerkezeti mozgások a kőzetburokban
11. Kőzetek és ásványok: keletkezésük és csoportosításuk, alapszintű közethatározás
12. Ásványkincsek – energiahordozók és nyersanyagok – keletkezése és gazdasági hasznosítása
13. Ásványi erőforrások: korlátozottság és fenntarthatóság

A levegőburok földrajza

6. A légkör kialakulása, összetétele, szerkezete, gazdasági jelentősége
7. A levegő felmelegedése
8. Időjárási-éghajlati elemek: hőmérséklet, számítások (középhőmérséklet, hőingás)
9. Időjárási-éghajlati elemek: légnyomás és szél, helyi szelek
10. Időjárási-éghajlati elemek: felhő- és csapadékképződés, felhőtípusok, páratartalommal kapcsolatos számítások
11. Légnyomásképződmények: ciklonok és anticiklonok, időjárási frontok
12. A nagy földi légkörzés: globális szélrendszerek
13. A monszun-szélrendszer
14. Éghajlati diagram szerkesztése, időjárási térképek értelmezése

15. Levegőszennyezés, globális éghajlatváltozás, fokozódó üvegházhatás, ózonprobléma

MÁSODIK FÉLÉV:

A vízburok földrajza

1. Vízkészlet, vízháztartás, a víz körforgása
2. Világtenger: óceánok és tengerek, a tengervíz mozgásai
3. Szárazföld vizei: tavak
4. Szárazföld vizei: vízfolyások, vízhozam, vízjárás
5. Felszín alatti vizek
6. A vizek gazdasági jelentősége, a vízburok környezeti problémái

A geoszférák kölcsönhatásai és a földrajzi övezetesség

1. A belső és a külső erők, felszínformák
2. A külső erők felszínformáló tevékenysége: tömegmozgások, szél, állóvizek, folyók, jég (gleccserek és jégtakarók), antropogén felszínformálás
3. A talaj, talajképződés
4. Éghajlati és földrajzi övezetesség
5. A trópusi (forró) övezet éghajlati jellemzői, éghajlati övei, területei és vidékei, környezeti problémák
6. A mérsékelt övezet éghajlati jellemzői, éghajlati övei, területei, környezeti problémák
7. A hideg övezet éghajlati jellemzői, éghajlati övei, területei, környezeti problémák
8. A függőleges éghajlati és földrajzi övezetesség: trópusi és mérsékelt övezeti magashegységek
9. Földtörténeti korbeosztás, kormeghatározás
10. A földtörténet eseményei: Az őskontinensek mozgásai, a légkör, a vízburok fejlődése, jégkorszakok
11. A Föld – a kontinensek nagyszerkezeti egységei és gazdasági jelentőségük
12. Antropogén beavatkozások a természeti tájban

Földrajz fakultáció, 12. évfolyam

Tankönyv: Gyűjtemény a FÖLDRAJZ emelt szintű oktatásához 11-12. OH-FOL1112E
Földrajz atlasz középiskolásoknak FI-506010903_2

ELSŐ FÉLÉV:

Eltérő demográfiai problémák és átalakuló települések a 21. században

1. Földünk népessége: emberfajták, embertípusok
2. A népesség összetétele. Népesedési kihívások
3. A Föld települései: átalakuló tanyák, fejlődő falvak
4. A városfejlődés folyamata, urbanizáció és következményei.
5. Világnyelvek, világvallások, kultúrkörök

A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig, a pénz és a tőke mozgásai a világgazdaságban

1. A gazdaság fogalma és felosztása
2. A gazdaság fejlettségi színvonalának jellemzése: GDP-GNI, HDI
3. Gazdasági rendszerek: központi tervutasításos gazdaság és piacgazdaság
4. A piacgazdaság és a globalizáció
5. Az állam pénzügyei: pénzügyek és globalizáció, a monetáris világgazdaság
6. A transznacionális vállalatok a globális világgazdaságban
7. Centrum-periféria modell a világgazdaságban
8. A munka szerepe a gazdaságban
9. Az állam szerepe a gazdaságban
10. Gazdasági integrációk, nemzetközi szervezetek
11. Pénzügyek a háztartásban
12. Hogyan gazdálkodnak a vállalatok?
13. Nemzetközi szervezetek, integrációk

A világgazdaság erőterei

1. Az európai gazdasági erőter: EU
 - a. Európa általános természetföldrajzi képe
 - b. Európa általános társadalom- és gazdaságföldrajzi képe
 - c. Az EU: a kék banántól a félperifériák felé
 - d. Nyugat-Európa: a kontinens magterülete
 - e. Északi fejlődési modell: Észak-Európa
 - f. Közép-Európa: Németország mint gazdasági óriás
 - g. Közép-Európa: az Alpok országai
 - h. A visegrádi együttműködés (V4) országai
 - i. Európa napfényövezete: Dél-Európa országai
 - j. Kelet- és Délkelet-Európa országai

A világgazdaság erőterei

1. Az amerikai-pacifikus gazdasági erőter
 - a. Amerika általános természetföldrajzi képe

- b. az USA mint gazdasági és politikai világhatalom
 - c. Latin-Amerika mint félperiféria
- 2. Az ázsiai-pacifikus gazdasági erőter
 - a. Ázsia általános természetföldrajzi képe
 - b. Japán: centrumország – „elillanó gazdasági csoda”
 - c. Az új világgazdasági hatalom: Kína
 - d. Egyedi fejlődési utak Délkelet-Ázsiában: újonnan iparosodott országok
 - e. India, a feltörekvő világgazdasági hatalom
 - f. Délnyugat-Ázsia: olaj és vallás
- 3. A BRICS-országok: hárompólusúból többpólusú világgazdaság?
- 4. A kontinensország: Ausztrália–Óceánia
- 5. Afrika: nehézségek és lehetőségek

MÁSODIK FÉLÉV:

Magyarország – helyünk a Kárpát-medencében és Európában

- 1. A Kárpát-medence és Magyarország földrajzi helyzete, természetföldrajzi adottságai
- 2. Hazánk főbb tájegységei
- 3. Hazánk népessége és települései
- 4. Hazánk közigazgatása és Budapest, a főváros
- 5. A rendszerváltoztató Magyarország: A hazai nemzetgazdaság főbb jellemzői
- 6. Hazánk közlekedése, idegenforgalma
- 7. A globalizáció Magyarországon
- 8. Magyarország régiói
- 9. Természeti értékek, környezeti problémák, hazánk természeti-környezeti állapota

Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái

- 4. A globálissá váló környezetszennyezés és következményei
- 5. A környezet- és természetvédelem feladatai
- 6. Élelmezési válság – az élelmiszertermelés és fogyasztás kérdései
- 7. Urbanizáció hatása a természeti és emberi környezetre – problémák, nagyvárosi gondok
- 8. Fenntarthatóság – kérdőjelekkel: a növekedés határai
- 9. A globális béke fenntartása

Hon- és népismeret, 6. évfolyam

Hon- és népismeret 6. évfolyam Szülőföldünk c. tankönyv
1. félév
Családfa
Nagyszüleink, dédszüleink világa falun és városban
Településünk, nevezetességeink
Természeti értékeink
Hagyományaink
A népi építészet táji jellegzetességei
Munkamegosztás a családban
A munkaalkalmakhoz kapcsolódó szokások
A gazdálkodó emberek öltözete
A népi táplálkozás jellemzői
Gyermekjátékok
Diákélet a múltban
A városi életforma érdekességei
A karácsonyi ünnepkör
2. félév
Farsang és a nagyböjti időszak szokásai
A húsvéti ünnepkör szokásai

Pünkösdi és Szent Iván-napi népszokások
A gyermek születéséhez kapcsolódó szokások
Az ifjúkor és a házasságkötés szokásai
A magyarság összetételének történelmi alakulása és a magyar nyelvterület nagytájai
A hazánkban élő nemzetiségek
Természeti és épített örökségünk
Közösségi hagyományok és nemzeti értékek
A magyar tudomány és kultúra eredményei és alkotói a nagyvilágban

5. évfolyam irodalom témakörei	
1. félév	
I. Család, otthon, nemzet	
Weöres Sándor: Ó, ha cinke volnék	
Petőfi Sándor: Egy estém otthon Füstbe ment terv Magyar vagyok	
Arany János: Családi kör	
Kányádi Sándor: Nagyanyó-kenyér	
Fehérlófia	
Az égig érő fa (magyar népmese)	
Arany János: Rege a csodaszarvasról	
Görög mítosz: Daidalosz és Ikarosz	
Bibliai történetek A világ teremtése Noé, Jézus születése, A betlehemi királyok	
II. Petőfi Sándor: János vitéz	
2. félév	
III. Szülőföld, táj	
Petőfi Sándor: Szülőföldemen	
Petőfi Sándor: Az alföld	
Petőfi Sándor: Űti levelek (részlet)	
Nagy László: Balatonparton	
Weöres Sándor: Tájkép	
IV. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk	
V. Választható magyar ifjúsági vagy meseregény	
Móra Ferenc: Csilicsali Csalavári Csalavér Szabó Magda: Tündér Lala Fekete István: A koppányi aga testamentuma Fekete István: Bogáncs (Egy kiválasztása kötelező.)	
KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK:	
Petőfi Sándor: János vitéz	
Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk	
Választható magyar ifjúsági vagy meseregény (a táblázatban felsorolt művek közül a szaktanár jelöli ki)	
MEMORITEREK:	
Weöres Sándor: Ó, ha cinke volnék	
Petőfi Sándor: János vitéz (részletek)	
Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem	

Arany János: Rege a csodaszarvasról (részlet)
Arany János: Családi kör (részlet)

5.: Miskolci Szilvia: Irodalom 5., tankönyv (OH-MIR05TA) és munkafüzet (OH-MIR05MA); Oktatási Hivatal

6. évfolyam irodalom témakörei

1. félév	
I. Hősök az irodalomban	
1. Hagyomány és irodalom	
Arany János: Mátyás anyja	
Arany János: A walesi bárdok	
Hősök–mondák:	
- Beckó vára vagy Csörsz árka - Szent László legendája vagy Lehel kürtje	
A párok közül az egyik kötelező, a másik a választható művek közé kerül.	
- Kittenberger Kálmán: Oroszlánvadászataimból (részlet) vagy Széchenyi Zsigmond: Csui (részlet) (Választható) - Torna vára (Felvidék) vagy Tordai hasadék (Erdély) vagy A Lendvai vár (Muravidék) vagy délvidéki Mátyás-mondák	
2. Irodalom és mozgókép	
Fazekas Mihály: Lúdas Matyi	
II. Arany János: Toldi	
2. félév	
III. Szeretet, hazaszeretet, szerelem	
Bibliai történetek Mária és József története Jézus tanítása a gyermekekről (karácsonyi ünnepkör)	
Kölcsey Ferenc: Himnusz	
Vörösmarty Mihály: Szózat	
Petőfi Sándor: Honfidal	
Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem	
Petőfi Sándor: Reszket a bokor, mert...	
Radnóti Miklós: Bájoló	
IV. Gárdonyi Géza: Egri csillagok	
V. Választható világirodalmi ifjúsági regény	
Daniel Defoe: Robinson Crusoe vagy Antoine de Saint-Exupéry: A kis herceg	
KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK:	
Arany János: Toldi	
Gárdonyi Géza: Egri csillagok	
Választható világirodalmi ifjúsági regény (a táblázatban felsorolt művek közül a szaktanár jelöli ki)	

MEMORITEREK:

Arany János: Rege a csodaszarvasról (részlet)

Arany János: Családi kör (részlet)

Arany János: A walesi bárdok (részlet)

Arany János: Toldi (részletek)

Kölcsey Ferenc: Himnusz (1-2. vsz.)

Vörösmarty Mihály: Szózat (1. és 2. vsz.+13.,14. vsz.)

6.: Pető Györgyi: Sokszínű irodalom 6., tankönyv és munkafüzet; Mozaik Kiadó

7. évfolyam irodalom vizsga	
1.félév	
I. Középkor	
István király intelmei Imre herceghez (részletek)	Jókai Mór: A magyar nemzet története regényes rajzokban (részletek: Árpád, Szent László)
II. Reneszánsz, humanizmus, reformáció	
Mesék Mátyás királyról: Hogyan került holló Mátyás király címerébe? (Kóka Rozália gyűjtése alapján)	Mátyás királlyá koronázása; Mesék Mátyás királyról: A kolozsvári bíró
Janus Pannonius: Pannonia dicsérete	Janus Pannonius: Egy dunántúli mandulafáról
	Bornemisza Péter: Siralmas énnékem Tinódi Lantos Sebestyén: Eger vár viadaljáról való ének (részletek)
Balassi Bálint: Egy katonaének	Balassi Bálint: Borivóknak való
Balassi Bálint: Hogy Juliára talál, így köszöne néki	Balassi Bálint: Adj már csendességet
Irodalom és színház vagy film kapcsolata A reneszánsz dráma Shakespeare: Szentivánéji álom vagy Romeo és Júlia vagy később tárgyalva: Molière: A képzelt beteg	
III. Irodalmunk a 17-18. században	
Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem (részletek: I./1-21.versszak)	Rákóczi-nóta, Buga Jakab éneke, Zöld erdő harmatát
Mikes Kelemen: Törökországi levelek (részletek)	Lévay József: Mikes Jókai Mór: A magyar nemzet története regényes rajzokban (részletek: Rákóczy menekülése a börtönből)
2. félév	
IV. Klasszicizmus és romantika	
Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez	Petőfi Sándor: Csokonai Áprily Lajos: Séta Debrecenben Csokonai Vitéz Mihály: Szegény Zsuzsi a táborozáskor Berzsenyi Dániel: A magyarokhoz (I.) Lengyel Dénes: Kossuth Lajos öröksége (történetek Széchenyi Istvánról: Az Akadémia alapítása; A hídvám) Lengyel Dénes: Kossuth Lajos öröksége (történetek Kossuth Lajosról: A sorsfordító kabát)
Berzsenyi Dániel: Levéltöredék barátnémhoz	
Kölcsey Ferenc: Huszt	
Kölcsey Ferenc: Emléklapra	
Kölcsey Ferenc: Himnusz	
Kölcsey Ferenc: Parainesis (részletek)	
Vörösmarty Mihály: Szózat	
Vörösmarty Mihály: Ábránd	
Petőfi Sándor: Szabadság, szerelem	
Petőfi Sándor: Nemzeti dal	

Petőfi Sándor: Szeptember végén	Kossuth-nóta
Arany János: A fülemile	Jókai Mór: A magyar nemzet története
Arany János: A tölgyek alatt vagy Epilógus	regényes rajzokban (Kossuth Lajos – részlet) Vörösmarty Mihály: Petike Petőfi Sándor: Egy gondolat bánt engemet Petőfi Sándor: Reszket a bokor, mert... Petőfi és Arany levelezése – részletek Arany János: V. László Arany János: Szondi két apródja
Jókai: A huszti beteglátogatók	Irodalom és film kapcsolata Jókai Mór: A kőszívű ember fiai
Jókai Mór: A nagyenyedi két fűzfa	Mikszáth Kálmán: A Balóthy-domínium
Mikszáth Kálmán: A néhai bárány	Mikszáth Kálmán: A beszélő köntös
Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője vagy A két koldusdiák	
V. Magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény	
Jules Verne: Kétévi vakáció vagy Tonke Dragt: Levél a királynak vagy Mándy Iván: Az enyedi diák vagy Csukás István: Vakáció a halott utcában	

KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK:

Jókai Mór: A nagyenyedi két fűzfa
Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője vagy A két koldusdiák
Mikszáth Kálmán: A néhai bárány

MEMORITEREK:

Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez
Kölcsey Ferenc: Himnusz – teljes szöveg
Kölcsey Ferenc: Huszt
Kölcsey Ferenc: Emléklapra
Vörösmarty Mihály: Szózat – teljes szöveg
Petőfi Sándor: Nemzeti dal
Petőfi Sándor: Szabadság, szerelem
Petőfi Sándor: Szeptember végén

7.: Pető Györgyi: Sokszínű irodalom 7., tankönyv és munkafüzet; Mozaik Kiadó

8. évfolyam irodalom vizsga	
1.félév	
I. Líra a 20. század első felének magyar irodalmában	
Ady Endre: Góg és Magóg fia vagyok én...	Ady Endre: Ember az embertelenségben
Ady Endre: Őrizem a szemed	Ady Endre: Krisztus-kereszt az erdőn
Ady Endre: Üzenet egykori iskolámba	Babits Mihály: A második ének (részlet)
Babits Mihály: Ádáz kutyám	Kosztolányi Dezső: Akarsz-e játszani?
Kosztolányi Dezső: Mostan színes tintákról álmodom	Kosztolányi Dezső: Ének a fiatalokról
Juhász Gyula: Milyen volt...	Juhász Gyula: Anna örök
	Tóth Árpád: Esti sugárkoszorú
Dsida Jenő: Hálaadás	Tóth Árpád: Láng
József Attila: Rejtelmek	Dsida Jenő: Kalendárium szonettekben (részlet)
József Attila: Kertész leszek	Dsida Jenő: Születésnap-i köszöntő édesanyámnak
József Attila: Születésnapomra	József Attila: Szeretném, ha vadalmafa lennék
Reményik Sándor: Templom és iskola	József Attila: Istenem
Áprily Lajos: Március	Áprily Lajos: A rím
Radnóti Miklós: Nem tudhatom	Radnóti Miklós: Hetedik ecloga
2. félév	
II. Epika a 20. század első felének magyar irodalmában	
Kós Károly: Az országépítő (részlet)	Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem (részletek)
Karinthy Frigyes: Röhhög az egész osztály	Móricz Zsigmond: Hét krajcár
Móricz Zsigmond: Pillangó vagy Légy jó mindhalálig	Móricz Zsigmond: A fillentő
Herczeg Ferenc: Pro libertate (részlet)	
Tamási Áron: Ábel a rengetegben (részlet)	
Nyirő József: Uz Bence (részlet)	
III. „Vérző Magyarország” – Trianon a magyar irodalomban	
Reményik Sándor: Mi a magyar?	Babits Mihály: Hazám
	Babits Mihály: Áldás a magyarra
	Juhász Gyula: Trianon
	Juhász Gyula: Testamentum
	Karinthy Frigyes: Levél (részlet)
	Márai Sándor: Napló (részlet)
IV. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében	

A) Líra a 20. század második felének magyar irodalmában	
Szabó Lőrinc: Tücsökzene (részletek)	Nagy László: Az én szívem Nemes Nagy Ágnes: Félelem Csoóri Sándor: Szomorúság
Nagy László: Ki viszi át a Szerelmet	
Weöres Sándor: A társ	
Kányádi Sándor: Két nyárfa	
Kányádi Sándor: Öreg iskola ünnepére	
Wass Albert: Üzenet haza (részlet)	
B) Epika a 20. század második felének magyar irodalmában	
Sütő András: Anyám könnyű álmot ígér (részlet)	Mándy Iván: Tájak, az én tájaim (részlet)
Tamási Áron: Bölcső és bagoly (részlet)	Illyés Gyula: Hősökről beszélek (részlet)
Örkény István: Egyperces novellák (részletek)	
C) Dráma a 20. század második felének magyar irodalmában	
Irodalom és színház vagy mozgókép Egy szabadon választott drámai alkotás	
V. A 20. századi történelem az irodalomban (világháborúk, holokauszt, romaholokauszt, a kommunista diktatúra áldozatai, 1956)	
Irodalom és mozgókép Szabó Magda: Abigél	
Pilinszky János: Francia fogoly (részlet)	Pilinszky János: Harbach, 1944 Anna Frank naplója
Choli Daróczi József: Dal	Lakatos Menyhért: Még mindig siratunk
Irodalom és mozgókép George Orwell: Állatfarm	
Illyés Gyula: Egy mondat a zsarnokságról (részlet)	Márai Sándor: Mennyből az angyal Tamási Lajos: Piros a vér a pesti utcán
VI. Szórakoztató irodalom	
Irodalom és mozgókép Agatha Christie egy Poirot-novellája	Agatha Christie: Tíz kicsi néger

KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK:

Móricz Zsigmond: Pillangó vagy a Légy jó mindhalálig
William Shakespeare: Szentivánéji álom vagy Romeo és Júlia vagy Molière: A képzelt beteg
Szabó Magda: Abigél

MEMORITEREK:

Ady Endre: Őrizem a szemed (részlet)
Reményik Sándor: Templom és iskola (részlet)
József Attila: Születésnapomra (részlet)
József Attila: Mama

Radnóti Miklós: Nem tudhatom (részlet)
Kányádi Sándor: Két nyárfa (részlet)

8.: Pető Györgyi: Sokszínű irodalom 8., tankönyv és munkafüzet; Mozaik Kiadó

Irodalom, 9. évfolyam

Irodalom 9. évfolyam

Szent Imre Könyvek: *Irodalom 9.* (tankönyv és szöveggyűjtemény)

Kötelező olvasmányok:

- Homérosz: Odüsszeia (részletek)
- Szophoklész: Antigoné
- Biblia (részletek az Ószövetségből és az Újszövetségből)
- Dante Alighieri: Isteni színjáték – Pokol (részletek)
- François Villon: A nagy testamentum (részletek)
- Boccaccio: Dekameron, Első nap 3. novella

Memorítetek:

- Homérosz: Odüsszeia (részlet)
- Anakreón: Gyűlölöm azt...
- Catullus: Gyűlölök és szeretek
- Halotti beszéd és könyörgés (részlet)
- Ómagyar Mária-siralom (részlet)
- Janus Pannonius: Pannónia dicsérete

1. félév
Szakrális és profán irodalom
Szerző – alkotás – befogadó
A művészi nyelv
Teremtéstörténetek
A görög mitológia világa
Görög mítoszok
A magyar mitológia „tükröcserepei”
Az antik görögség
Iliász
Odüsszeia
A görög líra műfajai és versformái
Szophoklész: Antigoné
A római műveltség
Catullus lírája
Vergilius költészete
Horatius költészete
Ovidius: <i>Átváltozások</i>
A bibliai szöveghagyomány
A teremtéstől a bűnbeesésig
A vízözön – A bábeli torony
Ábrahám-tól József-ig
Mózes és a tízparancsolat
Prófétai irodalom
A Zsoltárok könyve

Az evangéliumok
Jézus megtestesülése és csodatettei
Tanítások, példabeszédek
Jézus szenvedése és megdicsőülése
Pál apostol levelei
János jelenései
2. félév
A középkor világa
A középkor egyházi irodalmából
A lovagkor irodalma
Az érett középkor profán irodalma
Dante Alighieri: Isteni Színjáték
François Villon költészete
A magyarországi középkori kultúra
Irodalmi-nyelvi emlékeink. A Halotti beszéd és könyörgés
Az Ómagyar Mária-siralom
Magyar szentek legendái
A humanizmus és a reneszánsz Európában
Petrarca és Boccaccio
Az angol reneszánsz színház
Shakespeare: Hamlet, dán királyfi
Humanista udvari kultúra és reneszánsz Magyarországon
Janus Pannonius epigrammái
Magyarországi elégiák
Bibliafordítások és új műfajok a 16. századi magyar irodalomban
Balassi Bálint szerelmi költészete
A vitézi élet versei
Balassi Bálint istenes versei

Irodalom, 10. évfolyam

Irodalom 10. évfolyam

Szent Imre Könyvek: *Irodalom 10.* (tankönyv és szöveggyűjtemény)

Kötelező olvasmányok:

Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem (részletek)

Mikes Kelemen: Törökországi levelek (1., 37., 112.)

Molière: Tartuffe

Katona József: Bánk bán

Vörösmarty Mihály: Csongor és Tünde

Petőfi Sándor: A helység kalapácsa

Petőfi Sándor: Az apostol (részlet)

Jókai Mór: A huszti beteglátogatók (novella)

Jókai Mór: Az arany ember

Memoriterek:

Janus Pannonius: Pannónia dicsérete

Balassi Bálint: Egy katonaének (részlet)

Balassi Bálint: Adj már csendességet... (részlet)

Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem (az általános iskolai memoriter felújítása)

Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez

Berzsenyi Dániel: A közelítő tél (1. versszak)

Berzsenyi Dániel: A magyarokhoz (I.) (1. versszak)

Berzsenyi Dániel: Osztályrészem (1. versszak)

Kölcsey Ferenc: Himnusz (az általános iskolai memoriter felújítása)

Kölcsey Ferenc: Zrínyi második éneke (részlet)

Vörösmarty Mihály: Szózat (az általános iskolai memoriter felújítása)

Vörösmarty Mihály: Gondolatok a könyvtárban (részlet)

Vörösmarty Mihály: Előszó (részlet)

Petőfi Sándor: A bánat? egy nagy oceán...

Petőfi Sándor: Fa leszek, ha...

Petőfi Sándor: A XIX. század költői (részlet)

1. félév
A barokk és a rokokó
Loyolai Szent Ignác; James Martin A jezsuita lelkiiségről...
A barokk Magyarországon: történelmi, szellemi, művészeti környezet, a korszak magyar irodalma Részletek Pázmány Péter prédikációiból
Zrínyi és a barokk eposz <i>Szigeti veszedelem</i> – részletek
Az irodalmi levél Mikes Kelemen: <i>Törökországi levelek</i>
Népszerű világi költészet a XVII–XVIII. században
A kuruc kor lírája
A francia klasszicizmus; a francia klasszicista színház és dráma

Színház és drámatörténet: Boileau 3+3-as egysége A commedia dell' arte Molière nemzetietlen, tanítójellegű, klasszicista komédiái: <i>Tartuffe</i>
A felvilágosodás irodalmának történelmi, szellemi, művészeti környezete a) Defoe: <i>Robinson Crusoe</i> b) Swift: <i>Gulliver utazásai</i> c) Voltaire: <i>Candide</i> <i>A tézis- és a pikareszkegény fogalma</i>
a) Preromantikus brit líra Blake: <i>A Tigris</i> - <i>A Bárány</i> - párversek <i>Rudolf Otto: A szent c. könyvének tanulmánya Blake-ről</i> <i>Burns és Ovidius visszautalás (Philemon és Baucis) – John Andersn</i> <i>Burns és Arany János előreutalás – A zsellér szombatestéje</i>
Goethe: <i>Faust</i> Goethe: <i>Vándor éji dala</i>
A magyar felvilágosodás irodalmának történelmi, szellemi, művészeti környezete
Bessenyei György: <i>Magyarság</i> – részlet
a) Kazinczy Ferenc: <i>Ortológus és neológus nálunk és más nemzeteknél</i> – részletek b) Kármán József: <i>A nemzet csinosodása</i> – részlet
Batsányi János: <i>A franciaországi változásokra</i> és Kazinczy Ferenc: <i>Tövissek és virágok</i> – részletek
Kármán József: <i>Fanni hagyományai</i> (részletek)
Csokonai Vitéz Mihály portréja és szerepe a tárgyalgó népi iparművészetben Epika Líra <i>Reményhez, Szerlemdal..., A boldogság – Anakreóni dalok</i>
<i>Elégiko-óda fogalma:</i> <i>Az Estve, A Magánossághoz, Konstancinápoly</i>
<i>A tihanyi Ekhóhoz</i> <i>Tartózkodó kérelem – szimultán költészet</i>
Líra Berzsenyi Dániel portréja <i>A Horatius-hatás: Ad Populum Romanum magyarokhoz I.</i>
<i>Osztályrészem</i> <i>Létösszegzés és hajóút-toposz</i> <i>Fohászok és a himnuszirodalom áttekintése</i> <i>A közelítő tél</i> <i>Búcsúzás Kemenes-aljától – propemptikon ismétlése;</i> <i>Levéltörédék barátomhoz (misszilis és fiktív episztolák...)</i>
2. félév
A romantika irodalmának történelmi, szellemi, művészeti környezete
a) E.T.A. Hoffmann: <i>Az arany virágcserep</i> b) Edgar Allan Poe: <i>A Vörös Halál álarca</i> c) Walter Scott: <i>Ivanhoe</i> – részlet

d) *Victor Hugo: <i>Kilencvenhárom</i> – részletek
Orosz romantika
Puskin: <i>Jevgenyij Anyegin</i>
Honoré de Balzac: <i>Goriot apó/ karrierregény</i>
Stendhal: <i>Vörös és fekete</i>
Gogol: <i>A köpönyeg</i>
Thackeray: <i>Hiúság vására</i>
Hölderlin: <i>Az élet fele útján</i>
William Wordsworth: <i>Táncoló tűzliliomok</i>
John Keats: <i>Óda egy görög vázához</i>
A magyar romantika történelmi, szellemi, művészeti környezete
A modern magyar színjátszás kezdetei
Színház és dráma
Katona József: <i>Bánk bán</i>
Kölcsey Ferenc portréja
<i>Himnusz</i>
<i>Vanitatum vanitas</i>
<i>Zrínyi éneke</i>
<i>Zrínyi második éneke</i>
Epika
a) <i>Nemzeti hagyományok</i> – részletek
b) <i>Parainesis Kölcsey Kálmánhoz</i> – részletek
Vörösmarty Mihály portréja
<i>Csongor és Tünde</i>
<i>Szózat/ Chevy Chase-strófa és szabadságvágy</i>
<i>Gondolatok a könyvtárban</i>
<i>A vén cigány</i>
<i>Előszó</i>
Petőfi Sándor életműve
<i>Hortobányi kocsmárosné</i>
<i>Felhők ciklus darabjai</i>
<i>Az epigrammaiatlan epigramma...</i>
<i>József Attila és Weöres Sándor felé (előrettekintés)</i>
<i>Dalaim</i>
<i>A XIX. század költői</i>
<i>A puszta télen</i>
<i>Szeptember végén</i>
<i>Minek nevezzetek</i>
<i>Az apostol</i>
<i>Európa csendes, újra csendes</i>
Jókai Mór : <i>Az arany ember</i>
Jókai Mór
<i>Az gróf Sötét Péter két hitvese</i>

Irodalom, 11. évfolyam

Irodalom 11. évfolyam

Szent Imre Könyvek: *Irodalom 11.* (tankönyv és szöveggyűjtemény)

Kötelező olvasmányok:

Honoré de Balzac: *Goriot apó* (részletek) vagy Stendhal: *Vörös és fekete* (részletek)

Henrik Ibsen: *Nóra* (Babaotthon)

Lev Nyikolajevics Tolsztoj: *Ivan Iljics halála*

Arany János: *Toldi estéje*

Madách Imre: *Az ember tragédiája*

Mikszáth Kálmán: *Beszterce ostroma*

Herczeg Ferenc: *Az élet kapuja*

Babits Mihály: *Jónás könyve*, *Jónás imája*

Kosztolányi Dezső: *Édes Anna*

Móricz Zsigmond: *Úri muri*, *Tragédia*

Memoriterek:

Arany János: *Toldi estéje* (I. 1., VI. 28. versszak)

Arany János: egy szabadon választott ballada a nagykőrösi korszakból

Arany János: *Epilógus* (részlet)

Ady Endre: *Góg és Magóg fia vagyok én...*

Ady Endre: *Kocsi-út az éjszakában*

Babits Mihály: *A lírikus epilógja* (részlet)

Babits Mihály: *Jónás imája*

Kosztolányi Dezső: *Hajnali részegség* (részlet)

1. félév
A realizmus történelmi, eszmetörténeti háttere. A realista stílus (történelmi realizmus) sajátosságai
Honoré de Balzac: <i>Goriot apó</i> vagy Stendhal: <i>Vörös és fekete</i>
Nyikolaj Vasziljevics Gogol: <i>A köpönyeg</i>
A klasszikus modernség irodalma
Gustave Flaubert: <i>Bovaryné</i>
Fjodor Mihajlovics Dosztojevszkij: <i>Bűn és bűnhődés</i>
Fjodor Mihajlovics Dosztojevszkij: <i>Bűn és bűnhődés</i>

Az orosz irodalom a 19. század második felében Lev Nyikolajevics Tolsztoj: <i>Ivan Iljics halála</i>
Henrik Ibsen: <i>Nóra</i>
Anton Pavlovics Csehov: <i>Sirály</i>
A magyar irodalom 1849 után; Arany János életműve
<i>Toldi estéje</i>
Arany János lírai költészete az 1850-es években <i>Fiamnak;</i> LetéSZem a lantot
<i>Kertben</i>
<i>Az örök zsidó</i>
A nagykőrösi korszak balladái <i>V. László</i>
<i>Ágnes asszony</i>
<i>Az Őszikék balladái</i> <i>Vörös Rébék</i>
<i>Az Őszikék lírai alkotásai</i> <i>Epilogus; Mindvégig</i>
Madách Imre: <i>Az ember tragédiája</i> A mű történelmi, irodalmi, eszme- és tudománytörténeti előzményei; a műfaj kérdése.
<i>Az ember tragédiája</i> szerkezete, a szereplők kapcsolatrendszere – a mitikus (keret) színek szerep
A történelmi színek szerkezete

Kérdésfeltevések és válaszok <i>Az ember tragédiájában</i>
2. félév
Mikszáth Kálmán: <i>Az a fekete folt</i>
<i>Bede Anna tartozása</i>
<i>A bágyi csoda</i>
<i>Beszterce ostroma</i>
Tompa Mihály lírája <i>A gólyához, A madár, fiaihoz</i>
Gárdonyi Géza: <i>A hópehely, A tűz, Roráté, A láthatatlan ember</i>
Vajda János: <i>Húsz év múlva</i>
Új lírai beszédmódok Charles Baudelaire költészete <i>A Romlás virágai – Előhang;</i> <i>Az albatrosz</i>
Új lírai beszédmódok Paul Verlaine: <i>Költészettan;</i> <i>Őszi chanson</i>
Arthur Rimbaud: A magánhangzók szonettje, Összefoglalás
A XX. század első felének irodalmi élete
Herczeg Ferenc pályaképe, írói, irodalomszervezői tevékenysége

<i>Az élet kapuja</i>
<i>Fekete szüret a Badacsonyon</i>
<i>Bizánc</i>
<i>A Nyugat;</i> <i>Ady Endre életműve</i>
<i>Ady Endre: Új versek</i> <i>Góg és Magóg fia vagyok én....; Új vizeken járok</i>
<i>A Hortobágy poétája; A Tisza-parton</i>
<i>Héja-nász az avaron</i>
<i>Harc a Nagyúrral</i>
<i>Az ős Kaján</i>
<i>A Sion-hegy alatt; Az Úr érkezése</i>
<i>Őrizem a szemed</i>
<i>Kocsi-út az éjszakában</i>
<i>Emlékezés egy nyár-éjszakára</i>
<i>Ady Endre kuruc-versei, Összefoglalás</i>
<i>Babits Mihály életműve;</i> <i>In Horatium; A lírikus</i> <i>epilógja</i>
<i>Esti kérdés, Jobb és bal</i>

<i>A gazda bekeríti házát</i>
<i>Mint különös hírmondó...</i>
<i>Csak posta voltál</i>
<i>Ősz és tavasz között</i>
<i>Jónás könyve, Jónás imája,</i>
Kosztolányi Dezső életműve; <i>A szegény kisgyermek panaszai Mint aki a sínek közé esett..., Azon az éjjel, Anyuska régi képe</i>
<i>Boldog, szomorú dal; Őszi reggeli</i>
<i>Halotti beszéd</i>
<i>Hajnali részegség</i>
<i>Édes Anna</i>
<i>Fürdés</i>
<i>Esti Kornél; Tizennyolcadik fejezet, melyben egyközönséges villamosútról ad megrázó leírást, – s elbúcsúzik az olvasótól</i>
Móricz Zsigmond életműve; irodalomszervező szerepe
<i>Tragédia</i>
<i>Úri muri</i>

Krúdy Gyula pályaképe; <i>Szindbád;</i> <i>Szindbád útja a halálnál</i>
Juhász Gyula életműve; <i>Tiszai csönd</i>
<i>Anna örök</i>
Tóth Árpád életműve;
<i>Esti sugárkoszorú</i>
<i>Lélektől lélekig,</i> <i>Isten oltó-kése</i>
Karinthy Frigyes életműve; <i>Így írtok ti</i> <i>Mint aki halkán belelépett,</i> <i>Moslék-ország,</i> <i>Futurum exactum</i>
<i>Találkozás egy fiatalemberrel</i>

Irodalom, 12. évfolyam

Szent Imre Könyvek: Irodalom 12. (tankönyv és szöveggyűjtemény)

Kötelező olvasmányok:

Franz Kafka: Az átváltozás

Mihail Bulgakov: A mester és Margarita

Bertolt Brecht: Kurácsi mama és gyermekei

Samuel Beckett: Godot-ra várva

Kertész Imre: Sorstalanság

Thomas Mann: Mario és a varázsló

Ottlik Géza: Iskola határon

Németh László: Villámfénynél

Memoriterek:

József Attila: Tiszta szívvel vagy Klárisok, A Dunánál (az általános iskolában tanultakon kívül)

Szabó Lőrinc: Tücsökzene –egy részlet

Radnóti Miklós: Hetedik ecloga vagy Razglednicák (általános iskolában tanult: Nem tudhatom)

Pilinszky János egy verse

Nagy László: Ki viszi át a szerelmet

1. félév

Modernség

Franz Kafka: Az átváltozás

Mihail Bulgakov: A mester és Margarita

Bertolt Brecht: Kurácsi mama és gyermekei

Samuel Beckett: Godot-ra várva

Thomas Mann: Mario és a varázsló

József Attila

Tiszta szívvel

Klárisok

Medáliák

Tájszemlélet és tárgyiasság

Külvárosi éj

Téli éjszaka

Óda

Eszmélet

A Dunánál

Tudod, hogy nincs bocsánat

Szabó Lőrinc

Az Egy álmai

Semmiért Egészen

Tücsökzene – részletek

Radnóti Miklós
Radnóti Miklós
Hetedik ecloga
Razglednicák
Tétova óda
Nyolcadik ecloga

2. félév

Pilinszky János
Apokrif
Pilinszky János. Harmadnapon, Veszthely télen, Négysoros, KZ-oratórium, Francia fogoly

Nemes Nagy Ágnes
Között

Weöres Sándor
Rongyszőnyeg – részletek
Valse triste és a szimfóniák
Psyché – részletek

Nagy László
Ki viszi át a szerelmet
Menyegző – részletek

Danilo Kis: Fövenyóra, Gion Nándor: Latroknak is játszott;
Székely János: Caligula helytartója, A nyugati hadtest;
Márai Sándor: Halotti beszéd
Szilágyi Domokos: Bartók Amerikában
Ottlik Géza: Iskola a határon
Tamási Áron: Kányák a templomban

Örkény István: Tóték
Használati utasítás
Arról, hogy mi a groteszk
Leltár
In memoriam dr. K. H. G.

A posztmodern jellemzői
Gabriel García Márquez: Macondóban hull az eső – novellák
A latin-amerikai mágikus realizmus szellemtörténeti forrásai (pogány kultuszok a mai Brazília hitvilágában) Száz év magány – részlet
Thomas Mann: Mario és a varázsló
Mészöly Miklós
Térkép Aliscáról
Mándy Iván
A szicíliai
Nádas Péter: Egy családregény vége – Talált cetli részletek

Illyés Gyula:Puszták népe – részletek
Illyés Gyula: Egy mondat a zsarnokságról
Márai Sándor: Egy polgár vallomásai – részletek
Németh László: Villámfénynél
Irgalom
Spiró György: Prah – részletek
Kertész Imre Sorstalanság
Szemelvények Tandori Dezső, Orbán Ottó és Petri György költészetéből
Parti Nagy Lajos
Esterházy Péter Függő – részlet
Darvasi László A szerződés, Virágzabálók Lojangi kutyavadászok
Garaczi László Pompásan buszozunk! – részlet
Krasznahorkai László: Theseus általános

Katolikus hittan, 5. évfolyam

Tankönyv:

Gallay Lászlóné: Életünk Krisztus (Alapvető hittan – Liturgia – Az Egyház szentségei – Az ima a hívők életében - Szent István Társulat

1. félév

I. Alapvető hittan

1. Alapfogalmak
2. Kinyilatkoztatás az Ószövetségben
3. Kinyilatkoztatás az Újszövetségben
4. A kereszténység és a vallások
5. Isten megismerése Jézus Krisztus által
6. Jézus, az apostoli igehirdetés Krisztusa
7. Jézus igehirdetésének központi témája az Isten országa
8. Jézust igazoló csodák
9. Jézus imádkozni tanít
10. Jézus feltámadása
11. Az apostolok hite – Húsvét üzenete
12. Az Egyház születése
13. Az Egyház és jegyei
14. A Szentlélek szerepe az Egyházban – A karizmák

II. Liturgia

1. A liturgia, liturgika
2. A Biblia és a liturgia kapcsolata
3. A szentmise szerkezete
4. Magatartási formák a liturgiában
5. Jelképek a liturgiában
6. Ünnepek és ünneplés az egyházi évben I. – A karácsonyi ünnepkör
7. Ünnepek és ünneplés az egyházi évben II. – A húsvéti ünnepkör
8. Ünnepek és ünneplés az egyházi évben III. – Évközi idő
9. Az ünneplés helye
10. Az ünneplés eszközei
11. Tevékeny részvételünk a liturgiában

2. félév

III. Az Egyház szentségei

1. A szentség fogalma
2. A keresztség szentsége
3. A bérmlás szentsége
4. Az Eucharisztia szentsége
5. A bűnbánat és kiengesztelődés szentsége

6. A betegek kenete
7. Az egyházi rend szentsége
8. A házasság szentsége

IV. Ima a hívők életében

1. Személyes kapcsolat Istennel
2. Imádság az Egyházban
3. Legfontosabb imádságok
4. Közösségben Isten Szent Anyjával – Máriatisztelet az Egyházban

Katolikus hittan, 6. évfolyam

Tankönyv: Idő(t)trend

Munkatankönyv 6. osztályos fiatalok részére

Szerkesztette: Pavelczak-Major Dorina

Írta: Lejtényi Emánuel - Pavelczak-Major Dorina – dr. Török Csaba

Ecclesia Hittankönyvek

Egyháztörténet

I. félév

1. Az első keresztény közösség
2. Misszió a nemzetek között
3. A keresztényüldözések
4. A nagy hitviták
5. A szerzetesség születése
6. A nyugati egyház vallási élete
7. A nagy egyházszakadás
8. A magyar kereszténység születése
9. Harc a pápaság és a császárság között
10. Keresztes hadjáratok
11. A kolduló rendek születése
12. A lovagrendek születése (férfieszmény a középkorban)
13. A szeretet gyakorlása (nőeszmény a középkorban)

II. félév

14. Az avignoni fogság
15. Humanizmus, reneszánsz és az újkor születése
16. A reformáció és a trienti zsinat
17. Katolikus megújulás
18. Harcban a törökökkel
19. A felvilágosodás kora és a francia forradalom
20. A XIX. század – a változások kora
21. A századforduló és az első világháború
22. A második világháború
23. A kommunizmus színre lépése
24. A II. vatikáni zsinat
25. Korunk egyháza

Katolikus hittan, 7. évfolyam

Tankönyv: Lépés(t)rend -Ecclesia + Szentírás

Ajánlott: Székely János: Bibliaismeret SZIT, 2014

1. félév	
Teremtés könyve: A teremtett világ	A Pentateuchus legfőbb jellemzői. A világ és az ember teremtése
Isten képmása: az ember	A világ és az ember teremtése Fogalmak tisztázása: két teremtéstörténet; ókori világkép; az ember leglényegesebb vonása: istenképesség.
Isten képmása: az ember	Második teremtéstörténet
Kudarac és remény	Az ember első kudarca és az isteni segítség ígérete Szabad akarat
A bűn terjedése és Isten irgalmának megnyilvánulása	Káin és Ábel
A bűn terjedése és Isten irgalmának megnyilvánulása	Noé története
A bűn terjedése és Isten irgalmának megnyilvánulása	Bábel tornya
Istenélmények Ábrahámától Mózesig.	Történeti áttekintés: Kr. e. 2000-től 1200-ig (Mezopotámia, Egyiptom, II. Ramszesz, kivonulás) Irodalmi-műfaji áttekintés: monda, teofánia, novella, legenda, kultikus elbeszélés, törvénygyűjtemény, antropomorf istenkép.
Istenélmények Ábrahámától Mózesig.	Történeti és műfaji bevezetés a korszakba. Ábrahám meghívása. Mondá, teofánia, antropomorf istenkép
	Ábrahám az Úr választotta. Szövetség, áldozat, és hit. Személyes istenkapcsolat
	Jákob története
	József, az álomlátó
	Mózes születése Mondá, teofánia, meghívási elbeszélés.
	Mózes küldetése Mondá, teofánia, meghívási elbeszélés.
	A szabadító Isten: A zsidó Húsvét Mondá, teofánia, kultikus elbeszélés
	A sinai - hegyi szövetségekötés Mondá, teofánia, szövetségekötés
2. félév	
A történeti könyvek	Történeti áttekintés: Kr. e. 1200-tól 931 (bírák, királyság – Saul, Dávid, Salamon). Az ígért földjének elfoglalása

	A Bírák kora Népi monda, kultikus elbeszélés
	Sámuel Isten embere és Saul az első király
	Dávid király Isten kedveltje Népi monda, kultikus elbeszélés
	Salamon a bölcs király A Salamon építette templom mint a Jahvéval való találkozás színhelye
	A jeruzsálemi templom kialakulása. Összefoglalás
	Röpdolgozat
	Isten prófétákat küld Történeti áttekintés: Kr. e. 931-től 538-ig. A prófétai hivatás. Illés, a szenvedélyes próféta
	Illés, a szenvedélyes próféta
	Babiloni fogság
Vallási tapasztalat a hellén korban. Történeti és műfaji bevezetés a korszakba	Történeti áttekintés: Kr. e. 333-tól 63-ig (Nagy Sándor, Ptolemaioszok, Szeleukidák: IV. Antióchosz Epifánész, Makkabeusok) Irodalmi-műfaji áttekintés: épületes irodalom, apokaliptikus irodalom, patetikus történetírás.
	Judit könyve
	Eszter könyve
A prófétai könyvek	Ámosz, Ozeás: személyes kapcsolat Istennel, házasság képe
A prófétai könyvek	Izajás jövendölése az Emmánuelről. Prófétai jövendölés.
	Izajás próféciája a királyi gyermekről. A Messiásra vonatkozó izajási ígért.
	Jeremiás szavai az új szövetségről
	Ezekiel jövendölése Izrael igazi pásztoráról
	Deutero Izajás: A Vigasztaló
	A Jahve Szolgájáról szóló énekek. A negyedik dal
	Dániel könyve apokaliptika, látomás
	A kis próféták II.: Jónás könyve
A bölcsességi könyvek	Irodalmi-műfaji áttekintés: fogság utáni prófétai, bölcsességi, bibliai lírai és zsoltáriródalom. Jób könyve
	Zsoltárok könyve
	Példabeszédek könyve, Prédikátor könyve
	Énekek éneke
	Bölcsesség könyve, Sirák fia könyve
	Az ószövetségi ember élete. Áldozatbemutatás a Templomban, zsinagóga, Tóra, szokások.

Katolikus hittan, 8. évfolyam

Tankönyv: Élet-trend (Ecclesia) + Szentírás kapcsolódó szövegei

1. félév
Az Újszövetség könyveinek csoportosítása, nyelve, szövege, a kánon kialakulása
A Messiás születésének időszaka a történettudományokban
Máté evangéliuma
A nemzetségtábla
Jézus születésének meghirdetése
A bölcsék látogatása. Az egyiptomi menekülés
Az ország a Jézust elfogadó boldog emberek közössége
A határtalan messiási szeretet
Az ország már jelen van Jézusban. Isten országa mint eljövendő valóság
Az ország a minden embernek felkínált üdvösség
Márk evangéliuma
Jézus megkísértése, az új Ádám
A csoda bibliai fogalma, a csoda mint irodalmi műfaj
A gerázai megszállott
A leprás. A béna
A kenyérszaporítás
Jézus lecsendesíti a tengert
A naimi ifjú
A tizenkettő kiválasztása
Péter
A hetvenkettő kiválasztása
A látszólag kívülálló
A betániai vacsora
2. félév
Lukács evangéliuma
Jézus születésének hírüladása
Jézus születése
A tizenkét éves Jézus a templomban
A Messiás
Jézus követésének feltétele
Zakeus, a vámos
Isten országának hirdetése
Az ószövetségi törvény beteljesítése
A szerető Atya alakjának megismertetése
A bűnös nő
János evangéliuma „Az Ige testé lett”
A csodák jánosi értelmezése
Jézus én vagyok mondásai
Az Isten Fia. Az Isten Báránya
Jézus szenvedése, halála és feltámadása a történelemtudomány fényében

Irodalmi bevezetés: Szenvedéstörténet, feltámadási jelenés.
A végzetes félreértés
Az utolsó vacsora
A Pilátus előtti kihallgatás
Jézus megfeszítése és halála
Az Apostolok cselekedetei
A Lélek ígérete és Jézus mennybemenetele
Az első pünkösd
Saul megtérése
Az egyház mint Krisztus teste
A megváltás ajándékát közvetítő egyház
Az egyház sorsa

Katolikus hittan, 9. évfolyam

Tankönyv: Nemes György - Nemes Rita - Gőcze Iván: Egyháztörténelem. Hittankönyv a középiskolák 10. osztálya számára - A Szent István Társulat hittankönyvei 10. (Budapest, 2016)

Az Egyház Isten népe, a keresztény ókor

Isten népének közössége Krisztus előtt
Az Egyház alapítása – Jézus terve
Pünkösöd az Egyház születése, Péter apostol beszéde
Az apostoli egyház
Az Egyház terjedése a Római Birodalomban
A keresztényüldözések
Az apostoli- és egyházatyák
Az üldözések megszűnése
A kereszténység államvallás
Az Egyház élete és szervezete a IV. században
Az első eretnekségek, Az egyetemes zsinatok
A Római Birodalom bukása

Egyház a középkorban

Az Egyház missziós tevékenysége a népvándorlás korában
A Pápai Állam kialakulása és a Nyugatrómai Császárság
Az Egyház a Keletrómai Császárságban
A görög és latin egyház szétválása
A clunyi reform
VII. Gergely reformja és az invesztitúraharc
Az iszlám kialakulása és térhódítása
A keresztes háborúk
A középkori szerzetesek
A pápák avignoni fogsága és a nyugati egyházszakadás
Inkvizíció és spanyol inkvizíció
A humanizmus és a reneszánsz

A magyar kereszténység kezdetei, magyar szentek

Az Egyház helyzete az Árpád-házi királyok idején
Az Árpád-ház szentjei

Az Egyház keresztény újkorban

A reformáció kezdete
A reformáció elterjedése Európában
A Tridenti Zsinat (1545-1563) és a katolikus megújulás
A reformáció és a katolikus megújulás Magyarországon
Szerzetesek a megújulás szolgálatában
A hittérítés kezdete az Újvilágban: az Egyház missziós tevékenysége
A felvilágosodás fény- és árnyoldalai
Az Egyház szenvedése a francia forradalom idején
Az Egyház a XIX. és a XX. században
Az európai forradalmak és az I. Vatikáni Zsinat

A századforduló pápái
Pápák a két világháború között
A magyar egyházi élet megújulása
A világháború és következményei az Egyház életére
A magyar egyház élete a kommunisták alatt és után
A II. Vatikáni Zsinat
II. János Pál pápasága
Ökumenikus törekvések
Nagy szentek: Kalkuttai Boldog Teréz, Boldog Batthyány László

Katolikus hittan, 10. évfolyam

Tankönyv: Katolikus dogmatika és erkölcstan - Nemes György/Nemes Mária/Mácsik Mária /11.

osztályosoknak/ (Szent István Társulat)

1. félév

Általános bevezető az üdvtörténet misztériumait emlékeztető és megjelenítő liturgiába

A Szentírás. A Szentírás az Egyház életében

A Szentmagyomány és a tanítóhivatal

Isten népe ünnepel. A liturgikus év

Az üdvtörténet legfőbb misztériumaira emlékeztető liturgikus ünnepek és időszakok dogmatikája

Mit tudhat az ember Istenről?

A Szentháromság ünneplése

Isten a világ teremtő ura

Minden rossznak, bajnak forrása a bűn. Az első reménysugár

A Megváltó eljövetelének előkészítése. Mária, Jézus anyja

A Fiúisten emberré lett. Jézus Krisztus valóságos Isten és valóságos ember

Jézus születésének ünneplése

2. félév

Az üdvtörténet valamennyi misztériumát felidéző és valóban megjelenítő eukarisztia a szentmisében

Az eukarisztia misztériuma

A kegyelmet közvetítő szentségek

Az imádság fajtái

Az üdvtörténet misztériumait megjelenítő szentségek

A szent negyven nap. A húsvéti misztérium ünneplése

A megváltás misztériuma

Mi lesz velünk, ha meghalunk? Jézus ismét eljön a világ végén

Az üdvtörténet misztériumainak megjelenése az egyházban

Az Egyház misztériuma

Jézus elküldte a Szentlelket

Katolikus hittan, 11. évfolyam

Tankönyv: Katolikus dogmatika és erkölcstan - Nemes György/Nemes Mária/Mácsik Mária /11.

osztályosoknak/ (Szent István Társulat)

1. félév

A világba lépő ember, mint erkölcsi lény

Emberkép a Szentírásban

Az Ószövetség istenképisége. Az Újszövetség Istengyermeisége

Az ember célja: egyéni cél, közösségi cél, természetfeletti cél

A megtérés

Az ember személyes cselekvése. Szándékosság a cselekedeteinkben. A személyes cselekvés értékelése

Az erkölcsös élet és útmutatója: a „törvény”

Az erkölcsi törvény fogalma, fajtái. A természetes erkölcsi törvény

Az ószövetségi törvény. Az újszövetségi törvény. Az egyházi törvény

A lelkiismeret, mint a szívbe írt törvény

Az isteni erények. Az erények – pozitív válasz Isten hívására

2. félév

Az erkölcsi halál, a bűn és következménye

A bűn fogalma a Szentírásban

A bűn értelmezése korunkban

A bűn fajtái. Főbűnök

Bűnbocsánat

Az erkölcsi feltámadás – úton a belső ember végső feltámadása felé

Az erkölcsi feltámadás reménye és ténye az Ószövetségben, ill. az Újszövetségben és az Egyház tanításában

Szentségi élet

A tökéletesség útja

A szeretet megnyilvánulásai a Szentírásban

Katolikus hittan, 12. évfolyam

Tankönyv: Pákozdi István–Illéssy Mátyás–Gallay Lászlóné LITURGIKA ÉS ALAPVETŐ HIT TAN Hittankönyv a középiskolák 12. osztálya számára
Ajánlott könyv: Hiszem, értem, vallom – Hittankönyv.

A vallás ténye és lehetősége

A vallás fogalma. A vallások eredete és története.

Mit tudhatunk meg emberi képességeinkkel Istenről?

Az ateizmus, a materializmus és a panteizmus

A kereszténység előtti ismert vallások, monoteizmus, politeizmus, bálványimádás

A zsidó vallás sajátosságai

A mai világvallások: hinduizmus, buddhizmus, iszlám

A keresztény vallás megkülönböztető jegyei

A kinyilatkoztatás lehetősége és ténye

A kinyilatkoztatás fogalma és lehetősége.

A kinyilatkoztatás tényének igazolhatósága és igazolása.

Az ószövetségi és újszövetségi kinyilatkoztatás

Az Egyház mint a kinyilatkoztatás tévedhetetlen őre és tanítója

A Krisztus-esemény bizonyossága

A Jézus jelenség -- Krisztus-esemény fogalma és igazolhatósága

Jézus életének főbb állomásai

Jézus messiási és isteni öntudatának ténye

Jézus feltámadása. A feltámadt Jézus Krisztussal való találkozás

Az Egyház jézusi alapítása és szükséges volta

Jézus, Isten Országá örömhírének hirdetését tanítványai közösségére bízta

Az Egyház fogalma, ahogy azt Jézus „elképzelte”. Az Egyház Jézus Krisztus titokzatos teste

A Katolikus Egyház önértelmezése a II. Vatikáni zsinat tanítása alapján

Ökumenizmus

Az örök élet az ember reményének beteljesülése

Az élet értelme, az emberiség sorsa. Mi lesz velünk, ha meghalunk?

A világ vége. Krisztus második eljövetele, a feltámadás és az ítélet napja

A hívő világnézet - életre szóló döntés

A hit világa és az emberi tudományok kapcsolata

A keresztény ember életelvei és élete

A keresztény ember helye és szerepe az Egyházban

Kémia, 7. évfolyam

A kémia tárgya, kémiai kísérletek.

A kémia tárgya, jelentősége. Kémiai kísérletek, balesetvédelmi szabályok. Laboratóriumi eszközök, vegyszerek, veszélyességi jelölések.

Részecskék, halmazok, változások, keverékek.

Daltoni atommodell.

Kémiaiilag tiszta anyagok: elemek, vegyületek. Molekulák. Vegyjel, képlet.

Halmazállapotok és a kapcsolódó fizikai változások.

Fázis. Fizikai és kémiai változások.

Hőtermelő és hőelnyelő változások.

Anyagmegmaradás. Kémiai változások leírása.

Keverékek. Komponensek. Elegy. A levegő, mint gázelegy – térfogatszázalékos összetétel. Oldatok. Tömegszázalékos összetétel. Oldódás alapelve. Néhány vizes oldat.

Keverékek szétválasztása összetevőkre.

A részecskék szerkezete és tulajdonságai, vegyülettípusok

Atom felépítése, atommag és elektronok, törzs- és vegyértékelektronok. Periódusos rendszer.

Anyagmennyiség, relatív atomtömeg, moláris tömeg.

Kovalens kötés. Egyszeres és többszörös kovalens kötés. Kötő és nemkötő elektronpár

Kémia, 8. évfolyam

1. Egyszerű ionok képződése, kation, anion, ionos kötés. Sók.
2. Kovalens kötés. Egyszeres és többszörös kovalens kötés. Kötő és nemkötő elektronpár. Fémes kötés.
3. **A kémiai reakciók típusai.**

Egyesülés, bomlás.

Gyors és lassú égés, oxidáció, redukció.

Savak, bázisok. Oldatok kémhatása, pH. Közömbösítés.

4. Élelmiszerek és az egészséges életmód

Szerves szervesetlen vegyületek megkülönböztetése.

Szénhidrátok, fehérjék, zsírok, olajok, alkoholok, szerves savak. Egészséges táplálkozás.

Szenvedélybetegségek, dohányzás, alkoholizmus, drog.

5. Kémia a természetben

H₂, légköri gázok, levegőszennyezés.

Természetes és mesterséges vizek, vízszennyezés. Ásványok, ércek.

6. Kémia az iparban

Vegyipar.

Vas- és acélgyártás. Alumíniumgyártás. Üvegipar. Papírgyártás. Műanyagipar. Energiaforrások. Fosszilis energia, földgáz, kőolaj, szén. Megújuló energiaforrások, biomassa. Építőipar, mész, gipsz, cement.

7. Kémia a háztartásban

Savak, lúgok, sók és biztonságos használatuk: sósav, vízkőoldók, zsíroldók, fertőtlenítő- és fehéritőszerek.

Mosószerek, szappanok, vízkeménység,

Csomagolóanyagok, műanyagok. Hulladékok kezelése, szelektív gyűjtés. Nemesfémek, réz. Választóvíz, királyvíz.

Permetezőszerek, műtrágya. Óvintézkedések, várakozási idő, adagolás. Energia kémiai tárolása, szárazelemek, akkumulátorok.

Kémia, 9. évfolyam

1. A kémia és az atomok világa.

Természettudományos vizsgálati módszerek, hipotézis alkotás, áltudomány. Atom felépítése, proton, neutron, elektron, atommag, elektronfelhő.

Rendszám, tömegszám, izotópok, radioaktivitás és alkalmazása. Relatív atomtömeg, moláris tömeg.

Elektronhéj, alapállapot, gerjesztés, vegyértékelektronok.

Periódusos rendszer, csoport, periódus, nemesgáz-elektronszerkezet. Elektronegativitás.

2. Kémiai kötések és kölcsönhatások halmazokban

Halmazok, törekvés a nemesgáz szerkezetre. Ionos kötés, ionrács.

Fémes kötés, delokalizált elektronok, fémrács.

Kovalens kötés, kötéspolaritás, kötési energia. Atomrács. Molekula, molekulaalak, molekulapolaritás.

Másodrendű kötések, molekularács. Összetett ionok.

3. Anyagi rendszerek

Anyagi rendszerek, komponensek, fázis. Homogén, heterogén, kolloid rendszerek.

Halmazállapotok és halmazállapot változások. Exoterm, endoterm változások. Ideális gázok, moláris térfogat, relatív sűrűség, gázok diffúziója.

Folyadékok.

Kristályos és amorf anyag.

Oldatok, oldhatóság, oldáshő. Oldatok összetétele, tömeg- és térfogatszázalék, anyagsűrűség-koncentráció. Ozmózis.

4. Kémiai reakciók és reakciótípusok

Kémiai reakciók lejátszódásának feltételei, aktiválási energia.

Termokémia. Reakcióhő, képződéshő, Hess-tétel. Termokémiai egyenlet.

Reakciósebesség.

Dinamikus kémiai egyensúly, tömeghatás törvénye.

Savak, bázisok, sav-bázis pár, disszociáció. Kémhatás, pH. Közömbösítés, semlegesítés.

Oxidáció, redukció, oxidálószer, redukálószer.

5. Az oxigéncsoport és elemeinek vegyületei

Oxigén: atom, molekula, fizikai, kémiai tulajdonságok, előállítás, felhasználás.

Ózon: fizikai, kémiai tulajdonságok, oxidálószer, mérgező, előfordulása a magaslégkörben, előállítás, felhasználás.

Víz: molekula, fizikai tulajdonságok, felületi feszültség, nagy fajhő, kémiai tulajdonságok, szerepe sav-bázis és redoxi reakciókban.

Hidrogén-peroxid: molekula, oxidációs szám, fizikai tulajdonságok, szerepe redoxi reakciókban, felhasználása.

Kén: atom, molekula, fizikai tulajdonságok, égése, előfordulása, felhasználása.

Hidrogén-szulfid és sói: molekula, oxidációs szám, fizikai tulajdonságok, redukálószer, gyenge sav, sói a szulfidok.

Kén-dioxid, kénessav és sói: molekula, oxidációs szám, fizikai tulajdonságok, légszennyezés, savas eső, redukálószer. Mérgező. Sói a szulfitok.

Kén-trioxid, kénsav és sói: molekula, oxidációs szám, fizikai tulajdonságok, oxidáló hatású sav. Sói a szulfátok.

6. A nitrogéncsoport és elemei vegyületei

Nitrogén: atom, molekula, fizikai tulajdonságok, reakciókészség, inert gáz.

Ammónia és sói: molekula, fizikai tulajdonságok, cseppfolyósítható, nagy párolgáshő, kémiai tulajdonságok, bázikusság, előállítás, felhasználás, műtrágyák.

A nitrogén oxidjai: fizikai és kémiai tulajdonságok, felhasználás.

Salétromsav, salétromsav: molekulák, oxidációs számok, redoxi sajátosságok, felhasználás.

Foszfor és vegyületei: fehér foszfor, vörös foszfor, eltérő szerkezetük, rács típusuk, tulajdonságaik, éghetőségük, gyulladási hőmérséklet. Foszforsav felhasználása.

Foszfátok biológiai szerepe, eutrofizáció.

Kémia, 10. évfolyam

1. A szénhidrogének és halogénezett származékaik

Bevezetés a szerves kémiába: szerves kémia tárgya (Berzelius, Wöhler), organogén elemek (Lavoisier). Szerves vegyületek nagy száma, a szénatom különleges sajátosságai, funkciós csoport, heteroatom, konstitúció, izoméria. Összegképlet (tapasztalati és molekulaképlet), szerkezeti képlet, konstitúciós képlet.

Telített szénhidrogének: alkánok (paraffinok), cikloalkánok, 1-8 szénatomos alkánok elnevezése, metil- és etilcsoport, homológ sor, általános képlet. A nyílt láncú alkánok molekulaszervezete, a ciklohexán konformációja. Fizikai tulajdonságok: apoláris molekulák, olvadás- és forráspont függése a moláris tömegtől. Kémiai tulajdonságok: égés, szubsztitúciós reakció halogénekkal, hőbontás. Előfordulás, felhasználás. A fosszilis energiahordozók problémái.

Alkének (olefinek): elnevezésük 2-4 szénatomos főlánccal, általános képlet, molekulaszervezet, geometriai izoméria. Kémiai tulajdonságok: égés, addíció, polimerizáció, PE és PP. Az olefinek előállítása.

Diének és a poliének: buta-1,3-dién és az izoprén szerkezete. Polimerizáció, kaucsuk, vulkanizálás, gumi, műgumi, előállítása, tulajdonságai. Karotinoidok.

Az acetilén: szerkezete, tulajdonságai. Reakciói: égés, addíciós reakciók, előállítása, felhasználása. Aromás szénhidrogének: benzol szerkezete (Kekulé), tulajdonságai, szubsztitúciója, (halogénezés, nitrálás), égése, előállítása. Toluol, TNT, sztirol, polisztirol. Felhasználásuk, biológiai hatásuk.

Halogéntartalmú	szénhidrogének:	elnevezés,	gyúlékonyság	hiánya,	erős
	életteni	hatás,	jelentőségük.		

2. Az oxigéntartalmú szerves vegyületek

Alkoholok: csoportosítás, elnevezés. A metanol, az etanol, az etilén-glikol és a glicerin szerkezete, tulajdonságai, élettani hatása. Égés, részleges oxidáció, semleges kémhatás, észterképződés. Denaturált szesz.

Fenol: szerkezet, tulajdonságok, gyenge sav, reakciója nátrium-hidroxiddal, nátriummal. Fertőtlenítő, mérgező hatás. Felhasználás.

Éterek: elnevezés, szerkezet. A dietil-éter tulajdonságai, élettani hatása, felhasználása.

Oxovegyületek: aldehidek és a ketonok. Elnevezés, szerkezet, tulajdonságaik, oxidálhatóság. Felhasználás, formalin, aceton, mint oldószer.

Karbonsavak és sóik: csoportosítás értékűség és szénváz alapján, elnevezés, szerkezet, fizikai és kémiai tulajdonságok. Előfordulás, felhasználás.

Észterek: észterképződés, kondenzáció, hidrolízis. Gyümölcsészterek, viaszok, zsírok és olajok. Poliészterek, poliészter műszálak. Szervetlen savak észterei.

Felületaktív anyagok, tisztítószer: szerkezet, micella, habképzés, tisztító hatás, vizes oldat pH-ja. Szappanfőzés. Tisztítószerek adalékanyagai.

Szénhidrátok: előfordulás, összegképlet, csoportosítás: mono-, di- és poliszacharidok. Szerkezet, íz és oldhatóság kapcsolata.

Monoszacharidok: funkciós csoportok, szerkezet, tulajdonságok. A ribóz, dezoxi-ribóz, szőlőcukor és a gyümölcscukor nyílt láncú és gyűrűs konstitúciója, előfordulása.

Diszacharidok: keletkezés kondenzációval, hidrolízisük (pl. emésztés során). Redukáló és nem redukáló diszacharidok és ennek szerkezeti oka. Maltóz, cellobióz, szacharóz és a laktóz szerkezete, előfordulása.

Poliszacharidok: keményítő, cellulóz szerkezete, tulajdonságai, előfordulásuk, biológiai jelentőségük, felhasználásuk a háztartásban, élelmiszeriparban, papírgyártásban, textiliparban.

3. A nitrogéntartalmú szerves vegyületek

Aminok: funkciós csoport, a telített, nyílt láncú aminok elnevezése, anilin. Szerkezet, sav-bázistulajdonságok. Előfordulás, felhasználás.

Amidok: funkciós csoport, elnevezés, sav-bázis tulajdonságok, hidrolízis. Karbamid tulajdonságai,

előfordulása, felhasználása. Poliamidok szerkezete, előállításuk, tulajdonságaik.

Nitrogéntartalmú heterociklusos vegyületek: piridin, pirimidin, pirrol, imidazol és a purin

szerkezete, polaritása, sav-bázis tulajdonságok, hidrogénkötések kialakulásának lehetősége. Előfordulásuk.

Aminosavak: funkciós csoportok, ikerionos szerkezet, tulajdonságok. Előfordulás. Fehérjealkotó α -aminosavak.

Peptidek, fehérjék: peptidcsoport kialakulása, peptidek szerkezete (Emil Fischer), fehérjék szerkezeti szintjei (Sanger, Pauling), szerkezetet stabilizáló kötések. A peptidek és fehérjék előfordulása, biológiai jelentősége.

4. A szén-csoport és elemei szervetlen vegyületei.

Szén: gyémánt, grafit, mesterséges szenek, adszorpció.

Szénmonoxid: molekula, oxidációs szám, fizikai tulajdonságok, redukálószer, nem tökéletes égés, mérgező.

Széndioxid, szén-sav és sói: molekulák, fizikai tulajdonságok, kémiai tulajdonságok, előfordulás, üvegházhatás, felhasználás.

Szilícium: atom, rács-típus, félvezető.

Szilícium-dioxid, szilikátok, szilikonok: rács-típus, tulajdonságok, üveggyártás, amorf, vízüveg.

5. A fémek és vegyületeik

Alkálifémek: atomok, oxidációs szám, fizikai tulajdonságok, kémiai tulajdonságok, reakcióképesség, redukálószer, előfordulás, előállítás, olvadási elektrolízis.

Alkáliföldfémek: atomok, oxidációs szám, fizikai tulajdonságok, kémiai tulajdonságok, reakcióképesség, redukálószer, előfordulás, előállítás, olvadék elektrolízis, vízkeménység, vízlágyítás.

Alumínium: atom, oxidációs szám, fizikai, kémiai tulajdonságok, passzíválódás, előfordulás, előállítás.

Ón és ólom: atom, oxidációs szám, felületi védőréteg, felhasználás, élettani hatás.

Vas csoport, króm és mangán: atomok, oxidációs számok, rozsdás, vas- és acélgyártás, edzett acél, ötvözőanyagok, rozsdamentes acél, korrózióvédelem.

Félnemes és nemesfémek és vegyületeik: jó elektromos és hővezetés, jó megmunkálhatóság, tetszetős megjelenés, kis reakciókészség. Viselkedésük levegőn, oldódásuk (hiánya) savakban. Felhasználás.

Cink, kadmium, higany: fémes tulajdonságok, a higany szobahőmérsékleten folyadék. A cink reakciói híg savakkal. Élettani hatás. Szelektív gyűjtés.

Kémia fakultáció, 11. évfolyam

1. Atomszerkezet

Atommodellek a tudománytörténetben.

Elemi részecskék, az atom felépítése. Rendszám, tömegszám. Izotópok. A radioaktivitás alkalmazása és veszélyei.

Anyagmennyiség, relatív atomtömeg, moláris tömeg, sűrűség. Az atom energiája – alapállapotú atom és gerjesztése.

Az elektronfelhő szerkezete: elektronhéjak, alhéjak, atompályák, elektronpár, párosítatlan elektron. Vegyértékelektronok, atomtörzs.

Az atomszerkezet kiépülésének törvényszerűségei.

Periódusos rendszer. A periódusos rendszerben megmutatkozó tendenciák. Ionok képződése atomokból. Ionizációs energia.

Elektronegativitás.

2. Elsőrendű kötések

Ionos kötés.

Molekulák képződése.

Kovalens kötés: szigma- és pi-kötés, delokalizált kötés, datív kötés, poláris és apoláris kötés. Kötésienergia.

A molekulák téralkatát meghatározó főbb tényezők.

Apoláris molekula, dipólusmolekula, a dipólusosság feltételei. Molekulák, összetett ionok képletének meghatározása.

Fémes kötés.

3. Anyagi halmazok

Az anyagi halmazok csoportosítása és jellemzésük különböző szempontok szerint. (komponensekszám, halmazállapot, homogenitás)

Állapotjelzők.

Másodrendű kötések, fajtái, jellemzői és kialakulásuk feltételei.

Gázok állapotegyenlete és alkalmazása. Avogadro-törvény. A gázok moláris térfogata, sűrűsége, relatív sűrűsége.

Folyadékok.

Kristályrács típusok, amorf anyagok.

4. Oldatok, kolloid rendszerek

Oldatok és kolloid rendszerek legfontosabb tulajdonságai.

Oldódás. Oldatok százalékos összetételének és koncentrációjának alkalmazása.

Oldhatóság. Oldatok hígítása.

5. A kémiai reakciók

Kémiai reakciók csoportosítása. (egyesülés, bomlás, cserereakció, molekulán belüli átalakulások, transzfer reakciók)

Kémiai reakciók jelölése, reakcióegyenletek írása. (sztöchiometriai és ionegyenletek írása, rendezése)

Számítási feladatok megoldása kémiai egyenlet alapján. A reakciók lezajlásának feltételei.

Aktiválási energia.

6. Termokémia, egyensúly

Termokémiai fogalmak és törvények. (reakcióhő, exoterm és endoterm reakciók, képződéshő, Hess-tétele)

Termokémiai számítások. (reakcióhő és a képződéshő, illetve más energiaértékek, például arácsenergia, az ionizációs energia stb. közötti kapcsolat és annak alkalmazása)

Reakciósebesség.

A reakciósebességet befolyásoló tényezők (koncentráció, hőmérséklet, katalizátorok).

Dinamikus egyensúly értelmezése a megfordítható folyamatokra. Az egyensúly törvénye, egyensúlyi állandó. Le Chatelier-elv.

Feladatok a kémiai egyensúly témaköréből. (kiindulási és egyensúlyi koncentrációk valamint az egyensúlyi állandó kapcsolata)

7. Sav-bázis reakciók

Vizes közegben lejátszódó protolitikus reakciók értelmezése. Sav-bázis párok, erős és gyenge savak és bázisok.

Közömbösítés. Hidrolízis.

A víz autoprotolízise, vízionszorzat ($25\text{ }^{\circ}\text{C}$ -on), kémhatás, pH.

Disszociációfok fogalma. pH és a disszociációfok közötti kapcsolat alkalmazása gyenge savak és bázisok esetében egyszerűbb példákban.

8. Redoxi reakciók, elektrokémia

Redoxi-reakciók értelmezése (elektronátmenet) oxidáló- és redukálószer, a két fogalomviszonylagossága.

Az oxidációs szám. Reakcióegyenletek rendezése

A galvánelem működési elve. Elektród, katód és anód. Katód- és anódfolyamatok a galváncellában.

A galvánelemek gyakorlati jelentősége (pl. zseblepek, ólomakkumulátor) és környezetvédelmivonatkozásai.

Katód- és anódfolyamatok elektrolíziskor.

Elektródpotenciál fogalma és meghatározó tényezői. Standardpotenciál. Redoxi-reakciók iránya és a standardpotenciál kapcsolata.

Táblázatok adatainak használata a redoxifolyamatok irányának meghatározásában. Standardpotenciál és az elektromotoros erő kapcsolata.

Faraday-törvények és alkalmazásuk.

Az elektrolízis gyakorlati jelentősége (pl. alumíniumgyártás, kősó elektrolízise).

Kémia fakultáció, 12. évfolyam

1. Fémek és vegyületeik

Fémek általános jellemzése, ötvözetek, fémek korróziója, korrózióvédelem.

Alkálifémek (Na, K) és vegyületeik. (NaCl, NaOH, Na₂CO₃, NaHCO₃, K₂CO₃, KMnO₄, K₂Cr₂O₇)

Alkáliföldfémek (Ca, Mg) és vegyületeik. (CaCO₃, CaO, Ca(OH)₂, gipsz, mészégetés, mészsoltás, karbonátosodás)

A természetes vizek keménysége, vízlágyítás.

Alumínium (Al), és vegyületei. (Al₂O₃)

Alumíniumgyártás. Vas (Fe), és vegyületei (vas-oxidok) Vas- és acélgyártás.

Egyéb fémek (Zn, Cu, Pb, Au, Ag, Co, Ni, Hg, választóvíz, királyvíz) Egyéb fémvegyületek (CuSO₄, Ag-halogenidek, fényképezés, CuO)

2. Nemfémes elemek és vegyületeik

Nemesgázok.

Hidrogén és hidrogénvegyületek.

Halogénelemek (F₂, Cl₂, Br₂, I₂) és vegyületeik (hidrogén-halogenidek, hipó). Oxigénsoport. (O₂, O₃, S) Oxigénvegyületek. (H₂O, H₂O₂)

Kénvegyületek. (H₂S, SO₂, SO₃, H₂SO₃, H₂SO₄, szulfitok, szulfátok, nátrium-tioszulfát) Nitrogénsoport. (N₂, P)

Nitrogénvegyületek. (NH₃, NO₂, HNO₂, HNO₃, nitritek, nitrátok) Foszforvegyületek. (P₂O₅, H₃PO₄, foszfátok, hidrogén-foszfátok)

Műtrágyák.

Szénsoport (C, Si) és vegyületeik (CO, CO₂, H₂CO₃, karbonátok, szilikátok, szilikon, üvegek)

Természetes és mesterséges szenek

3. Szénhidrogének

Szerves kémia tárgya.

A szerves vegyületek nagy számának oka. A szén központi szerepe.

Telített szénhidrogének, alkánok, Összegképlet és szerkezeti képlet, homológ sor, általános összegképlet. Konstitúciós izomerek. A szabályos nevezéktan alapjai, alkilsorozat. Halogén-szubsztitúció

A földgáz és a kőolaj. Keletkezésük. Kőolajfeldolgozás. Kőolajpárlatok és felhasználásuk. Cikloalkánok.

Aromás szénhidrogének. A benzol (részletesen), szubsztitúciós reakciókészsége, mérgező hatása.

Alkének. Az etén (részletesen), égése, addíciós reakciói (halogén-, hidrogén-halogenid- víz-, hidrogénaddíció), polimerizáció, polietilén (PE).

Polipropilén (PP), sztírol, poliszttírol (PS). Konformáció, geometriai (cisz-transz) izomerek. Diének (butadién, izoprén), kaucsuk, gumi, műgumi.

Alkinek, etin, addíciós reakciói, reakciója nátriummal, ipari jelentősége. Szerves vegyületek képlete-számolási gyakorlat.

4. Heteroatomot tartalmazó szerves vegyületek

Halogéntartalmú szerves vegyületek (freon, vinil-klorid, PVC, teflon) Szubsztitúció és elimináció.

Funkciós csoportok. (hidroxil-, éter-, oxo-, karboxil-, észtercsoport) Az alkoholok általánosság szerkezete.

Az etanol (részletesen), főbb fizikai sajátságai, jelentősége, éghetősége, enyhe oxidációja, reakciója nátriummal, vizes oldatának kémhatása.

A fenol.

Éterszintézis. Dietil-éter, gyúlékonysága, jelentősége.

Az aldehidek. A formaldehid (részletesen), formalin, redukciója és oxidációja, előállítása és jelentősége.

Ketonok. Az acetón (részletesen), negatív ezüsttükörpróba, jelentősége.

A hangyasav és az ecetsav (részletesen), sav-bázis tulajdonságok, jelentőség.

A biológiai és kémiai szempontból fontos karbonsavak (zsírsavak, tejsav, benzoosav, szalicilsav).

Az alkohol-oxovegyület-karbonsav redoxi átalakulások.

Karbonsavészterek: Előállításuk karbonsavból és alkoholból, főbb fizikai sajátságai, előfordulásuk, felhasználásuk.

Zsírok, olajok - gliceridek:

Zsírok és olajok, margarinyártás, elszappanosítás, főbb sajátságai. Szappanok, mosószerek:

5. Szénhidrátok

Monoszacharidok, funkciós csoportjaik, a glükóz (részletesen), a fruktóz, biológiai jelentőségük.

Konfiguráció, optikai izoméria (léte).

Diszacharidok. A maltóz, a szacharóz, biológiai jelentőségük.

A mono- és diszacharidok redukáló hatása (ezüsttükörpróba, Fehling- reakció).

Poliszacharidok. A cellulóz, papír, a keményítő, a glikogén, a redukciós készség hiánya.

6. Aminok, amidok, fehérjék, nukleinsavak, műanyagok

Az aminok, aminocsoport, bázikusság. Amidok, az amidcsoport szerkezete.

A természetes eredetű aminosavak általános szerkezete, ikerion, amfotéria. Az aminosavakkapcsolódása, polipeptidek, fehérjék.

A fehérjék elsődleges, másodlagos, harmadlagos és negyedleges szerkezete.

1. félév
A jelek világa
A kommunikáció fogalma és tényezői
A kommunikáció nem nyelvi jelei
A kommunikációs kapcsolat
Az ábécé
A betűrend
Az elválasztás
A hangképzés
A mássalhangzók csoportosítása
A magánhangzók csoportosítása
A magánhangzótörvények: a hangrend
A magánhangzótörvények: az illeszkedés
A mássalhangzótörvények: a részleges hasonulás
A mássalhangzótörvények: az írásban jelöletlen teljes hasonulás, az összeolvadás, a rövidülés, a kiesés
A mássalhangzótörvények: az írásban jelöletlen teljes hasonulás, az összeolvadás, a rövidülés, a kiesés
A mássalhangzótörvények: az írásban jelölt teljes hasonulás
A mássalhangzótörvények: az írásban jelölt teljes hasonulás

Nitrogéntartalmú heterociklusos vegyületek. (piridin, pirimidin, pirrol, imidazol, purin)Nukleinsavak: a ribóz, a 2-dezoxi-ribóz, nukleotidok.

A nukleotidok kapcsolódása, az RNS, bázissorrend, a DNS kettős hélix. A nukleinsavakjelentősége, a fehérjeszintézis vázlata.

Műanyagok: szintetikus és természetes eredetű műanyag, termoplasztikus és termoreaktív, illetve polimerizációs és polikondenzációs műanyag (egy- egy példa).

A végleges témákról a vizsga előtt a tanárral kell egyeztetni.

Magyar nyelv, 5. évfolyam

Tananyagok: Bernáth Magdolna, Lénárd Judit, Patonainé Kökényesi Katalin: Sokszínű magyar nyelv 5., tankönyv és munkafüzet; Mozaik Kiadó

2. félév
Helyesírásunk rendszere
A kiejtés elve
A szóelemzés elve
A hagyomány elve
Az egyszerűsítés elve
A leírás
Az elbeszélés
A párbeszéd
A levél
Az egyszerű és az összetett szavak
A szótő és a toldalékok
A képző, a jel, a rag
Szólások
Szóláshasonlatok
Közhelyek
Egyjelentésű szavak
Többjelentésű szavak
Azonos alakú szavak
Rokon értelmű szavak
Ellentétes jelentésű és hasonló alakú szavak
Hangutánzó és hangulatfestő szavak

Magyar nyelv, 6. évfolyam

Tanesszközök: Bernáth Magdolna, Lénárd Judit, Patonainé Kökényesi Katalin: Sokszínű magyar nyelv 6., tankönyv és munkafüzet; Mozaik Kiadó

1. félév
A szófajok
Az ige fogalma
A vonzat, tárgyas és tárgyatlan igék
Az igeidők
Az igemódok
Az ige ragozása
A leggyakoribb igeképzők
Az igék helyesírása
Határozószók
A főnév fogalma, fajtái
A főnevek toldalékai
A tulajdonnév fajtái
A személynevek és helyesírásuk
A földrajzi nevek és helyesírásuk
Az égitestek neve, állatnevek, márkanevek és helyesírásuk
Az intézménynevek, a címek, a kitüntetések neve és helyesírásuk
2. félév
A melléknév
A melléknév toldalékai
A melléknevek helyesírása
A számnév
A számnév toldalékolása
A számnév helyesírása
A névmások fogalma
A személyes és a birtokos névmás
A kölcsönös és a visszaható névmás
A mutató és a kérdő névmás
A vonatkozó, a határozatlan és az általános névmás
A főnévi igenév
A főnévi igenév ragozása
A melléknévi igenév
A határozói igenév
A segédige, a névutók és az igekötők
A névelők, a kötőszók, a tagadószók és a partikulák
A mondatszók

Magyar nyelv, 7. évfolyam

Tanestköz: Bernáth Magdolna, Lénárd Judit, Patonainé Kökényesi Katalin: Sokszínn magyar nyelv 7., tankönyv és munkafüzet; Mozaik Kiadó Sokszínn magyar nyelv – munkafüzet

1. félév
Bevezetés a mondatok világába
A mondatfajták
Az állítmány fogalma, fajtái
Az állítmány elemzése a mondatban
Az alany, fajtái
A szószerkezet
Az alárendelő szószerkezet
A tárgy, fajtái
2. félév
A határozók
A helyhatározó és az időhatározó
Az állapothatározó és a módhatározó
Az eszközhhatározó és a társhatározó
Az okhatározó és a célhatározó
A részhhatározó
Az állandó határozó
A vonzat
Egyéb határozófajták
A jelző, fajtái
A mellérendelő szószerkezet
Az egyszerű mondat szerkezete
Az egyszerű mondat helyesírása
Az alárendelő szóösszetétel
Az alárendelő szóösszetételek helyesírása
A mellérendelő szóösszetételek
A mellérendelő szóösszetételek helyesírása
Ritkább szóalkotási módok: a mozaikszók: az ikerszók és a szórövidítés

Magyar nyelv, 8. évfolyam

Tanestközők: Bernáth Magdolna, Lénárd Judit, Patonainé Kőényesi Katalin: Sokszínnű magyar nyelv 8., tankönyv és munkafűzet; Mozaik Kiadó

1. félév

Szóalkotási módok
Az összetett mondat
A mellérendelő mondat
Az alárendelő mondat: az állítmányi, az alanyi, a tárgyi, a határozói, a jelzői alárendelés
A sajátos jelentéstartalmú mellékmondatok
A többszörösen összetett mondatok
A mondatok szerkezeti felosztása
Az összetett mondatok helyesírása

2. félév

Szövegszerkesztés
A tömegkommunikáció
A magyar nyelv élete
A nyelvek osztályozása nyelvtípus szerint
Nyelvünk eredete, rokonsága
A magyar nyelv története
A szókincs változása, bővülése
A nyelvújítási mozgalom
A nyelvváltozatok A köznyelvi változatok A csoport- és a rétegnyelvek
A nyelvváltozatok A nyelvjárások

Magyar nyelv, 9. évfolyam

Tankönyv: a Magyar Katolikus Püspöki Konferencia megbízásából készült Magyar nyelv 9. című tankönyv (Szent István Társulat, főszerk. Valaczka András)

1. félév
A kommunikáció tényezői és funkciói
A tömegkommunikáció hatásai
A tömegkommunikációs műfajok
Digitális szövegtípusok, digitális nyelv
Nyelvi viselkedés és internethasználat
Magán, hivatalos és nyilvános kommunikáció az interneten
Hang és hangképzés
A morféma típusai
A szóalkotás és a mentális lexikon
2. félév
A szóalkotás módjai
A szófajok
A szókapcsolatok és a szó szerkezetek
Gyakorlás: mellérendelő és alárendelő szintagmák
Az állítmány
Az alany
A tárgy
A határozó
A jelző
A mondatok típusai
Az összetett mondat

Magyar nyelv, 10. évfolyam

Tankönyv: a Magyar Katolikus Püspöki Konferencia megbízásából készült Magyar nyelv 10. című tankönyv (Szent István Társulat, főszerk. Valaczka András)

1. félév
Személyközi kommunikáció és stílus
Szövegtípusok és kommunikációs célok
Koherencia, szövegvilág és intertextualitás
A szövegkohézió és a jelentésbeli kapcsolóelemek a szövegben
A konnexió és a nyelvtani kapcsolóelemek a szövegben
A szöveg szerkezete, típusai
A szövegalkotás lépései
Anyaggyűjtés, forráskritika
Az esszé
2. félév
A stilisztika
A társalgási stílus
A publicisztikai stílus
A tudományos stílus
A hivatalos stílus
A szónoki stílus
A szépirodalmi stílus
A szóképek
Az alakzatok
Helyesírásunk alapelvei
A kezdőbetű és az idegen nevek és szavak helyesírása, az írásjelek
A szóelemek helyesírása
Egybeírás és különírás

Magyar nyelv, 11. évfolyam

Tankönyv: Magyar nyelv a középiskolák számára – Mozaik 11. évfolyam

1. félév
Jelek és jeltípusok ikon, index, szimbólum
Mi a stílus?
A zeneiség stíluseszközei
A szókincs stilisztikai vizsgálata
A szóalakok és a mondatformák mint stíluseszközök
Az alakzatok
Az alakzatok
A képek és a képi ábrázolás. A szóképek
A szóképek
A képszerűség egyéb stíluseszközei
2. félév
A stílusrétegek és a stílusárnyalatok; A magánéleti szövegek stílusa
A közéleti szövegek stílusa
Az egyházi szövegek stílusa
A hivatalos szövegek stílusa
A tudományos szövegek stílusa
A sajtószövegek stílusa
A szépirodalmi szövegek stílusa
A stílusárnyalatok
Az esszé
Nyelvművelő mozgalmak régen
Nyelvművelés napjainkban
Magyar nyelvészeti folyóiratok, szótárak és kézikönyvek; Nyelvhelyesség, nyelvhasználat

Magyar nyelv, 12. évfolyam

Frater Adrienn: Magyar nyelv 12. a középiskolák számára

1. félév
A nyelv és a beszéd. A nyelv mint változó rendszer Soussure: parole-langue
Nyelv és gondolkodás, nyelv és megismerés viszonya – a szociolingvisztika fogalomköre
A beszéd mint cselekvés (Searl) Nyelv és identitás kérdése. Szépirodalmi kérdések a Bibliától napjainkig
Az európai nyelvcsaládok, nyelvtípusok
A magyar nyelv rokonsága. A nyelvrokonság bizonyítékai
2. félév
A magyar nyelvtörténet korszakai Sermo Super Sepulcrum – intertextualitás: Kosztolányi és Márai
A kézírásos és a nyomtatott nyelvemlékek
A szóképzlet változásai a magyar nyelv történetében
A nyelvújítás
Az információs társadalom hatása a nyelvhasználatra

Matematika - 5. évfolyam

A természetes számok

A halmazok, a természetes számok halmaza
A tízes számrendszer, a számok írása, olvasása
A számok összehasonlítása, ábrázolásuk számegyenesen
A számok kerekítése
A természetes számok összeadása, kivonása, szorzása, osztása, műveleti tulajdonságok
Szorzás és osztás 10-zel, 100-zal, 1000-rel
A szorzat, illetve a hányados változásai
A többjegyű számok szorzása, osztás többjegyű osztóval
A műveletek sorrendje
A római számok
Osztó és többszörös

Geometriai alapismeretek

Ponthalmazok
Az egyenes és részei, egyenesek kölcsönös helyzete
Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása, a távolság fogalma
A síkok, síkbeli alakzatok, sokszögek
A kör és részei
A testek

Mérés, statisztika

A mérés mint összehasonlítás
A hosszúság, a tömeg és az idő mértékegységei
A mértékegységek tízes rendszere
Diagramok, az átlag, valószínűségi játékok

A szögek

A szög fogalma, fajtái, a szögek mérése és rajzolása (hegyes- és tompaszögek)
Adott szögek rajzolása, szögek összeadása, kivonása
Háromszögek és négyszögek belső és külső szögei

A törtszámok

A tört értelmezése A törtek összehasonlítása az egésszel
Törtek egyszerűsítése, bővítése
A törtek összehasonlítása, ábrázolásuk a számegyenesen
Egyenlő, ill. különböző nevezőjű törtek összeadása, kivonása
Tört szorzása, illetve osztása természetes számmal

A téglalapok

A téglalap tulajdonságai
A kerület és a terület, a kerület és a terület mérése
A téglalap kerülete és területe, egyéb kerület- és területszámítások

Téglatestek

A testek ábrázolása
A téglatest, a téglatest hálói, a téglatest felszíne

A térfogat (űrtartalom) mérése

A téglatest térfogata

A tizedes törtek

A tizedes tört fogalma, írása, olvasása

A tizedes törtek összehasonlítása, ábrázolásuk számegyenesen

A tizedes törtek egyszerűsítése, bővítése

A tizedes törtek kerekítése

A tizedes törtek összeadása, kivonása

A tizedes törtek szorzása és osztása 10-zel, 100-zal és 1000-rel

A tizedes törtek szorzása, illetve osztása természetes számmal

Törtszámok tizedes tört alakja

Az egész számok

A negatív egész számok

Számok ellentettje, abszolút értéke

Az egész számok összeadása és kivonása

Helymeghatározás

Tájékozódás a környezetünkben

Helymeghatározás a síkon, pontok ábrázolása a derékszögű koordináta-rendszerben

Grafikonok

Oszthatóság

A természetes számok osztói és többszörösei

Osztási maradékok vizsgálata egyszerűbb feladatokban

Oszthatóság kettővel (páros és páratlan számok)

Összeg, különbség, szorzat oszthatósága

Oszthatóság 2-vel, 5-tel, 10-zel, 4-gyel, 25-tel, 100-zal, 8-cal, 125-tel, 1000-rel, 3-mal, 9-cel

További oszthatósági szabályok (pl. 6-tal, 12-vel)

Prímszámok, összetett számok, az összetett számok felírása prímszámok szorzataként

Közös osztók, legnagyobb közös osztó, közös többszörösök, legkisebb közös többszörös

A (szöveges-)feladat megoldásának lépései

Kérdés, adatok vizsgálata, megoldási módszer kiválasztása, ellenőrzés, válasz

Megoldási módszerek: visszafelé következtetés, ábra készítése, mérleg

A racionális számok I. – Az egész számok és a tizedes törtek

Az egész számok fogalma, ellentettje, abszolút értéke

Az egész számok összeadása, kivonása (összevonás)

Az egész számok szorzása és osztása

A tizedes törtek összevonása

A tizedes törtek szorzása, illetve osztása tizedes törttel

A tengelyes szimmetria

Tengelyes szimmetria a környezetünkben

A tengelyesen szimmetrikus háromszögek (egyenlő szárú, ill. egyenlő oldalú háromszög) és négyszögek (deltoid, rombusz, húrtrapéz)

A szabályos sokszögek és a kör

A körző és a vonalzó használata, az euklidészi szerkesztés

Merőleges, ill. párhuzamos egyenesek szerkesztése

Szögfelezés, szögmásolás

Nevezetes szögek szerkesztése (90° , 45° , 60° , 30° , 120° , stb.)

Alakzatok tengelyes tükröképének szerkesztése

A tengelyesen szimmetrikus sokszögek szerkesztése

A racionális számok II. (A törtek és a tizedes törtek)

A negatív törtek, a számok reciproka

Műveletek törtekkel: összeadás, kivonás, számok szorzása, ill. osztása törttel

A racionális számok

Műveletek az egész számok és törtek/tizedes törtek körében, műveleti tulajdonságok

Arányosság

Az egyenes arányosság, egyenes arányossággal megoldható feladatok

A fordított arányosság, fordított arányossággal megoldható feladatok

Az arány, az arányos osztás

A százalékszámítás

A törtrész és az egész rész kiszámítása

A százalék fogalma

A százaléktérték, a százalékalap és a százalékláb kiszámítása

Összetett százalékszámítási feladatok

Valószínűség, statisztika

Biztos esemény, lehetséges esemény

Diagramok, grafikonok

Átlagszámítás

Matematika - 7. évfolyam

Racionális számok, hatványozás

A racionális számok alakjai, műveletek

Arányos következtetések, százalékszámítás, kamatszámítás

A hatványozás

Műveletek azonos alapú hatványokkal

Műveletek azonos kitevőjű hatványokkal

Prímszámok, összetett számok prímtényezősz felbontása, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös

Normálalak

Algebrai kifejezések

Az algebrai kifejezések, behelyettesítés, helyettesítési érték

Műveleti sorrend

Egytagú és többtagú algebrai kifejezések

Összevonás, egynemű kifejezések

Egytagú algebrai kifejezések szorzása, osztása

Algebrai kifejezések szorzat és összeg alakja (összeg beszorzása/kiemelés)

Egyenletek, egyenlőtlenségek

Az egyenlet fogalma, megoldása lebontogatással, következtetéssel, próbálgatással

A mérlegelv

Szöveges feladatok megoldása egyenlettel

Az egyenlet alaphalmaza

Nehezebb, mérlegelvvvel megoldható feladatok

Egyenlőtlenségek

Síkgeometria I.

A tengelyes tükrözés (ism.) és a középpontos tükrözés

Középpontos szimmetria

A középpontos tükrözés alkalmazása

Szögpárok (egyállású, ill. fordított állású szögek), a háromszög belső szögeinek összege

Középpontosan szimmetrikus négyszögek: a paralelogramma

A paralelogramma szerkesztése

A trapéz, a trapéz szerkesztése

A paralelogramma és a trapéz középvonala, a háromszög középvonala

Halmazok, kombinatorika

Halmazok, részhalmazok, komplementer halmaz
Halmazok metszete és egyesítése
Halmaz elemszáma
Összeszámlálási A lehetőségek rendszerezése) és sorbarendezési feladatok
Kapcsolatok ábrázolása (faábra, gráf, irányított gráf név nélkül)

Lineáris függvények, sorozatok

A sorozatok, a számtani sorozat
Grafikonok a mindennapi életben
Hozzárendelések, függvények, a függvények ábrázolása
A lineáris függvények, meredekség
Egyenletek grafikus megoldása

Síkgeometria II.

A háromszögek csoportosítása (ism.)
A háromszögek szerkesztése (Háromszög-egyelőtlenség)
A háromszögek egybevágóságának alapesetei
A háromszög köré-, ill. beírt köre
A háromszög magasságvonalai, súlyvonalai
A háromszög szögeivel kapcsolatos összefüggések
Sokszögek
A háromszögek területe
A paralelogramma, a trapéz és a deltoid területe
A kör kerülete, területe

Statisztika, valószínűség

Adatok elemzése (*átlag, medián, módusz, gyakoriság*), diagramok
A valószínűség becslése

Térgeometria

Egyenesek, síkok a térben
Testek a térben
A henger és a hasáb
A hasáb és a henger hálói és felszíne
A hasáb és henger térfogata

1. félév

1. A 7. osztályos anyag és az eddig tanultak ismétlése, összefoglalása

Egész számok, műveletek egész számokkal.
Törtszámok, műveletek közös nevezőes törtekkel.
Tizedes törtek, műveletek tizedes törtekkel.
Számhalmazok, számok különböző alakjai, végtelen nem szakaszos tizedes tört.
Pozitív egész kitevőjű hatványok, műveletek azonos alapú hatványokkal.
Prímtényezős felbontás, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös hatványokkal.
Arányos következtetések.
Százalékszámítás.
Kamatszámítás, pénzügyi számítások.
Mértékegységváltás.
Háromszögek csoportosítása.
Speciális négyszögek, négyszögek csoportosítása.
Háromszögek kerülete, területe.
Speciális négyszögek kerülete, területe.
Testek.
Hasáb felszíne.
Hasáb térfogata.
Térgeometriai számítások.
Adatok ábrázolása diagramon, átlagszámítás.
Események, esélyek

2. Algebra, szöveges feladatok előkészítése

Algebrai kifejezések

Hogyan oldjunk meg egyenleteket, egyenlőtlenségeket?

Többtagú algebrai kifejezések szorzása

Összeg és különbség szorzata

Kiemelés, szorzattá alakítás

Többtagú kifejezések szorzása, kiemelés

Egyenletek megoldása szorzattá alakítással

Szöveges feladatok

Emlékeztető: egyenletek alkalmazása feladatmegoldásban

Hány éves a kapitány?

Gondoltam egy számra

Fogócska matematikus szemmel

Méregkeverés – egyenletekkel

Az együttes munkavégzés

Geometriai számítások

2.félév

1. Halmazok, kombinatorika

Halmazok
Halmazműveletek
Beszéljünk helyesen a matematika nyelvén!
Hányféle útvonal lehetséges? Az összegzési módszer
Hányféleképpen választhatunk?
Válasszuk szét az eseteket!
Hányféle lehetőség van?

4. Geometria I.

A kör és részei.
A terület
A négyzetgyökvonás
A négyzetgyökvonás mint művelet
Pitagorasz tétele
Pitagorasz tételének megfordítása
A Pitagorasz-tétel alkalmazása

5. Térgeometria

A testek csoportosítása.
Kúp, gúla
Nézzük több oldalról!
Csúcsok, élek, lapok
A testek hálójá
A testek felszíne
A testek térfogata
A gúla térfogata
A testek felszíne, térfogata

6. Statisztika, valószínűség

Adatok elemzése
Mennyi a valószínűsége?

7. Geometria II. (transzformációk)

Az eltolás
A vektor
Vektorok összeadása, kivonása
Szerkesztések. A párhuzamos eltolás és alkalmazása
Az egybevágósági transzformációk rendszerezése
Az egybevágósági transzformációk alkalmazása szerkesztésekben
Kicsinyítés, nagyítás felismerése, alkotása.
A középpontos hasonlóság
Szerkesztések a középpontos hasonlóság segítségével

8. Függvények előkészítése, sorozatok

Hozzárendelések, függvények
Érdekes feladatok megoldása

Függvények ábrázolása értéktáblázattal.
Függvények, a lineáris függvény
A függvények tulajdonságai
Az abszolútérték-függvény
A másodfokú függvények
Sorozatok, számtani sorozat
A mértani sorozat

1. félév

Egész számok, műveletek egész számokkal.

I. Kombinatorika, halmazok

Számhalmazok; racionális számok, irracionális számok.

Számoljuk össze! Egyszerű összeszámlálási feladatok.

Halmazok.

Halmazműveletek.

Halmazok elemszáma, logikai szita.

Számegyenes, intervallumok

Gráfok.

II. Algebra és számelmélet

Betűk használata a matematikában.

Hatványozás pozitív egész kitevőre. A hatványozás alapazonosságai.

Hatványozás egész kitevőre.

A számok normálalakja. Alkalmazások.

Egész kifejezések (polinomok).

Nevezetes szorzatok.

A szorzattá alakítás módszerei. Kiemelés, nevezetes azonosságok alkalmazása.

Oszthatóság. Az oszthatóság tulajdonságai. Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös. Számrendszerek.

III. Függvények

A derékszögű koordináta-rendszer, pontthalmazok a koordináta-rendszerben.

Az egyenes arányosságot leíró függvény. Lineáris függvények.

Az abszolútérték-függvény.

A másodfokú függvény.

A négyzetgyökfüggvény

A fordított arányosságot leíró függvény.

A függvénytranszformációk alkalmazása.

2. félév

IV. Háromszögek, négyszögek, sokszögek

Pontok, egyenesek, síkok és ezek kölcsönös helyzete

Néhány alapvető geometriai fogalom

A háromszögekről. Belső és külső szögek összege, háromszög-egyenlőtlenség

Összefüggés a háromszög oldalai és szögei között

Összefüggés a derékszögű háromszög oldalai között. A Pitagorasz-tétel és megfordítása

Feladatok Pitagorasz tételére.

A négyszögekről.

A sokszögekről. Átlók száma, belső és külső szögeinek összege.
Nevezetes ponthalmazok a síkban és a térben.
A háromszög beírt köre.
A háromszög körülírt köre.
Thalész tétele és néhány alkalmazása (pl. körhöz külső pontból érintő szerkesztése; érintőnéyszögek)

V. Egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek

Az egyenlet, azonosság fogalma.
Egyenletek grafikus megoldása.
Egyenletek értelmezési tartományának és értékkészletének vizsgálata.
Egyenlet megoldása szorzattá alakítással
A mérlegelv
Egyenlőtlenségek.
Abszolútértéket tartalmazó egyenletek, egyenlőtlenségek
Elsőfokú kétismeretlenes egyenletrendszerek.

VI. Egybevágósági transzformációk

A geometriai hozzárendelés, a geometriai transzformáció fogalma; példák geometriai hozzárendelésekre, transzformációkra.
Tengelyes tükrözés a síkban
Tengelyesen szimmetrikus alakzatok.
Középpontos tükrözés a síkban.
Középpontosan szimmetrikus alakzatok.
A középpontos tükrözés alkalmazásai. Paralelogramma, magasságvonal, súlyvonal.
Pont körüli forgatás a síkban
A pont körüli forgatás alkalmazásai, forgásszimmetria.
Ívhossz, körcikk területe, ívmérték.
Párhuzamos eltolás. Vektorok.
Műveletek vektorokkal.
Alakzatok egybevágósága (háromszögek, négyszögek egybevágósága)

VII. Statisztika

Az adatok ábrázolása. Diagramok.
Az adatok jellemzése.
Módusz, átlag, medián és tapasztalati szórás.
Alkalmazások, számonkérés.

1. félév

I. Gondolkodási módszerek

Szükséges, elégséges, szükséges és elégséges feltétel
Bizonyítás példával, ellenpéldával, következtetéssel
Állítások, kijelentések logikai értéke
A „nem”, az „és”, a megengedő „vagy”, a kizáró „vagy” logikai jelentése, alkalmazása
A skatulya-elv
Sorba rendezési problémák
Kiválasztási problémák

II. A Négyzetgyök fogalma, alkalmazásai

Racionális számok, irracionális számok
Műveletek a valós számkörben
A négyzetgyök fogalma
A négyzetgyökvonás azonosságai

III. A másodfokú egyenlet

A másodfokú egyenlet és függvény
Másodfokú egyenletek megoldása teljes négyzetté kiegészítéssel
A megoldóképlet
A gyöktényezős alak, gyökök és együtthatók összefüggése
Másodfokú egyenlőtlenségek
A négyzetgyökfüggvény; négyzetgyökös egyenletek
Másodfokú egyenletre vezető problémák

2. félév

IV. A sokszögekkel és a körrel kapcsolatos ismeretek rendszerezése

A körrel kapcsolatos ismeretek : középponti szög egyenesen arányos a körív hosszával és a körcikk területével; körcikk, körgyűrű, körszelet kerülete, területe speciális esetekben

Konvex sokszögeknél a belső és külső szögösszegre, valamint az átlók számára vonatkozó tételek bizonyítása, alkalmazása

V. A hasonlósági transzformáció és alkalmazásai

Ismétlés: Alakzatok egybevágósága; háromszögek egybevágóságának alapesetei
A középpontos hasonlósági transzformáció
A hasonlósági transzformáció
Alakzatok hasonlósága; a háromszögek hasonlóságának alapesetei
A háromszög súlypontja
Hasonló síkidomok területének aránya

VI. Hegyesszögek szögfüggvényeinek értelmezése

Távolságok meghatározása a hasonlóság segítségével
Hegyesszögek szögfüggvényeinek definíciói
Számítási feladatok a szögfüggvények alkalmazásával
Összefüggések a hegyesszögek szögfüggvényei között
Derékszögű háromszögek különböző adatainak meghatározása szögfüggvények segítségével
Nevezetes szögek szögfüggvényei
Síkbeli és térbeli számítások a szögfüggvények segítségével

VII. Vektorok

Vektor fogalma; vektorok összege, különbsége, szorzása számmal
Vektorok felbontása különböző irányú összetevőkre
Vektorok alkalmazása a síkban és a térben
Vektorok a koordináta-rendszerben, vektor koordinátái

VIII. Valószínűesszámitás

Események
Műveletek eseményekkel
Kísérletek, gyakoriság, relatív gyakoriság, valószínűség
A valószínűség klasszikus modellje
Diszkrét valószínűségi eloszlások ábrázolása hagyományos és digitális eszközökkel
A várható érték fogalma

1. félév

1. Trigonometria

Hegyesszögek szögfüggvényeinek definíciói (szinusz, koszinusz, tangens)
Számítási feladatok a szögfüggvények alkalmazásával (Adatok meghatározása derékszögű háromszögben, trigonometrikus területképlet...)
Összefüggések konvex szögek szögfüggvényei között (pitagoraszai összefüggés; pótszögek, mellékszögek szögfüggvényei)
Forgásszögek szögfüggvényei (Egységsugarú kör értelmezése..)
Alap trigonometrikus egyenletek megoldása
A szinusztétel
A szinusztétel alkalmazásai – feladatok megoldása
A koszinusztétel
A koszinusztétel alkalmazásai – feladatok megoldása

2. Kombinatorika

Permutációk
Variációk
Feladatok permutációkra és variációkra
Ismétlés nélküli kombinációk
Binomiális együtthatók, Pascal-háromszög
Feladatok kombinációkra
Vegyes gyakorlati feladatok összeszámlálásokra és kiválasztásokra
(Komplementterrel való számolás...)

3. Hatvány, gyök, exponenciális kifejezések és a logaritmus

Az n -edik gyök fogalma; a gyökvonás azonosságai
Törtekitevőjű hatvány
Feladatok törtekitevőjű hatványokra
Exponenciális függvények ábrázolása, jellemzése – feladatok megoldása
Egyszerű exponenciális egyenletek megoldása
Egyszerű exponenciális egyenlőtlenségek megoldása
A logaritmus fogalma, példák az alkalmazására
A logaritmusfüggvény
Áttérés más alapú logaritmusra
Alap logaritmikus egyenletek

4. Exponenciális folyamatok

Exponenciális folyamatok, modellek a gazdaságban, a pénz világában
Exponenciális folyamatok, modellek a biológiában, ökológiában
Exponenciális folyamatok, modellek a fizikában
Exponenciális folyamatok, modellek a társadalomtudományokban

2. félév

5. Trigonometria

Vektorműveletek rendszerezése, alkalmazások (vektorok a koordináta-rendszerben, műveletek koordinátaikkal adott vektorokkal)

Két vektor skaláris szorzata

Skaláris szorzat a koordináta-rendszerben

6. Koordinátageometria

Két pont távolsága, vektor abszolútértéke. Két vektor hajlásszöge

Szakasz felezőpontjának, harmadoló pontjának koordinátái. A háromszög súlypontjának koordinátái

Az egyenest meghatározó adatok a koordináta-rendszerben (irányszög, meredekség, irányvektor, normálvektor)

Az egyenes egyenlete $y = mx + c$ vagy $x = c$ alakban

Az egyenes egyenletének normálvektoros alakja

Az egyenes egyenletének különböző alakjai

Egyenesek párhuzamosságának, merőlegességének feltétele

Két egyenes metszéspontja

Felező merőleges meghatározása

A kör egyenlete (zárt és nyitott alak)

Háromszög köré írt kör egyenlete

7. Halmazok, logika, gráfok

Halmazműveletek és logikai műveletek kapcsolatának bemutatása példákon keresztül

Logikai kifejezések használata, egyszerű állítások indoklása példákon keresztül

Logikai játékok

Gráfok – pontok, élek, fokszám

Vegyes feladatok a gráfok alkalmazására

8. Valószínűségszámítás, leíró statisztika

Statisztikai adatok tervszerű gyűjtése; a reprezentatív minta fogalma

Statisztikai adatok rendszerezése, jellemzése kvartilisekkel, középértékekkel, és szóródási mutatókkal

Sodrófa (boks-plot) diagram készítése és alkalmazása különböző adatsokaságok esetén

Nagy adatsokaságok kezelése táblázatkezelő program segítségével

Elemi események, események; műveletek eseményekkel (rendszerezés, ismétlés)

Valószínűségi kísérletek, gyakoriság, relatív gyakoriság, valószínűség

Események függetlensége

A klasszikus valószínűségi modell, Laplace-képlet; alkalmazások
Vegyes feladatok és gyakorlati alkalmazások
Visszatevése mintavétel; alkalmazások

1. félév

1. Kombinatorika, valószínűségszámítás

Permutációk

Variációk

Feladatok permutációkra és variációkra

Ismétlés nélküli kombinációk

Binomiális együtthatók, Pascal-háromszög

Feladatok kombinációkra

Vegyes gyakorlati feladatok összeszámlálásokra és kiválasztásokra

Példák a kombinatorika gyakorlati alkalmazásaira, (pl. visszatevéses és visszatevés nélküli mintavétel)

Elemi események, események; műveletek eseményekkel (rendszerezés, ismétlés)

Valószínűségi kísérletek, gyakoriság, relatív gyakoriság, valószínűség

Események függetlensége

A klasszikus valószínűségi modell, Laplace-képlet; alkalmazások

Vegyes feladatok és gyakorlati alkalmazások

Visszatevéses mintavétel; alkalmazások

Geometriai valószínűség, példák a geometriai valószínűség alkalmazására

2. Számsorozatok

A sorozat fogalma, példák sorozatokra

Példák rekurzív sorozatokra

A számtani sorozat n -edik tagja, az első n tag összege

A mértani sorozat n -edik tagja, az első n tag összege

Összetett feladatok számtani és mértani sorozatokra

Kamat- és gyűjtőjáradékszámítás, törlesztő részletek kiszámítása

3. Térgeometria

Térelemek kölcsönös helyzete, térelemek szöge

Térelemek távolsága

A testek osztályozása, szabályos testek

A terület fogalma, a sokszögek területe

Területszámítási feladatok

A kör és részeinek területe

A térfogat fogalma, a hasáb és a henger térfogata

A gúla és a kúp felszíne és térfogata

Gyakorlati térfogat- és felszínszámítási feladatok

A csonka gúla és a csonka kúp felszíne és térfogata

A gömb felszíne és térfogata

Egymásba írt testek

2.félév

4. Statisztika

Statisztikai adatok tervszerű gyűjtése; a reprezentatív minta fogalma
Statisztikai adatok rendszerezése, jellemzése kvartilisekkel, középértékekkel, és szóródási mutatókkal, szórás számítás
Sodrófa (boks-plot) diagram készítése és alkalmazása különböző adatsokaságok esetén
Nagy adatsokaságok kezelése táblázatkezelő program segítségével
Példák grafikus és szöveges statisztikai manipulációkra

5. Rendszerező összefoglalás

Halmazok
Kombinatorika
Valószínűségszámítás, statisztika
Számok és műveletek
Számelmélet, oszthatóság
Hatvány, gyök, logaritmus
Exponenciális folyamatok
Racionális kifejezések
Egyenletek, egyenlőtlenségek
Egyenletrendszerek
A függvény fogalma, grafikonja, egyszerű tulajdonságai
Műveletek függvényekkel, elemi függvények
Függvénytulajdonságok
Alapvető geometriai fogalmak
Geometriai transzformációk
Vektorok, szögfüggvények
Nevezetes síkidomok tulajdonságai
Koordináta geometria
Sorozatok
Térgeometria

Médiaismeret – 12. évfolyam

Intertextualitás a filmben	lexikális tudás, gyakorlati feladat
20-as évek filmtörténete	lexikális tudás, gyakorlati feladat
Neorealista film	lexikális tudás, gyakorlati feladat
Média szerepe	lexikális tudás, gyakorlati feladat
Kisfilm készítés	gyakorlati feladat
Tudatos médiahasználat	lexikális tudás, gyakorlati feladat
Montázs	lexikális tudás, gyakorlati feladat

Művészetek/dráma - 11-12. évfolyam

11-12. évfolyam – Művészetek/dráma

11-12. évfolyamon a vizsga egy portfólió/ projektfeladat elkészítéséből, a szóbeli vizsgarész a projekt/ portfólió bemutatásából áll, mely 20 percen történik. A bemutatásban a vizsgázónak használnia kell a tantárgy alapfogalmait. A projekt/ portfólió elkészítésekor fontos szempont a kreatív alkotómunka folyamatának megléte.

Értékelés: a projekt/ portfólió elkészítését és bemutatását együttesen kell értékelni, összesen 100 pont szerezhető, melyből a portfólió/ projekt elkészítése 60 pont, bemutatása 40 pontot ér. Értékelés a tanulmányok alatti vizsgákra érvényes százalékok szerint.

Projektfeladat:

Manifesztum – Foglalja össze (egy- két első személyben) milyen színházat hozna létre, ha most, Magyarországon ezt megtehetné.

Az esszé során példákkal alátámasztva, térjen ki: Mit gondol a színház társadalmi szerepéről és művészi értékéről napjainkban? Ön szerint kiket szólít meg a mai színház? Milyen stílusok, műfajok jelennének meg? Hogyan nézne ki a repertoár? Milyen műveket választana? Mi lenne a nyitódarabja?

VAGY

Adaptáció – Rövid történet és egy jelenet írása egy megadott fotó alapján!

Térjen ki, hogy kik ezek az emberek, mi közik egymáshoz, mi történt velük, milyen viszonyban vannak egymással! Mi zajlott közöttük, mi történt, amikor lefényképezték őket és mi történik velük utána? Írja le a környezetüket, jellemezze őket, egy rövid párbeszéd jelenetben pedig szólaltassa is meg őket!

Például:



Művészetek/ének-zene - 11. évfolyam

Az órákon két- három szólamú műveket éneklünk. Ezeknek ismerete nem elvárható. Az órák többi részében konkrét zeneművekkel foglalkozunk, műelemzés, történetiség szempontjából. A vizsgázónak a felsorolt művek közül mind a félévi, mind az év végi vizsgán kettőt kell kiválasztania és a művekről a megadott szempontok szerint beszélnie:

- zenemű műfaja, műfaji sajátosságok
- zenetörténeti korszak, vagy zeneszerző életének ismertetése
- zenemű felépítése, zenei formák, jellegzetes, korra jellemző hangzás bemutatása

Első félév választható zeneművek

- Haydn: 104. „London” szimfónia
- Haydn: Kaiser kvartett (Császár vonósnégyes)
- Mozart: C-dúr zongoraszonáta – szonátaforma ismertetése
- Mozart: C-dúr zongoraverseny
- Mozart: Figaró házassága – opera
- Beethoven: V. „Sors” szimfónia
- Beethoven: Mondschein (Holdfény) szonáta

Második félév választható zeneművek

- Bach: d-moll toccata és fuga (zenemű és az orgona ismertetése)
- Bach: János passió
- Bach: Brandenburgi versenyek (II. és V. versenymű)
- Bach: Magnificat
- Vivaldi: Négy évszak
- Händel: Messiás – oratórium
- Händel: Vízizene

Művészetek/ének-zene - 12. évfolyam

Az órákon két- három szólamú műveket éneklünk. Ezeknek ismerete nem elvárható. Az órák többi részében konkrét zeneművekkel foglalkozunk, műelemzés, történetiség szempontjából. A vizsgázónak a felsorolt művek közül mind a félévi, mind az év végi vizsgán kettőt kell kiválasztania és a művekről a megadott szempontok szerint beszélnie:

- zenemű műfaja, műfaji sajátosságok
- zenetörténeti korszak, vagy zeneszerző életének ismertetése
- zenemű felépítése, zenei formák, jellegzetes, korra jellemző hangzás bemutatása

Első félév választható zeneművek

- Mozart: 41. „Jupiter” szimfónia
- Schubert: Befejezetlen szimfónia
- Berlioz: Fantasztikus szimfónia
- Csajkovszkij: Patetikus szimfónia
- Mahler: II. „Feltámadás” szimfónia
- Debussy: A tenger – három szimfonikus vázlat

Második félév választható zeneművek

- Verdi: Rigoletto – opera
- Donizetti: Don Pasquale – opera
- Puccini: Bohémélet – opera
- Ravel: Bolero
- Orff: Carmina burana – oratórium
- Stravinsky: Petruska – balett
- Jazz műfajok és hozzá kapcsolható jazz számok (ragtime, dixieland, jazz-rock)

Rockzenei formák, együttesek a 70-80-as évekből (zeneszámokkal együtt)

Művészetek/művészettörténet - 11-12. évfolyam

11. évfolyam Művészetek

Absztrakt expresszionizmus	lexikális tudás, gyakorlati feladat
Modern szobrászat	lexikális tudás, gyakorlati feladat
Tájképfestészet	lexikális tudás, gyakorlati feladat
Nőművészet	lexikális tudás, gyakorlati feladat

12. évfolyam Művészetek

A portré műfaja a képzőművészetben és az irodalomban	lexikális tudás, gyakorlati feladat
Kinetikus szobrok	lexikális tudás, gyakorlati feladat
POP ART	lexikális tudás, gyakorlati feladat

Német, mint első idegen nyelv – 5. évfolyam

5. osztály első félév

Kommunikation / Wortschatz

- begrüßen und verabschieden
- sich vorstellen
- bis 100 zählen
- Familienmitglieder benennen
- Schulsachen benennen
- über Hobbys sprechen
- über Freunde sprechen

Grammatik

- Fragen: Wer? Was?
- Ja/Nein-Frage
- bestimmter Artikel
- unbestimmter Artikel
- Negativartikel
- Possessivartikel
- regelmäßige Verben im Präsens konjugieren
- *sein, haben* im Präsens konjugieren
- Nomen im Plural

5. osztály második félév

Kommunikation/ Wortschatz

- die Wohnung und das Kinderzimmer beschreiben
- über Stundenplan sprechen
- den Schulweg beschreiben
- Tagesablauf beschreiben
- das Datum, die Uhrzeit angeben
- über Frühstücksgewohnheiten sprechen
- nach dem Preis fragen

Grammatik

- es gibt + Akkusativ
- Fragen: Wann? Wie? Wo? Welche/r/s?
- *müssen, möchten, können, wollen* in Präsens konjugieren
- Imperativ
- Personalpronomen in Akkusativ
- *sein* und *haben* im Präteritum
- trennbare Verben

Német, mint első idegen nyelv – 6. évfolyam

6. osztály első félév

Kommunikation/ Wortschatz

- das Aussehen und den Charakter beschreiben
- über einen Film/ein Buch sprechen
- ein Arztgespräch verstehen
- nach dem Weg fragen
- den Weg erklären

Grammatik

- Perfekt mit *haben* und *sein*
- Nebensatz mit *weil*, *wenn*, *dass*
- Adjektive im Komparativ und im Superlativ
- Wechselpräpositionen
- zu + Dativ, mit + Dativ

6. osztály második félév

Kommunikation/ Wortschatz

- im Café bestellen und bezahlen
- ein Märchen lesen
- über die Medien sprechen
- den Ort angeben
- das Schulleben beschreiben

Grammatik

- dieser/e/s
- Satzverbindung mit *deshalb*
- Zeitangaben *seit*, *vor* + Dativ
- Präteritum
- sich-Verben

Német, mint első idegen nyelv – 7. évfolyam

7. osztály első félév

Kommunikation/ Wortschatz

- Mein Zuhause, Meine Traumwohnung
- Hausarbeiten
- Computer und Internet
- Meine Familie vorstellen

Grammatik

- Präpositionen mit Dativ
- Verben mit Wechselpräpositionen (legen/liegen, stellen/steht, setzen/sitzen, hängen)
- Präteritum
- Genitiv
- Datum

7. osztály második félév

Kommunikation/ Wortschatz

- Fremdsprachen
- Anmeldung zu einem Sprachkurs
- Personen beschreiben (vom Aussehen und vom Charakter her)
- Sehenswürdigkeiten
- Verkehrsmittel in der Stadt
- Flugzeug/ Dienstleistungen am Flughafen

Grammatik

- Komparativ und Superlativ von Adjektiven
- Adjektivdeklinations
- Doppelkonjunktionen (entweder/oder, sowohl/als auch, weder/noch)
- Indefinitpronomen (einer, welche)
- Nomen aus Adjektiven
- Präpositionen mit Akkusativ

Német, mint első idegen nyelv – 8. évfolyam

8. osztály első félév

Kommunikation/ Wortschatz

- Unsere Schule (Gebäude, Schulfächer, Schulprogramme)
- Frauen- und Männerberufe
- Schülerjobs
- Körperteile
- Beim Arzt
- Gesund leben
- Sport

Grammatik

- sich-Verben
- Konjunktiv Präsens
- Verben mit Präpositionen
- Relativsatz

8. osztály második félév

Kommunikation/ Wortschatz

- az év végi vizsgára kiadott tételek
 - 1.) Familie
 - 2.) Wohnen
 - 3.) Computer
 - 4.) Schule
 - 5.) Gesund leben
 - 6.) Sport
 - 7.) Umweltschutz
 - 8.) Reisen
 - 9.) Beim Arzt
 - 10.) Tagesablauf, Freizeit

Grammatik

- sollen
- Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt)
- lassen
- zu + Infinitiv
- als/wenn

Német, mint első idegen nyelv – 9. évfolyam

9. osztály első félév

Kommunikation / Wortschatz

- Personenbeschreibung, innere und äußere Eigenschaften
- Wohnwelten: Leben in der Stadt vs auf dem Lande
- Haustiere, Tierhaltung
- Wetter und Jahreszeiten
- Urlaub und Reisen
- Einzelreise vs Pauschalreise

Grammatik

- Tempusformen: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt
- Konjunktionen *nachdem* und *sobald*
- Verben und Ergänzungen
- lokale Präpositionen
- Deklination der Nomen
- Konjunktionen *obwohl*, *trotzdem*, *da*
- Finalsatz: Nebensatz mit „um....zu+Inf“ vs „damit“

9. osztály második félév

Kommunikation/ Wortschatz

- Feste und Feiertage
- Bräuche rund ums Fest
- Rund ums Geld
- Dienstleistungen
- Einkaufen
- Freizeitgestaltung
- Schule und Lernen
- Meinungen äußern
- Diskussion führen

Grammatik

- Konjunktiv II in der Vergangenheit

- Vergleichsätze mit *als*, *als ob*, *als wenn*
- Modalverben: Tempus und Bedeutung
- Konnektoren: Kausal und Konsekutivsätze
- Der Wunschsatz – Wortstellung mit *wenn*, ohne *wenn*
- Passiv mit Modalverben
- Infinitivkonstruktionen: haben zu + Inf, sein zu + Inf

Német, mint első idegen nyelv – 10. évfolyam

10. osztály első félév

Kommunikation/ Wortschatz

- Medienkonsum
- Online vs gedruckte Medien
- Technik und Computer
- Haushaltsgeräte
- Ein Buch, einen Film darstellen
- Familie und Freunde
- Lebensformen: Großfamilie, Kernfamilie, Patchworkfamilie...
- Generationskonflikte

Grammatik, Übungen

- Zustandspassiv
- Infinitivkonstruktionen: anstatt...zu, ohne...zu
- Konjunktionen anstatt dass, ohne dass, als, als ob
- Konjunktionen bis, solange
- Partizip Perfekt
- Adjektive mit Ergänzungen
- Demonstrativpronomen *derjenige, diejenige, dasjenige*
- Vorbereitung auf die schriftliche Sprachprüfung B2

10. osztály második félév

Kommunikation/ Wortschatz

- Schule, Traditionen und Veranstaltungen
- Rund ums Abi: Abistress, Abibräuche
- Weiterlernen, Fortbildung
- Ein Märchen lesen, erzählen und zusammenfassen
- Technik und Umwelt
- Über die Medien sprechen
- Umweltschutz

- Umweltkatastrophen
- Abiturthemen

Grammatik, Übungen

- lassen, sich lassen + Inf
- Partizipien: Partizip I, Partizip II, Gerundiv (zu + Partizip I)
- absoluter Superlativ, Verstärkung des Superlativs mit *aller-*
- eingeschränkter Superlativ: *einer, eine, eines der ...*
- Passiv Perfekt mit Modalverben

Német, mint első idegen nyelv – 11. évfolyam

11. osztály első félév

Kommunikation/ Wortschatz

- Fremdsprachenlernen, im Ausland studieren
- Mensch und Gesellschaft
- Männerrollen, Frauenrollen; Rollenverteilung innerhalb der Familie
- Mode und Kleidung, Konsum und Kaufen
- Kleider machen Leute und weitere Idiomatismen
- Vorurteile, Klischees, Einfluss der Werbungen
- Abiturthemen

Grammatik

- Doppelkonjunktionen (zwar/aber, je/desto, entweder/oder, sowohl/als auch, weder/noch, nicht nur/sondern auch)
- Infinitivkonstruktionen (brauchen zu+Inf...)
- Behauptungen, Vermutungen: Futur I, Modalverben in subjektiver Bedeutung
- Nominalisierung von Verben

11. osztály második félév

Kommunikation/ Wortschatz

- Meine Traumwohnung, eine Wohnung einrichten
- Das Studium
- Berufsleben, Freiwilligendienst
- Mehrsprachigkeit, Lebenslanges Lernen
- Umwelt und Zukunft
- Medien und soziale Netzwerke

Grammatik

- Passiv im Konjunktiv II
- Konjunktiv I – die indirekte Rede
- Verben und Adjektive mit Rektionen

Német, mint első idegen nyelv – 12. évfolyam

12. osztály első félév

Kommunikation/ Wortschatz

- Fit und gesund: Sport und gesund leben
- Stressfaktoren und Erkrankungen
- Zivilisationskrankheiten
- Gesunde Ernährung, Gesundheitstrends
- Vielfältige Freizeitgestaltung
- Musik ist Liebe
- Massentourismus, Tourismus und Trends
- Europa: die Europäische Union und die EU-Länder

Grammatik

- Wiederholung der grammatischen Inhalte
- subjektive und objektive bedeutung der Modalverben in der Vergangenheit
- Präfixe in trennbarem und nicht trennbarem Gebrauch

12. osztály második félév

Kommunikation/ Wortschatz

- Abiturthemen, Themenkreise
- Spracherwerb
- Unsere Familie
- Haustiere
- Wohnort und Wohnen
- Tagesablauf und Freizeit
- Medien
- Schülerjobs
- Meine Schule, meine Klasse
- Feste und Feiertage
- Zukunftspläne
- Einkauf
- Rund ums Geld
- Umweltschutz

- Berufsleben, Berufswahl
- Urlaub und Reisevorbereitungen
- Gesundes Leben
- Verkehrsmöglichkeiten
- Krankheiten
- Unterhaltung und Kultur
- Hausarbeiten, Haushaltsgeräte
- Leben in der Stadt oder auf dem Lande
- Sport
- Essgewohnheiten, Kochen und Mahlzeiten
- Tourismus, Urlaub im Ausland
- Das Wetter, die vier Jahreszeiten

Grammatik

- Zusammenfassung und Wiederholung
- Vorbereitung auf das Abitur: Leseverstehen, Hörverstehen, Schreiben und Sprechen

Német, mint második idegen nyelv – 9. évfolyam

9. osztály első félév

Kommunikation / Wortschatz

- Begrüßung, sich und andere vorstellen
- Zahlen
- meine Schulwoche
- Tagesablauf
- Essgewohnheiten
- Meine Familie

Grammatik

- Konjugation der Verben in Präsens (regelmäßige und unregelmäßige Verben)
- sein, haben
- Fragen:wer, was, wie
- Ja-Nein-Fragen
- bestimmter und unbestimmter Artikel
- Verneinung mit nicht und kein
- Nomen in Plural
- Nomen in Akkusativ
- Satzklammer: trennbare Verben
- Satzklammer: möchten, mögen
- Konjunktionen *und, oder*

9. osztály második félév

Kommunikation/ Wortschatz

- einladen und auf Einladung reagieren
- Gesundheit, Sport
- mein Wohnort
- Wegbeschreibungen
- Geburtstag
- Personen beschreiben
- Ferien (Ziele, Berichte)

Grammatik

- Modalverben: können, wollen
- es gibt+Akkusativ
- Personalpronomen in Akkusativ und Dativ
- lokale Präpositionen mit Dativ (in, zu, bei, aus, von)
- temporale Präpositionen mit Dativ (in, vor, nach)
- sein und haben im Präteritum
- das Perfekt (regelmäßige Verben, Verben auf-ieren)

Német, mint második idegen nyelv – 10. évfolyam

10. osztály első félév

Kommunikation/ Wortschatz

- über Vergangenes sprechen
- Trendsportarten
- Medien (über Erlaubnisse und Verbote sprechen)
- die Klassenfahrt (Planen, Berichten)
- die Musik (um Erlaubnis bitten)
- Wetter, Umweltschutz (Vorschläge machen)

Grammatik, Übungen

- Perfekt mit haben und sein, regelmäßige und unregelmäßige Verben, trennbare Verben
- Ordinalzahlen, das Datum
- Modalverb:sollen
- Modalverben im Präteritum
- reflexive Verben
- Nebensatz mit weil, dass,wenn
- Adjektive im Komparativ und Superlativ, Vergleiche

10. osztály második félév

Kommunikation/ Wortschatz

- Einrichtung (Tipps und Ratschläge geben)
- Kleidung, Mode (höfliche Bitten formulieren)
- Orte in der Stadt
- gute und schlechte Stimmung, über Probleme sprechen
- Berichte von Reisen
- Ausbildung, Zukunftspläne

Grammatik, Übungen

- Wechselprepositionen
- Präteritum
- Konjunktion: deshalb

- Indirekte Fragen

Német, mint második idegen nyelv – 11. évfolyam

11. osztály első félév

Kommunikation/ Wortschatz

- das Aussehen
- Vorlieben und Regel bei der Mediennutzung
- interkulturell essen
- Konsum und Umwelt
- Gefühle (Vorwurf und Entschuldigung)

Grammatik

- Adjektivdeklinaton
- reflexive Verben (sichD)
- Konjunktionen: obwohl und trotzdem
- Konjunktionen: als und wenn
- Relativsatz

11. osztály második félév

Kommunikation/ Wortschatz

- Reisen
- Wissenschaft und Technik (Überraschung äußern)
- Fremdsprachen lernen
- Episoden aus der deutschen Geschichte

Grammatik

- Konjunktiv II
- Infinitivsätze
- Präpositionen mit Genitiv (wegen, während, innerhalb, außerhalb)
- Stellung der Personalpronomen im Satz
- Futur 1.
- Plusquamperfekt
- Konjunktionen: nachdem, bevor, während

Német, mint második idegen nyelv – 12. évfolyam

12. osztály első félév

Kommunikation/ Wortschatz

- rund ums Geld
- die Arbeitswelt
- Engagiert in der Welt
- Kunst

Grammatik

- Vorgangspassiv
- Vorgangspassiv mit Modalverb
- lassen+Infinitiv
- Konjunktionen: damit, um zu
- Fragewörter mit Präposition, Pronomen mit Präposition (worauf/darauf)
- Vergleiche mit je...desto/umso
- irrealer Vergleiche mit als ob+Konj.II

12. osztály második félév

Kommunikation/ Wortschatz

- Abiturthemen, Themenkreise
 - Spracherwerb
 - Unsere Familie
 - Haustiere
 - Wohnort und Wohnen
 - Tagesablauf und Freizeit
 - Medien
 - Schülerjobs
 - Meine Schule, meine Klasse
 - Feste und Feiertage
 - Zukunftspläne
 - Einkauf

- Rund ums Geld
- Umweltschutz
- Berufsleben, Berufswahl
- Urlaub und Reisevorbereitungen
- Gesundes Leben
- Verkehrsmöglichkeiten
- Krankheiten
- Unterhaltung und Kultur
- Hausarbeiten, Haushaltsgeräte
- Leben in der Stadt oder auf dem Lande
- Sport
- Essgewohnheiten, Kochen und Mahlzeiten
- Tourismus, Urlaub im Ausland
- Das Wetter, die vier Jahreszeiten

Grammatik:

Prüfungsaufgaben (Lesen, Schreiben, Hören)

Olasz, mint második idegen nyelv

Vizsgakövetelmények

A tanulmányok alatti vizsgák témakörei minden tantárgyból a helyi tanterv témaköreiből a tanuló osztálya, csoportja által az adott felkészülési időszakban feldolgozott témakörök.

Az alábbi táblázatok tartalmazzák az általában használt tankönyvek tervezett haladási ütemének megfelelő követelményeket. A tanuló csoportjának eltérő haladása esetén a szaktanár által kijelölt tankönyvi rész az irányadó.

		Olasz, mint második idegen nyelv
9.	félévi	Nuovissimo Progetto italiano 1 Unita' 2-ig.
	évvégi	Nuovissimo Progetto italiano 1 Unita' 4-ig.
10.	félévi	Nuovissimo Progetto italiano 1 Unita' 6-ig.
	évvégi	Nuovissimo Progetto italiano 1 Unita' 9-ig.
11.	félévi	Nuovissimo Progetto italiano 1 Unita' 10-11-ig.
	évvégi	Nuovissimo Progetto italiano 2 Unita' 2-ig.
12.	félévi	Nuovissimo Progetto italiano 2 Unita' 4-ig.
	évvégi	Nuovissimo Progetto italiano 2 Unita' 6-ig.

tantárgy	írásbeli		szóbeli		osztályzatok számítása
	időtartam	pontszámarány	időtartam	pontszámarány	
olasz nyelv	60 perc	67	15 perc	33	0% - 39%: 1 40% - 54%: 2 55% - 69%: 3 70% - 84%: 4 85% - 100%: 5

Rajz-technika, 5. évfolyam

Cím	Feladat	Anyagszükséglet
Első félév		
Oszi fa fonal koronával /technika	rajzlapon háttér festése, majd színes papírból kivágni fatörzset meg koronát, koronát színes fonallal díszíteni	rajzlap, színes papír, olló, ragasztó, fonal
Pozitív-negatív alma,körte /rajz	piros és sárga lapokból megrajzolni egy fél-fél almát és körtét majd rajzlapra ragasztani	színes lap, rajzlap, olló, ragasztó
Cica kivágása kartonból, fonal ruhával, alma fonallal /technika	kartonból kivágni egy cicát , megfesteni, arcát, testét, majd betekerni fonállal, almát kartonból kivágni, fonallal körbetekerni	karton, színes, filctoll, fonal, olló
3D-s portré színes papírból /technika	színes papír meghajlításával és egy rajzlapra ragasztásával kialakított arc, színes papír kiegészítőkkel	rajzlap, színes lap, olló, ragasztó
Falevél körvonal, belül felosztva különböző mértani motívumok /rajz	falevél körvonal rajzolva, belsejében felosztva színezve	rajzlap, színes ceruza, olló, ragasztó
Színkör /rajz	színkör szerkesztése lépésről lépésre	rajzlap, ceruza, körző, vonalzó
Hógömb /technika	rajzlapból kivágott hógömb forma megfestve	rajzlap, festék, olló, ragasztó

Téli erdő föld alatti odúval festés/rajz	festeni egy téli tájat, ahol a föld alatti odúba is belátunk, benne alvó állatka	rajzlap, festék
Sapka és kesztyű fehér zsírkrétával /technika	Sapka és kesztyű rajzolása rajzlapra, majd fehér zsírkrétával minta rajzolása rá, majd kék festékkel kifestés	rajzlap, fehér zsírkréta, festék, olló
Ablakkeret sablon – mögötte karácsonyi szobabelső /rajz	Sablon alapján ablakkeret rajzolása, mögötte egy karácsonyi szobabelső megrajzolása színezéssel	rajzlap, színes ceruza
Második félév		
Geometrikus sorminta /rajz	rajzlapot felosztani csíkokra, és a sávokba különböző mintát rajzolni	rajzlap, ceruza, vonalzó
Szörnyecske /technika	WC papír guriga színes papírral bevonva	WC papír guriga, színes papír, olló, ragasztó
Váza rajz + geometrikus sorminta /rajz	Váza rajzolás modell után, sorminta dísszel	rajzlap, ceruza, vonalzó
Visszakaparásos technika/rajz	zsírkrétás alapra festés, majd visszakaparni a díszítést	zsírkréta, festék, rajzlap
Mesebeli erdő /rajz	rajzolni egy mesebeli erdőt, ahol minden szín más, mint az életben	rajzlap, színes ceruza, zsírkréta...
Kulcslyukon keresztüllátni egy tavaszi kert/rajz	rajzolni egy óriási kulcslyukat, és azon átnézve megjeleníteni egy tavaszi kert	rajzlap, színes ceruza

Léggallon készítése színes papírcsíkókból /technika	színes papírcsákókból kialakítani a ballont, többi rész rajzolva	színes papír, olló, ragasztó, színes ceruza
Papírtányér tenger vitorlással	papírtányér megfestése, hajtogatott hajó felragasztása	papírtányér, festék, színes papír, olló, ragasztó
Kert tervezése felül nézetből/rajz	rajzlapon megtervezni egy kertet felülnézetből	rajzlap, színes ceruza
Madarak a dróton /rajz	rajzlapra fekete vonalakat húzni, majd madársablon alapján színes madarakat ragasztani	rajzlap, fekete festék, színes lap, olló, ragasztó

Rajz-technika, 6. évfolyam

Cím	Feladat	Anyagszükséglet
Első félév		
Nyári élmény megjelenítése	filmkockába megörökíteni	színes ceruza...
Uthálózatok	fekete fotókartonra fehérrel egymást keresztező utak	fekete fotó karton fehér festék
Domborzati térképek	a lapra színek segítségével megjeleníteni a domborzatot	papír, föld színű festék, ecset
Domborzati gyűrődések	merített vagy akvarell papír meggyűrése, majd festése	merített vagy akvarell papír, fa pác
Öko-Csomagolás tervezése teához	egyéni munka, egy tea csomagolását minden oldalát meg kell tervezni. Először megszerkesztteni a kiterített oldalakat, utána színezni	rajzlap, színes ceruza
Népi motívum	fekete fotókartonra, fehér ceruzával egy bonyolultabb népi virágmotívum megrajzolása	fotókarton, fehér ceruza
Népi szólás illusztrálása	egyéni munka	papír, színes, festék.....
Karácsonyi dísz	karácsonyi dísz	papír, színes, festék.....
Alomszoba alaprajz	papíron megrajzolni egy szoba alaprajzát felülnézetből, és kiszínezni	papír, színes ceruza, vonalzó
1 enyész pontos szerkesztés	papírlapon szerkesztés vonalzóval	papír, ceruza, vonalzó
Második félév		
Farsangi maszk festése	kartonból készített színes fej	karton, színes papír, olló

Tapéta minta	rajzlapra egy tapétamotívum megrajzolása, kiszínezése	rajzlap, színes ceruza vagy filc, vagy festék
Cipősdoboz lakás csoport munkában a tapéták felhasználásával	csoport munkában egy lakás kialakítása cipős dobozból, bútorokkal	cipős doboz, papír, olló, ragasztó
Körös körül szobor	színes kartonból kivágniköröket majd összeilleszteni- egymásba csúsztatni, így kialakítani egy térkonstrukciót	színes kartonpapír, olló
Térgörbék	színes kartonból kivágnilyukakat, ebből a sík hálóból hajtva, csavarva különleges térhálót kapunk, egy-két helyen rögzítjük	színes karton, olló
Möbius hajlítások	színes papírcsíkokból összeállítani egy térbeli kusza, szövevényes hálózatot	színespapír, olló tűzőgép
Rajzolj veszélyre felhívópiktogramot, majd találd ki egyet	piktogram tervezése	papír, színes ceruza
Reklámozz egy terméket	egyéni munka, rajzlapra megrajzolni egy termék reklámját	papír, színes ceruza
Felnagyított bogár rajz	fekete karton, színes papír	papír, ceruza, színes
tányéralátét rajzolás	rajzolj tányéralátétet, a tányérral és evőeszközökkel együtt	papír, színes ceruza

Rajz-technika, 7. évfolyam

Cím	Feladat	Anyagszükséglet
Els ő félé v		
Nyári élmény megjelenítése	képkeret csavart széllel	színes ceruza...
Levél rajz, fekete fotókartonra levelet illeszteni és színes zsírkrétával megszínezni	fotókartonra ráilleszteni levelet és színezni	fotókarton, rajzlap, zsírkréta
Pizzás doboz	olvasztó doboz, melynek alapja egy pizzásdoboz	rajzlap, ceruza, vonalzó, fotókarton, alufólia, átlátszó fólia
Kert szövet	színes papírcsíkok, összeragasztása	színes papír, rajzlap, olló, ragasztó
Vizes szobrászat	hullámkarton darabkák egymásra ragasztásával színtvonalak kialakítása	hullámkarton, olló, ragasztó
Népi szólások illusztrálása	húzni egy szólást és illusztrálni	rajzlap, ceruza, színes
Karácsonyi feladat	karácsonyi dísz	lufi, fonal, olló, tapétaragasztó
Négyzetek rajzolása egy középpontos összehúzással	rajzlapra rajzolni 15 db négyzetet, kijelölni a lapon egy középpontot és összekötni	rajzlap, ceruza, vonalzó
Második félév		
Kártya konstrukció	kártyalapokból térkonstrukció létrehozása	kártya, olló, ragasztó, ragasztópisztoly
PopUp felirat	Kartonból több rétegben egy rövid szó, színezve	karton lap, olló, festék
Farsang	farsangi osztálydísz készítése	papír, olló ragasztó, festék

Háztartási gép makett	papírból megszerkesztve, kivágva, összeragasztva	rajzlap, ceruza, vonalzó, olló, ragasztó
Kirakatrendezés a háztartási gépekből csoport munka	cipősdobozban berendezni egy háztartási gépeket tartalmazó kirakatot	cipősdoboz, színes papír, olló, ragasztó
Húsvéti üvegablak	rajzlapon megrajzolni egy díszes üvegablakot és kiszínezni	rajzlap, színes, fekete filctoll
Kaktusz rajz	kaktusz rajz, díszítő motívumokkal, apró mintákkal, színezve	színespapír, olló
Papír virágdísz ballagásra	színes papírból virág hajtogatása	színespapír, olló

Természettudomány - 5. évfolyam

Tankönyv: OH-TER05TA - TERMÉSZETTUDOMÁNY
Munkafüzet: OH-TER05MA - TERMÉSZETTUDOMÁNY

ELSŐ FÉLÉV

A NÖVÉNYEK TESTFELÉPÍTÉSE

A virágos növények testfelépítése

A virág és a termés

Melyik szervét fogyasztjuk zöldségféléinknek?

Melyik szervét fogyasztjuk zöldségféléinknek?

A gyümölcsöskert és a szőlő I.

A gyümölcsöskert és a szőlő II.

Hívatlan látogatók a kertben

Környezetkímélő

AZ ÁLLATOK TESTFELÉPÍTÉSE

Különös élőlények a talajban, vizekben

A mézelő méh

A baromfi udvar lakói

Haszonállatok I. A szarvasmarha

Haszonállatok II. A juh, a kecske és a házi sertés

Ragadozók otthonainkban

Állatok a városban

Felelős állattartás, gondoskodás az állatokról

AZ ANYAGOK TULAJDONSÁGAIK

Az anyagok jellemzése

Az anyagok halmazállapota

Az anyagok összetétele

Környezetünk anyagai: a talaj

Környezetünk anyagai: a víz

Környezetünk anyagai: a levegő

Az égés

Tűzvédelem és tűzoltás

Természetes és mesterséges anyagok a környezetünkben

MÁSODIK FÉLÉV

MÉRÉSEK, MÉRTÉKEGYSÉGEK, MÉRŐESZKÖZÖK

Mérések a mindennapi életben

Mennyiségek, mértékegységek

A hőmérséklet mérése

TÁJÉKOZÓDÁS AZ IDŐBEN

Az idő mérése és az időszámítás

Az idő jelentése a csillagászatban

Az idő jelentése a Föld történetében

Az idő mérése a mindennapokban

TÁJÉKOZÓDÁS A TÉRBEN

A térképi ábrázolás

A térkép jelrendszere

Mérések a térképen

Tájékozódás az iránytű és a térkép segítségével

ALAPVETŐ LÉGKÖRI JELENSÉGEK ÉS FOLYAMATOK

A levegő felmelegedése

Víz a légkörben

A szél

Az éghajlat

AZ EMBERI SZERVEZET MŰKÖDÉSE, A TESTI-LELKI EGÉSZSÉG

Sejtek, szervek, szervrendszerek

Mozogj az egészségedért!

A táplálkozás hatása a szervezetre

A légzés – a környezet hatása az emberi szervezetre

A vérkeringés és a kiválasztás

Az érzékelés

Szaporodás és egyedfejlődés

Betegség, fertőzés, járvány

Természettudomány - 6. évfolyam

Tankönyv: OH-TER06TA – TERMÉSZETTUDOMÁNY 6.

Munkafüzet: OH-TER06MA – TERMÉSZETTUDOMÁNY 6.

ELSŐ FÉLÉV

A FÖLD BELSŐ ÉS KÜLSŐ FELÉPÍTÉSE

A Föld belső felépítése (A Föld szerkezete, földrengések)

Hegységképződés (gyűrődés, vetődés, vulkáni hegységek képződése)

Kőzetek és ásványok (vulkáni kőzetek, üledékes kőzetek, átalakult kőzetek, ásványok, ércek)

A földfelszín és változásai (felszínt formáló külső erők)

Mészköhegységek formakincse (karsztjelenségek)

AZ ENERGIA

Energia a mindennapokban

Energiaforrások (Megújuló és nem megújuló energiaforrások)

Az energiafogyasztás környezeti hatásai

Az energiatakarékosság

KÖRNYEZETÜNK VIZSGÁLATA

Kísérletezés szerepe a mindennapokban

Terepi vizsgálat

Laboratóriumi vizsgálat

TÉRKÉPTŐL A MODERN NAVIGÁCIÓS TECHNIKÁIG

Földrajzi atlasz

A földrajzi fókahálózat

Digitális térképek és használati lehetőségeik a mindennapokban

HAZAI TÁJAKON

Hazánk nagy tájai

Az Alpokalja

A Dunántúli-dombvidék

A Dunántúli-középhegység

Az Északi-középhegység

Az Alföld és a Kisalföld

Budapest

MÁSODIK FÉLÉV

AZ ERDŐK ÉLETE

Tájak, életközösségek

A hazai lombhullató erdők élővilága

Más éghajlati övek jellemző erdői

Az erdő mint életközösség (táplálkozási kapcsolatok, versengés, együttélés, élősködés,)

Az erdő mint életközösség (a természet ritmusai)

Erdőgazdálkodás és természetvédelem

Az erdők globális környezeti problémái
Hazánk hegyvidéki nemzeti parkjai

A RÉTEK ÉS MEZŐK ÉLŐVILÁGA

Rétek és mezők életközössége (rét vagy mező?)

A rétek növényei

A rétek állatvilága (emlősök, madarak)

A rétek állatvilága (hüllők, rovarok)

Távoli tájak fátlan életközösségei (mérsékelt övi füves puszták, füves szavanna)

A füves életközösségek természeti-környezeti problémái

Az Alföld nemzeti parkjai

A VIZEK, VÍZPARTOK ÉLŐVILÁGA

A felszíni és felszín alatti vizek

A folyók

A tavak

Vízi és vízparti növények

Vízben élő állatok

Vízparton élő állatok

A vizek természeti-környezeti problémái

Nemzeti parkjaink vizes élőhelyeken

Természettudomány – 11-12. évfolyam

Tankönyv: ZÖLD FÖLD HALADÓKNAK

Fenntarthatóság témakörében készült tankönyv gimnázium 11–12. évfolyam

Projektmunka készítése választott témában

Írásban legalább 5, maximum 10 oldal (A4) terjedelemben beadott dolgozat az anonimitás szabályainak betartásával.

Szóbeli rész: téma prezentálása és megvédése

Mind a szóbeli, mind az írásbeli részben 50 pont érhető el. Összesen 100 pont.

1. Minden mindennel összefügg – a földi szférák kölcsönhatásai, lokális és globális környezeti problémák
2. A fenntartható gazdaság
3. Települések kialakulása, fejlődése, fenntartható – okos települések, városok
4. Az emberiség élelmezésének jövőbeni kihívásai és társadalmi- tudományos válaszok

Testnevelés és sport - 5. évfolyam

Sportjátékok:

A sportjátékok szabályainak, technikai és taktikai alapjainak ismerete és alkalmazása tanórán kívül is.

Kosárlabda: labdás technikai gyakorlatok: labdavezetés, átadások, átvételek, megindulás, megállás, fektetett dobás

Röplabda: labdás technikai gyakorlatok: alkar-, kosárérintés

Kézilabda: labdás technikai gyakorlatok: labdavezetés, átadások

Atlétika jellegű feladatok:

A tanult futó-, ugró-, és dobógyakorlatok jártasság szintű ismerete.

Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete.

Futások: 30 méter sprintfutás állórajtból, 400 méter síkfutás

Ugrások: guggoló távolugrás, lépő magasugrás

Dobások: kislabda hajítás, kétkezes szakítás hátra

Torna jellegű feladatok:

A testtömeg feletti uralom nem szokványos támaszhelyzetekben és gyakorlatokban. Segítségadás.

Talajtorna gyakorlat legalább 4 elemből (gurulóátfordulás előre, tarkóállás, sasszé, ördög ugrás, fellendülés kézállásba)

Gerenda gyakorlat: lépések, járások, állások

Szekerényugrás: felguggolás + homorított leugrás

Alternatív környezetben űzhető sportok:

A tanult alternatív környezetben űzhető sportágak alaptechnikai bemutatása. A természeti környezetben történő sportolás szabályainak betartása.

Méta, frizbi játékszabályok ismerete

Önvédelmi és küzdő feladatok:

A tanult önvédelmi és küzdő jellegű feladatok szabályainak ismerete és alkalmazása.

Önvédelmi fogások, szabadulások.

Grundbirkózás, alapállás, alaphelyzetek stabil alkalmazása.

Testnevelés és sport - 6. évfolyam

Sportjátékok:

A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékban.

Kosárlabda: labdás technikai gyakorlatok: labdavezetés, átadások, átvételek, megindulás, megállás, fektetett dobás

Röplabda: labdás technikai gyakorlatok: alkar-, kosárérintés, alsó nyitás

Kézilabda: labdás technikai gyakorlatok: labdavezetés, átadások, kapura lövés

Atlétika jellegű feladatok:

A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása.

Futások: 30 méter sprintfutás állórajtból, 400 méter síkfutás

Ugrások: guggoló távolugrás, lépő magasugrás

Dobások: kislabda hajítás, kétkézes szakítás hátra

Torna jellegű feladatok:

A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.

Talaj-, illetve gerendagyakorlat önálló összeállítása.

Szekrényugrás: felguggolás + homorított leugrás, zsugorkanyarlati átugrás, kismacska

Alternatív környezetben űzhető sportok:

A természeti és környezeti hatások és a szervezet alkalmazkodó képessége közötti összefüggés ismerete.

A természeti környezetben történő sportolás egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályainak elfogadása és betartása.

Méta, frizbi játékszabályok ismerete

Önvédelmi és küzdőfeladatok:

Az alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható bemutatása, különös tekintettel a tompítási technikákra.

Grundbirkózásban az alaphelyzetek, a kitolás és a kihúzás végrehajtása.

Úszás:

Választott úszásnemben készség szintű, egy másikban 150 m-en biztonságos folyamatos úszás.

Testnevelés- és sport - 7. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák
Sportjátékok
Atlétikai jellegű feladatok
Torna jellegű feladatok
Alternatív környezetben üzhető sportok
Önvédelmi és küzdőfeladatok

Természetes és nem természetes mozgásformák esetén:

Egyszerű relaxációs technikák ismerete. Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére. Az erősítés és nyújtás ellenjavallt gyakorlatai. Az összehangolt, feszes tornászós testtartás kritériumainak való megfelelés. A kamaszkori személyi higiéné ismerete.

Sportjátékok esetén:

A sportjátékok technikai és taktikai ismereteinek bővülése. Jártasság a helyzetmegoldásokban (taktika). A játékszabályok bővített körének ismerete és alkalmazása. A csapatjátékhoz szükséges együttműködési készség kialakítása, és alkalmazása. Sportszerűtlenségek, durva magatartás-béli hibák véleményezése. Sporttörténeti ismeretek, tájékozottság a labdajátékok terén.

Atlétika jellegű feladatok esetén:

Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása. Futó-, ugró-, és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő tudása, a tanult versenyszabályok alkalmazása. Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben. Az atlétikai alapmozgásokban törekvés a jobb technikai bemutatásra. A lendületszerzés, elrugaszkodás és a befejező mozgások összekapcsolása. A futás, kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jellegű feladatok esetén:

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erő kifejtés összhangja a torna jellegű mozgásokban. Talajon, gerendán, gyűrűn a látható fejlődés megmutatkozik a bemutatásban, gyakorlásban, gyakorlat összeállításban. A szekrény- és támaszugrások bátor végrehajtása, a képességeknek megfelelően. Önkontroll, együttműködés, segítségnyújtás a torna jellegű feladatok végrehajtásánál.

Alternatív környezetben űzhető sportok esetén:

Az évszakoknak megfelelő rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épülő sportolási formák. Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek bővülése.

A természeti erők és a sport kapcsolódása és jártassági szinten történő ismerete.

A verbális és gyakorlati kommunikáció fejlődése a testkultúra hagyományos és újszerű mozgásanyagainak elsajátításában. A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítottság.

Önvédelmi és küzdőfeladatok esetén:

A grundbirkózás alaptechnikájának, szabályainak gyakorlatban történő alkalmazása.

A különböző eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatok kontrollált végrehajtása társsal. Jártasság állasküzdelemben. A fenyegetettségi szituációk felismerése, segítségkérésre, menekülésre vonatkozó ismeretek elsajátítása.

A sportszerű győzni akarás kinyilvánítása. Önfegyelem, fájdalomtűrés

Testnevelés- és sport - 8. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák
Sportjátékok
Atlétikai jellegű feladatok
Torna jellegű feladatok
Alternatív környezetben űzhető sportok
Önvédelmi és küzdő feladatok

Természetes és nem természetes mozgásformák esetén:

Gyakorlottság a célszerű óraszervezés megvalósításában, tájékozottság a relaxációs technikákról. Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére. Az erősítés és a nyújtás ellenjavallt gyakorlatai, Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelés. Tájékozottság a kamaszkori személyi higiénéről

Sportjátékok esetén:

Gazdagabb sportjáték-technikai és taktikai tudásanyag. A játékszabályok kibővített körének megismerése, alkalmazása. Jártasság néhány új taktikai formáció, helyzet megoldásában.

A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése.

A sportjátékokhoz szükséges test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása. Konfliktusok, sportszerűtlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése. Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.

Atlétika jellegű feladatok esetén:

Az atlétikai tanult mozgások sokoldalú és célszerű alkalmazása. Futó- ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése, a tanult versenyszabályoknak megfelelően. Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben.

Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, lendületszerzés és a befejező mozgások összekapcsolása. A futás, kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jellegű feladatok esetén:

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban. Talajon, gerendán, gyűrűn növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat összeállításban.

Az aerobik gyakorlatok kivitele és a zenével történő összehangolása.
Önkontroll, együttműködés és segítségnyújtás a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.

Alternatív környezetben űzhető sportok esetén:

Az évszaknak megfelelő rekreációs célú sportágakban és a népi hagyományokra épülő sportolási formákban bővülő jártasság. Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek tudatossága. A természeti erők és a sport hasznos összekapcsolásának ismerete és az ezzel kapcsolatos előnyök, rutinok ismerete. A környezettudatosság cselekedetekben való megnyilvánulása. A verbális és nem verbális kommunikáció fejlődése a testkultúra hagyományos és újszerű mozgásanyagainak elsajátításában. A szabadidőben végzett sport iránti pozitív beállítottság.

Önvédelmi és küzdőfeladatok esetén:

A grundbirkózás alaptechnikájának és szabályainak gyakorlatban történő alkalmazása. A különböző eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatok kontrollált végrehajtása társsal. Állasküzdelemben jártasság. A fenyegetettségi szituációkra, segítségkérésre, menekülésre vonatkozó ismeretek elsajátítása. A sportszerű győzni akarás kinyilvánítása. A fájdalomtűrésben és az önfegyelemben érzékelhető fejlődés.

Testnevelés- és sport - 9. évfolyam

1.	Természetes és nem természetes mozgásformák
2.	Sportjátékok
3.	Atlétikai jellegű feladatok
4.	Torna jellegű feladatok
5.	Alternatív környezetben űzhető sportok
6.	Önvédelmi és küzdőfeladatok

1. Természetes és nem természetes mozgásformák esetén:

Bemelegítés, fizikai felkészülés a sérülésmentes sporttevékenységre.

A biomechanikailag helyes testtartás jellemzőinek és néhány jellemző deformitás kockázatainak értelmezése, a megőrzés néhány gyakorlatának ismerete és felelős alkalmazása.

A gerinc sérüléseinek leggyakoribb fajtái, és a gerinc és az ízületek védelemének legfontosabb szempontjainak ismerete.

A preventív relaxációs gyakorlatok tudatos alkalmazása. A fittségi paraméterek ismerete, mérésük tesztek segítségével, ezzel kapcsolatosan önfejlesztő célok megfogalmazása az egészség-edzettség érdekében.

A szükséges táplálkozási ismeretek alkalmazása a testsúly, testtömeg ismeretében.

A rendszeres testmozgás pozitív hatásainak ismerete a káros szenvedélyek leküzdésében, az érzelem- és a feszültség szabályozásban.

a) Sportjátékok esetén:

Az adott iskolában a helyi tanterv szerinti technikai, taktikai és egyéb játékfeladatok ismerete és aktív, kooperatív gyakorlás.

Komplex szabályismeret, sportszerű alkalmazás és a játékok önálló továbbfejlesztése. Játék lényeges versenyszabályokkal.

A technikák és taktikai megoldások többnyire tudatos, a játékszerepnek megfelelő megválasztása.

A játékfolyamat, a taktikai megoldások szóbeli elemzése, a fair és a csapat elkötelezett játék melletti állásfoglalás.

Tapasztalat a játékvezetői gyakorlatban.

Játéktapasztalat a társas kapcsolatok ápolásában, a bármilyen képességű társakat elfogadó, bevonó játékok játszásában, megválasztásában.

b) Atlétika jellegű feladatok esetén:

Egy kijelölt táv megtételéhez szükséges idő és sebesség helyes becslésére, illetve a becsült értékek alapján a feladat pontos végrehajtása. Évfolyamonként önmagához mérten javuló futó-, ugró-, dobóteljesítmény.

A tempóérzék és odafigyelési képesség fejlődése a váltófutás gyakorlásában.

A transzferhatás érvényesülése, más mozgásformák teljesítményének javulása az atlétikai képességek fejlődésének hatására.

c) Torna jellegű feladatok esetén:

A mozgáselemek mozgásbiztonságának és a gyakorlás mennyiségének, minőségének oksági viszonyai megértése és érvényesítése a gyakorlatban.

A javító kritika elfogadása és a mozdulatok kivitelezésének javítása. Esztétikus és harmonikus előadásmód.

Önálló talaj és/vagy szergyakorlat, táncmotívumfűzér összeállítása (lányok).

Célszerű gyakorlási és gyakorlósszervezési formációk, versenyszituációk, versenyszabályok ismerete.

A tanult mozgások versenysportja területén, a magyar sportolók sikereiről elemi tájékozottság.

d) Alternatív környezetben üzhető sportok esetén:

Az adott sportmozgás technikájának elfogadható cselekvésbiztonságú végrehajtása.

A sebesség, gyorsulás és a tempóváltások uralása guruláskor, csúszáskor, gördüléskor.

Tapasztalat a sportolás során használt különféle anyagok, felületek tulajdonságairól és a baleseti kockázatokról.

Feladatok tervezése és megoldása alternatív sporteszközökkel.

Az adott alternatív sportmozgáshoz szükséges edzés és balesetvédelmi alapfogalmak ismerete, és azok alkalmazása a gyakorlatban.

e) Önvédelmi és küzdőfeladatok esetén:

Az önvédelmi és küzdőgyakorlatokban, harcokban a közös szabályok, biztonsági követelmények és a küzdésekkel kapcsolatos rituálé betartása.

A veszélyhelyzetek kerülése, az indulatok, agresszív magatartásformák feletti uralom.

Néhány támadási és védekezési megoldás, kombináció ismerete, eredményes önvédelem, és szabadulás a fogásból.

Testnevelés- és sport - 10. évfolyam

	Témakör
1.	Sportjátékok
2.	Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák
3.	Atlétika jellegű feladatok
4.	Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek
5.	Önvédelem és küzdősportok
6.	Egészségkultúra, prevenció

1. Sportjátékok

Az adott iskolában a helyi tanterv szerinti technikai, taktikai és egyéb játékfeladatok ismerete és aktív, kooperatív gyakorlás.

Komplex szabályismeret, sportszerű alkalmazás és a játékok önálló továbbfejlesztése. Játék lényeges versenyszabályokkal.

A technikák és taktikai megoldások többnyire tudatos, a játékszerepnek megfelelő megválasztása.

A játékfolyamat, a taktikai megoldások szóbeli elemzése, a fair és a csapat elkötelezett játék melletti állásfoglalás.

Tapasztalat a játékvezetői gyakorlatban.

Játéktapasztalat a társas kapcsolatok ápolásában, a bármilyen képességű társakat elfogadó, bevonó játékok játszásában, megválasztásában.

2. Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák

A mozgáselemek mozgásbiztonságának és a gyakorlás mennyiségének, minőségének oksági viszonyai megértése és érvényesítése a gyakorlatban.

A javító kritika elfogadása és a mozdulatok kivitelezésének javítása. Esztétikus és harmonikus előadásmód.

Önálló talaj és/vagy szergyakorlat, táncmotívumfüzér összeállítása (lányok).

Célszerű gyakorlási és gyakorlásszervezési formációk, versenyszituációk, versenyszabályok ismerete.

A tanult mozgások versenysportja területén, a magyar sportolók sikereiről elemi tájékozottság.

3. Atlétika jellegű feladatok

Egy kijelölt táv megtételéhez szükséges idő és sebesség helyes becslésére, illetve a becsült értékek alapján a feladat pontos végrehajtása. Évfolyamonként önmagához mérten javuló futó-, ugró-, dobóteljesítmény.

A tempóérzék és odafigyelési képesség fejlődése a váltófutás gyakorlásában.

A transzferhatás érvényesülése, más mozgásformák teljesítményének javulása az atlétikai képességek fejlődésének hatására.

4. Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek

Az adott sportmozgás technikájának elfogadható cselekvésbiztonságú végrehajtása.

A sebesség, gyorsulás és a tempóváltások uralása guruláskor, csúszáskor, gördüléskor.

Tapasztalat a sportolás során használt különféle anyagok, felületek tulajdonságairól és a baleseti kockázatokról.

Feladatok tervezése és megoldása alternatív sporteszközökkel.

Az adott alternatív sportmozgáshoz szükséges edzés és balesetvédelmi alapfogalmak ismerete, és azok alkalmazása a gyakorlatban.

5. Önvédelem és küzdősportok

Az önvédelmi és küzdőgyakorlatokban, harcokban a közös szabályok, biztonsági követelmények és a küzdekkel kapcsolatos rituálé betartása.

A veszélyhelyzetek kerülése, az indulatok, agresszív magatartásformák feletti uralom.

Néhány támadási és védekezési megoldás, kombináció ismerete, eredményes önvédelem, és szabadulás a fogásból.

6. Egészségkultúra és prevenció

Bemelegítés, fizikai felkészülés a sérülésmentes sporttevékenységre.

A biomechanikailag helyes testtartás jellemzőinek és néhány jellemző deformitás kockázatainak értelmezése, a megőrzés néhány gyakorlatának ismerete és felelős alkalmazása.

A gerinc sérüléseinek leggyakoribb fajtái, és a gerinc és az ízületek védelemének legfontosabb szempontjainak ismerete.

A preventív relaxációs gyakorlatok tudatos alkalmazása. A fittségi paraméterek ismerete, mérésük tesztek segítségével, ezzel kapcsolatosan önfejlesztő célok megfogalmazása az egészség-edzettség érdekében.

A szükséges táplálkozási ismeretek alkalmazása a testsúly, testtömeg ismeretében.

A rendszeres testmozgás pozitív hatásainak ismerete a káros szenvedélyek leküzdésében, az érzelem- és a feszültség szabályozásban.

Testnevelés- és sport - 11. évfolyam

1.Sportjátékok:

A labdajátékok lényeges játékszabályainak ismerete.

Kosárlabda: fektetett dobás, büntető dobás, labdavezetés mindkét kézzel, szabályos indulás-megállás

Kézilabda: kapura lövés felugrásból és talajról megjelölt célterületre, felfutás

labdavezetéssel labda átadás az irányítónak, majd kapott labda átvétele és kapura lövés

Röplabda: biztos kosárérintés és alkarérintés, ütés 4-es helyről, felső nyitás

Labdarúgás: dekázás,fejelés,labda vezetés kapura lövés

2. Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák:

Talajtorna gyakorlat / 8 elemből áll

Gerenda gyakorlat/ állások térdelések, ülések, fekvések,

térdelőtámaszok, mérlegek, guggolótámaszok, fekvőtámaszok,

támaszban átlendítés, hason fekvésből emelés

fekvőtámaszba, térdelőtámaszba, fordulatok állásban,

guggolásban, szökdelések, lábtartáscserék, felugrás,, homorított leugrás,

Szekrényugrás/ guggolóátugrás

3. Atlétika jellegű feladatok:

Futások: 30 m sprintfutás térdelőrajtból

2000m síkfutás

Ugrások: magasugrás flop technikával, távolugrás lépő technikával

Dobások: súlylökés, kislabda hajítás 3-5 lépés lendületszerzésből

4. Alternatív és szabadidős mozgásrendszer:

Tollaslabda, a játékszabályok ismerete

felső , tenyeres, fonák ütések

5. Önvédelem és küzdősportok:

Grundbirkózás, alapállás, alaphelyzetek stabil alkalmazása, szabályos és erős

fogások, csuklóra, karra, nyakra, derékra, rögzített kilendítések,

keresztfogások. Emelések hónaljfogással, derékfogással, kevert

fogással.

7. Egészségkultúra, prevenció:

A sport által a pillanatnyi kiteljesedés élménye (flow).

A sportágak gyakorlásához illeszkedő bemelegítési eljárások ismerete. A terhelésfokozás paramétereinek ismerete.

Az alvás és az ébrenlét megfelelő arányai, a sport szerepe az egészséges alvásban. A gerincártalmak és sérülések ismerete, elkerülése, gerinckímélet. A stressz elleni tudatos védekezés.

A növekvő teljesítmény, a sporteredmény objektív elismerése, a másik ember teljesítményének pozitív elismerése. A tudatos terhelés, mérés, önkontrollon alapuló teljesítményfejlesztés.

A saját és a társak egészséges életmódja iránti felelősségvállalás.

Testnevelés- és sport - 12. évfolyam

1.Sportjátékok:

A labdajátékok lényeges játékszabályainak ismerete.

Kosárlabda: fektetett dobás, büntető dobás, labdavezetés mindkét kézzel, szabályos indulás-megállás

Kézilabda: kapura lövés felugrásból és talajról megjelölt célterületre, felfutás labdavezetéssel labda átadás az irányítónak, majd kapott labda átvétele és kapura lövés

Röplabda: biztos kosárérintés és alkarérintés, ütés 4-es helyről, felső nyitás

Labdarúgás: dekázás, fejelés, labda vezetés kapura lövés

2. Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák:

Talajtorna gyakorlat / 8 elemből áll

Gerenda gyakorlat/ lépések,állások, térdelések, ülések, fekvések,

térdelőtámaszok, mérlegek, guggolótámaszok, fekvőtámaszok,

támaszban átlendítés, hasonfekvésből emelés

fekvőtámaszba, térdelőtámaszba, fordulatok állásban,

guggolásban, szökdelések, lábtartáscserék, felugrás,, homorított leugrás,

Szekrényugrás/ guggolóátugrás

3. Atlétika jellegű feladatok:

Futások: 30 m sprintfutás térdelőrajtból

2000m síkfutás

Ugrások: magasugrás flop technikával, távolugrás lépő technikával

Dobások: súlylökés , kislabda hajítás 3-5 lépés lendületszerzésből

4. Alternatív és szabadidős mozgásrendszer:

Tollaslabda, a játékszabályok ismerete,

felső , tenyeres, fonák ütések

5. Önvédelem és küzdősportok:

Grundbirkózás, alapállás, alaphelyzetek stabil alkalmazása, szabályos és erős

fogások, csuklóra, karra, nyakra, derékra, rögzített kilendítések,

keresztfogások. Emelések hónaljfogással, derékfogással, kevert fogással.

7. Egészségkultúra, prevenció:

Az egészséges test és lélek megóvása. A munkahelyi és egyéb

ártalmak ellensúlyozására: a helyes testtartás, az egészséges

lábboltozat, a helyes légzés, gyakorlatai, az ülőmunka és a zárt tér

ellensúlyozása. A sportolás kedvező hatása a szenvedélyek

megelőzésében. A stresszoldás gyakorlatai: a relaxáció tudatos

alkalmazása. A testi-lelki harmónia fejlesztésének alternatív

lehetőségei. A testtartásért felelős izmok erejének és

nyújthatóságának fejlesztése a helyesen végzett tartásjavító

tornával.

Történelem - 5. Évfolyam

Tankönyv: Történelem 5. NAT 2020

Írásbeli: A 2020-as NAT követelményei alapján

Szóbeli: A tankönyv alapján összeállított tételsor

Tételek:

1. félév

1. Bevezetés a történettudományba
2. Az ókori Egyiptom
3. Az ókori görögök öröksége
4. Az ókori rómaiak öröksége
5. Az ókori görög és római hadviselés
6. A kereszténység kialakulása

2. félév

- 1.Élet a középkorban, nemesek és jobbágyok
2. A középkori egyház
- 3.Élet a középkori városban
4. A keresztes háborúk és a lovagok
5. A magyar nép eredete és vándorlása
6. Árpád-házi királyok
- 7.Magyar koronázási jelvények

Történelem - 6. Évfolyam

Tankönyv: Történelem 6. NAT 2020

Írásbeli: A 2020-as NAT követelményei alapján

Szóbeli: A tankönyv alapján összeállított tételsor

Tételek:

1. félév

1. Az Anjou-dinasztia és Luxemburgi Zsigmond uralkodása
2. A Hunyadiak kora
3. A nagy földrajzi felfedezések és a kapitalizmus kialakulása
4. A vallási megújulás
5. Török világ Magyarországon
6. A Rákóczi szabadságharc

2. félév

1. Magyarország beilleszkedése a Habsburg-birodalomba
2. Az ipari forradalom
3. A francia forradalom Napóleoni háborúk
4. A reformkor
5. 1848. március 15. és az áprilisi törvények
6. Az 1848/49-es szabadságharc
7. Az önkényuralom évei
8. A kiegyezés létrejötte

Történelem - 7. Évfolyam

Tankönyv: Történelem 7. NAT 2020, tankönyv a hat évfolyamos gimnáziumok számára

Írásbeli: A 2020-as NAT követelményei alapján

Szóbeli: A tankönyv alapján összeállított tételsor

Tételek:

1. félév

1. A dualizmus időszaka
2. Az I. Világháború
3. Az I. Világháborút lezáró békék
4. Diktatúrák kiépülése Európában
5. Magyarország a két világháború között

2. félév

1. A II. Világháború
2. Európa felosztása és a hidegháború
3. Magyarország megszállása és a kommunista diktatúra kiépülése
4. Az 1956-os forradalom
5. A Kádári diktatúra
6. A rendszerváltás
7. A modern magyar állam

Történelem - 8. Évfolyam

Tankönyv: Száray Miklós: Történelem 7.

Írásbeli: Az érettségi követelmények alapján összeállított feladatlap

Szóbeli: A tankönyv alapján összeállított tételsor

Tételek:

1. félév

1. Az Ókori Kelet civilizációi
2. Polgárjogi küzdelmek Athénban és klasszikus demokrácia működése
3. Spárta és a hoplita katona
4. A görög-perzsa háború
5. Nagy Sándor birodalma
6. Az ókori görögség mitológiája és kultúrája

2. félév

1. Az ókori Róma a királyság korában
2. Az ókori Róma intézményei a köztársaság idején
3. A Római Birodalom hódításai
4. A köztársaság válsága
5. Augusztus principátusa
6. Róma a császárság korában
7. A kereszténység kialakulása
8. A népvándorlás és a Római Birodalom bukása

Történelem - 9. évfolyam

Tankönyv: Száray Miklós: Történelem 9.

Írásbeli és szóbeli vizsga

Írásbeli: Az érettségihez hasonlóan 12 rövid választ igénylő kérdés a megadott tételek anyagából, illetve egy rövid esszé az egyetemes történelemből.

Szóbeli: Felelet a megadott tételekből.

Tételek:

1. félév

1. A portugál és spanyol felfedezések, a korai kapitalizmus (árforradalom, manufaktúrák, bankok és tőzsde, a jobbágys rendszert átalakulása)
2. A gyarmatosítás a 16-17. században, a világkereskedelemt kialakulása
3. A reformáció, a protestáns egyházak megszerveződése és a protestantizmus elterjedése Európában és Magyarországon
4. Az ellenreformáció, a katolikus megújulás és a barokk Európában és Magyarországon
5. Nagyhatalmi küzdelmek a 17. században.

2. félév

6. A mohácsi csata és közvetlen előzményei, a kettős királyválasztás
7. Az ország három részre szakadása; a várháborúk (1541–1568)
8. Rendi és abszolutista törekvések, konfliktusok a 17. században: a Bocskai-szabadságharc
9. Erdély sajátos etnikai és vallási helyzete.
10. Az Erdélyi Fejedelemség államszervezete. Erdély aranykora és hanyatlása

Történelem - 10. évfolyam

Tankönyv: Száray Miklós: Történelem 9-10.

Írásbeli és szóbeli vizsga

Írásbeli: Az érettségihez hasonlóan 12 rövid választ igénylő kérdés a megadott tételek anyagából, illetve egy rövid esszé az egyetemes történelemből.

Szóbeli: Felelet a megadott tételekből.

Tételek:

1. félév

1. A XIV. Lajos, a Napkirály uralkodása
2. A brit alkotmányos monarchia létrejötte
3. Az amerikai köztársaság születése, működése
4. A felvilágosodás államelméletei
5. A francia forradalom és az Emberi és polgári jogok nyilatkozata

2. félév

6. A jakobinus diktatúra. Napóleoni háborúk és a bécsi kongresszus
7. Zrínyi Miklós pályafutása
8. A török kiűzése
9. A Rákóczi-szabadságharc okai, céljai, fordulópontjai és a szatmári béke
10. Magyarország újranepezülése és újranepezítése

Történelem - 11. Évfolyam

Tankönyv: Száray Miklós: Történelem 10 – 11.

Írásbeli és szóbeli vizsga

Írásbeli: Az érettségihez hasonlóan 12 rövid választ igénylő kérdés a megadott tételek anyagából, illetve egy rövid esszé az egyetemes történelemből.

Szóbeli: Felelet a megadott tételekből.

Tételek:

1. félév

- 1., Mária Terézia és II. József uralkodása
- 2., Az ország benépesítése
- 3., A jobbágyság helyzete
- 4., Magyarország a Habsburg birodalomban
- 5., A Nagy Francia Forradalom, a napóleoni háborúk

2. félév

- 6., A reformkor nagyjai
- 7., Reformkori országgyűlések
- 8., 1848/49. Forradalom és alkotmányozás
- 9., Kiegyezés
- 10., A nemzetállamok kora

Pontozás és értékelés a vizsgarendben megfogalmazottak alapján.

Történelem - 12. Évfolyam

Tankönyv: Száray Miklós: Történelem 11 – 12.

Írásbeli: Az érettségi követelmények alapján összeállított feladatlap

Szóbeli: Az érettségi követelmények alapján összeállított tételsor

Tételek:

1. félév

1., Az első világháború

2., A versailles – i békerendszer

3., Magyarország a világháborúban, Trianon

4., Tekintélyuralmi rendszerek – fasizmus, náciizmus, kommunizmus

5., A Horthy – korszak, konszolidáció

6., A 2. világháború

2. félév:

7., A hidegháború kibontakozása

8., A kétpólusú világrend felbomlása

9., Kommunizmus Magyarországon - Rákosi, 1956

10., A Kádár - korszak és a rendszerváltás

Értékelés és pontozás a vizsgarendben megállapítottak szerint.

Vizuális kultúra

8. évfolyam Rajz

Tér-idő kifejezése	Tér-időbeni változások, folyamatok képi tagolásának pontos értelmezése és értelmezhető megjelenítése képsorozatokkal
Megadott (pl. „A ma hősei”, „Élet a településemen”) vagy szabadon választott téma alapján komplex munka, mű tervezése	Vizuális anyagok elemzése, tanulói prezentáció, önálló alkotómunka.
Ember alkotta objektumok (pl. épületek, építmények) és azok jellemző környezetének (pl. formai kapcsolódás	Szöveges eszközökkel leírt tárgy, épület vagy téri helyzet pontos megjelenítése vizuális eszközökkel, az adott környezet alapos, pontos megismerése érdekében.

9. évfolyam Vizuális kultúra

Ókori kelet	tetszőleges anyaghasználat + lexikális tudás
Ókori görög kultúra	lexikális tudás, gyakorlati feladat
Ókori római kultúra	lexikális tudás, gyakorlati feladat

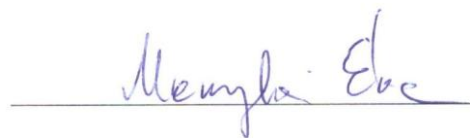
10. évfolyam Vizuális kultúra

Reneszánsz	lexikális tudás, gyakorlati feladat
Barokk	lexikális tudás, gyakorlati feladat
Klasszicizmus	lexikális tudás, gyakorlati feladat

Záradék

Az iskola Nevelőtestülete a 2025. augusztus 22-én megtartott értekezleten a Pedagógiai Programot elfogadta.

Budakeszi, 2025. augusztus 22.



A Pedagógiai Program jóváhagyása

A Prohászka Ottokár Katolikus Gimnázium Pedagógiai Programját jóváhagyom.

Budakeszi, 2025. augusztus 22.



Jámber Erzsébet
igazgató

Szakértői vélemény

a budakeszi

Prohászka Ottokár Katolikus Gimnázium pedagógiai programjáról

Megbízó:

**Egyházmegyei Hivatal
Székesfehérvár**

Készítette:

**Kovács Béla Emil
köznevelési-tanügyigazgatási
szakértő
OH ig. száma: SZ 035945**

1. A szakértői vélemény jogszabályi alapjai

1. 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
2. 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
3. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
4. 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
5. 5/2020. (I. 31.) kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
6. 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
7. 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról
8. 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
9. 401/2023. (VIII.30.) Korm. Rend. a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
10. 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus továbbképzés rendszeréről

2. Megállapítások

1. A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 26. § (1) alapján:
A nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.
2. A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 83. § (2) g) alapján:
A fenntartó jóváhagyja a köznevelési intézmény SZMSZ-ét, pedagógiai programját, éves munkatervét, pedagógus-továbbképzési intézményi programját, tantárgyfelosztását.

3. A szakértői vélemény kialakításának módszere

A vélemény elkészítésének módja a pedagógiai program, valamint a fentebb hivatkozott jogszabályok összevetése, a jogszabályok alapján végzett dokumentumvizsgálat volt.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 7. § tételesen meghatározza az intézmény pedagógiai programjában szabályozandó feladatokat.

4. A budakeszi Prohászka Ottokár Katolikus Gimnázium pedagógiai programjában a jogszabályban megfogalmazottak a következő módon teljesülnek:

Az iskola nevelési programja:

Ssz.	Szabályozandó terület megnevezése a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján	Szabályozás jogszerű	Szabályozás nem jogszerű	Észrevétel, javaslat
1.	az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	x		
2.	személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	x		
3.	az alapfokú művészeti iskola kivételével a teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	x		
4.	közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	x		

5.	a pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	x		
6.	a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	x		
7.	a tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	x		
8.	a tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei és az alkalmassági vizsga szabályai, valamint középfokú iskola esetében a szóbeli vizsga követelményei	x		
9.	az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje	x		

Az iskola helyi tanterve:

Ssz.	Szabályozandó terület megnevezése a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján	Szabályozás jogszerű	Szabályozás nem jogszerű	Észrevétel, javaslat
1.	a választott kerettanterv megnevezése, ideértve bármely, a miniszter által kiadott vagy jóváhagyott kerettantervek közül választott kerettanterv megnevezését	x		
2.	a választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám	x		
3.	a Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	x		

4.	a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	x		
5.	középiskola esetén azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát	x		
6.	középiskola esetén az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei	x		
7.	a tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban, vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	x		
8.	a csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	x		
9.	a nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	x		
10.	az alapfokú művészeti iskola kivételével az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	x		
11.	a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	x		
12.	a tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	x		
13.	a nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	x		

14.	középiskola esetében a 11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények a NAT alapján	x		
15.	amennyiben az általános iskola egész napos iskolaként működik, a miniszter által kiadott, vagy saját maga által kidolgozott és az Nkt.-ben meghatározottak szerint jóváhagyott nevelési-oktatási program			nem releváns
16.	az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai, szükség esetén különbözeti vizsgálattal, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamisméltással	x		
17.	az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, témanapok, témahetek, projektoktatás	x		
18.	az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	x		
19.	az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	x		
20.	a tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	x		
21.	a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése és oktatása esetén a helyi tanterv a fogyatékosság típusához és fokához igazodó fejlesztő program	x		

5. Összegzés

A táblázatban részletezettek alapján megállapítottam, hogy a budakeszi Prohászka Ottokár Katolikus Gimnázium pedagógiai programja megfelel az ide vonatkozó jogszabályoknak. A Fenntartó számára javasolom a jóváhagyását.



Kovács Béla Emil
köznevelési-tanügyigazgatási
szakértő
OH ig. száma: SZ 035945

Sárkeresztes, 2025. augusztus 26.

Székesfehérvár, 2025. szeptember 01.

Iktatószám: 143-2/2025.

Jámbor Erzsébet asszonynak
igazgató

Prohászka Ottokár Katolikus Gimnázium

BUDAKESZI

Széchenyi u. 141

2092

Tárgy: *Pedagógiai program jóváhagyása*

Tisztelt Igazgató Asszony!

A Székesfehérvári Egyházmegye – fenntartó, megismerte a **budakeszi Prohászka Ottokár Katolikus Gimnázium** által benyújtott **Pedagógiai Programot**.

A nemzeti köznevelésről szóló **2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdés g) pontjában** foglaltak szerint, a **budakeszi Prohászka Ottokár Katolikus Gimnázium Pedagógiai Programját jóváhagyom**.



Spányi Antal
Spányi Antal
megyéspüspök